

youthMBA

少 · 年 · 商 · 学 · 院



敢让孩子做自己

全球视野，中国情怀
倡导培养孩子「独立 + 好奇 + 未来公民」的品格
家长身边的跨学科国际教育指导手册

中国教育类领先微信公众平台
「少年商学院」出品



youthMBA

少 · 年 · 商 · 学 · 院

敢让孩子做自己

中国教育类领先微信公众平台
「少年商学院」出品

(鄂)新登字02号

图书在版编目(CIP)数据

敢让孩子做自己 / 少年商学院编著.

-- 武汉: 湖北教育出版社, 2014.10

ISBN 978-7-5351-9798-6

I. ①敢…

II. ①少…

III. ①家庭教育-通俗读物

IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第228979号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路277号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京建泰印刷有限公司

地 址 北京市通州区潞城镇大营村

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 18

字 数 200千字

版 次 2015年1月第1版

印 次 2015年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-9798-6

定 价 38.00元

如印刷、装订影响阅读, 承印厂为你调换

“我希望未来有一个好的孩子” VS “我希望孩子有一个好的未来”

张 华

《敢让孩子做自己》或许是中国第一本系统的国际教育家教手册。0 到 16 岁孩子的家长或老师，都能从中收获良多，或是遇见“未来的自己”。

这是少年商学院出品的第一本大书。出版这样一本书是少年商学院微信（ID: youthMBA）用户一直以来的要求。我们自 2013 年 2 月开始，坚持每天分享一篇原创性、故事性、趣味性的关于儿童国际教育与思维启蒙的好文，一年半的时间里，靠自然分享，累积起近 25 万高质的微信用户。他们当中的许多人希望有一本能捧在手上的“手册”，成为自己的家庭教育指南。

出版这样一本书也是我们的一个心愿。这个心愿并非为一味迎合上述家长朋友们的需求。恰恰相反，我们想通过本书传递一种理念：国际教育不是一个物理空间概念，即不是说孩子进入国际学校，或是出国留学才叫接受国际教育。那是狭隘的理解。最好的国际教育是一种成熟的心智模式，正如今天 MOOC（大型开放式网络课程）使得在家也可以读斯坦福、哈佛等世界名校一样，国际教育在家里也可以完成。

这并不是说鼓励孩子在家上学。而是我们需要思考，不管在哪所学校或哪个场所的学习，都只是一个过程、一种手段。终极目的是什么？是希望孩子能够成为具有独立、好奇和未来公民品格的人，成为一个想象力和创造力不再被摧残的人。那么，作为父母的我们难道不应当在这一过程中担承起重要角色吗？

这也是少年商学院英文 youthMBA 当中的“MBA”译为“Make the Big Awake”的原因。作为“75后”甚至“80后”的新一代家长，我们不当也没有理由亦步亦趋。

至此，你便懂得我们做这本书的主张。那就是，不管你的孩子现在在国际学校还是应试教育体系里读书，不管你的孩子未来是否有出国留学的打算，这些都不是最重要的。最重要的是，此时此刻，我们正在努力使孩子成为怎样的一个人。我们在家庭教育当中，给孩子做了怎样的示范，充当了怎样的角色？

我们应当学会以孩子的视角看世界——自由比分数重要，品格比学校重要，成长比成功重要。“60后”及“70前”的那几代家长常情不自禁做的事情，如给孩子找所谓最好的学校、报最贵的辅导班，甚至请最牛的钢琴老师，他们有些人出发点其实是“我希望未来我有一个好的孩子”而不是“我希望我的孩子有一个好的未来”。

多读几遍，仔细对比下这两种说法吧——前者是从自身角度出发的企求，后者才是从孩子角度出发的心愿。多少华人家长一生为孩子操劳，到最后却发现事倍功半。“种瓜得瓜，种豆得豆”并非什么时候都灵验，关键在于你是基于自信心爆棚的种植高手之经验，还是基于瓜与豆的自然生长规律。

欧洲一位名叫埃克哈特·托利（Eckhart Tolle）的心灵导师写过一本《当下的力量》的畅销书，书中一句话给我印象深刻：“人们常常会不由自主地完全生活在对过去的回忆和未来的期待之中。这样你的心思会完全被过去和未来占据，而不愿意接纳当下时刻。”

接纳当下，蹲下身来，学会放手，敢让孩子做自己，是我们这一代家长应当秉承的原则与方向。

其实越来越多的家长早已明白这一点。他们不再跟风攀比，他们不再迷信权威，他们不再让孩子为了分数的高与低哭了一次又一次。少年商学院过去一年半的时间里，一方面集结你在本书中将看到的强大的全球特约撰稿人阵容，

一方面则不断通过微信互动以聆听家长朋友们的心声。前者使我们能够持续为大家提供高品质的“新国际教育”精神大餐，后者则使这份大餐色香味俱全，大家说好吃才是真的好吃，不是吗？

我曾把在家庭教育中充当主要角色的新一代妈妈们称为“西柚妈妈”。“西柚妈妈”描述的是视野开阔的华人妈妈群体，对应于西柚这一听起来来自西方的水果其实起源于亚洲；“西柚妈妈”对孩子的教育很用心但不再歇斯底里，她有自己的章法，不再一切围着孩子转，这对应于西柚舒缓压力的营养与功效；“西柚妈妈”喜欢跨界、有故事但并不世故，对应于西柚是柚与柑的杂交种、对土壤和雨量等条件要求不高的特征；“西柚妈妈”注重给孩子减负、做最好的自己，这对应于西柚传说中可以减肥之食疗功能。

《敢让孩子做自己》可以说是一本非常接地气的“西柚”养成手册。因为几乎全是全球有故事的典型性华人家长第一手的资料、第一人称家庭教育案例的分享，所以非常有贴近性，并且可借鉴。所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，“怎么做”比“做什么”更重要。

孩子参加创新实践，去真正找到自己的兴趣所在，挖掘自己的潜能，提升自己的创造力与自信等，这在欧美国家是一个常识。但在今天的中国，近一些年才引起比较多的重视。而且这种重视还不是自发自觉的，而多少有些被动成分在。譬如当出国留学的中国学生的英文成绩都很好的时候，参加过创新实践或社会公益活动就是竞争中的软实力，再如中国教育部于2014年发布一项规定，称以后中小学的社会实践活动也将成为期中、期末考试成绩的重要参考指标，甚至其中的一部分。

少年商学院现在的定位是“青少年创新实践第一平台”，提供在线教育项目“趣课题”（Qu.youthMBA.cn），以及设计思维（Design Thinking）工作坊和国际游学等线下项目。我们的主张依然是，家庭教育当中的亲子实践至关重要。

事实上，在我们针对全国小学生“线上互动学习+线下自主实践”模式的“趣课题”项目当中，孩子们每周末利用碎片时间去完成的实践挑战，大都是与妈妈或爸爸协作完成的。有太多家长朋友们给我们发微信或打电话说，与孩子一起去完成少年商学院发布的“趣课题”，这个过程中不但真正看到了孩子的创造力以及性格的另一面，而且随着亲子关系的更加融洽让自己体会到“如何做更好的父母”。

创业前的近十年，我是一位媒体人，其中多半时间供职于《南方周末》。那里是最有新闻理想、普世价值与实干精神的传媒人的聚集地，我们的工作真实记录时代进程，使这个社会变得更好；后来我做了父亲，创办少年商学院，虽然行业变了，但我发现我的工作与先前异曲同工：真实记录孩子成长，使我们的下一代变得更具公民素养。

今天的中国，不缺乏富有的家庭，缺的是富足的精神；不缺乏优秀的孩子，缺的是良性的激励；不缺乏卓越的家长，缺的是得体的家庭教育方法；甚至也不缺乏方法，缺的是接地气、易操作的实践。《敢让孩子做自己》——一本干货十足的“新家庭教育实践指南”——正是你一直寻找和需要的。真心希望更多的朋友喜欢这本书并提出宝贵意见，一起推进儿童品格培养与创新实践这一值得我们倾尽一生去努力的事业。

（作者系少年商学院创始人 &CEO，信箱 zhanghua@youthMBA.com）

目录 CONTENTS

第一章 有趣的启蒙：好故事是最好的领路人

- 002_ 蚂蚁经济学：因为有趣，所以主动
- 006_ 女娲用泥造人，孩子们用橡皮泥认识世界
- 010_ 人人都有饼干，稀缺依然存在：儿童剧里的经济学启蒙
- 014_ 为防女儿被性侵，一位聪明妈妈改写了童话
- 018_ 背一百首唐诗，不如读一本小说

第二章 管束与放手：培养孩子独立及责任意识艺术

- 022_ 心理“断奶”，当一回狠心的“狐狸妈妈”
- 026_ 洋爸爸这样粗养孩子，“无为而治”重在坚持
- 030_ 荷兰人如何引导孩子直面死亡
- 035_ 美国人为什么不鼓励家长辅导孩子作业？
- 039_ 和孩子做朋友之前，“专制”一点也无妨
- 042_ 瑞典人教孩子利他，不学中国的孔融让梨
- 045_ 聪明的父母爱做孩子的“小白鼠”
- 047_ 孩童时的分享与轮流意识决定成年后的社交质量

第三章 会赚钱和会花钱都是可以从小培养的能力

- 050_ 美国人是如何锻炼孩子的商学思维的

- 053_ 理财教育，父母的力量大于一切
- 056_ 一个趣味游戏，让孩子明辨“天上不会掉馅饼”
- 060_ 从和孩子一起筹办亲友派对讲起
- 064_ 荷兰父母如何引导孩子的金钱观

第四章 体验式学习：聪明孩子是玩出来的

- 070_ 做甜品、搞销售、秀口才，小学社会课可以这样玩
- 073_ 学校奇葩活动：让孩子当乞丐！
- 077_ “小小产品经理”——新西兰小学趣味教学体验记
- 081_ 日本孩子的暑假作业是“跑”出来的
- 088_ 孩子这学期光种豆苗去了
- 091_ 球迷老爸别错过对孩子最好的足球启蒙机会
- 096_ 带孩子到博物馆“玩科学”吧
- 099_ “带孩子上班日”内容如此丰富
- 102_ 城市家庭自筹“夏令营”指南

第五章 尊重孩子，别用爱的名义伤害

- 108_ 我在女儿运动项目选择上犯的错
- 112_ 假期里和孩子谈远大前程
- 114_ 我成了女儿最好的朋友

第六章 关于美式学校教育的一些误区和细节

- 120_ 老调新谈：幼儿园学英语的误区
- 124_ 美国中小学生没那么好“混”
- 128_ 美国小孩的竞争意识
- 131_ 美国小学如何培养“尖子生”

- 136_ “乔丹射门”给我的启发
- 139_ 我在美国开家长会的经历
- 143_ 情报大搜索——美国夏令营玩什么

第七章 阅读：一件让孩子终生受益的事情

- 148_ 美国学校如何引导孩子阅读
- 151_ 年少正好读杂书
- 154_ 一举多得的阅读课：加拿大孩子这样读书
- 157_ 技术贴：北美儿童选书 12 原则
- 161_ 最好的阅读，是读完之后亲手制作一份活灵活现的“研究报告”

第八章 不一样的课堂：让孩子像花儿一样开放

- 168_ 美国中学文史课讲些什么？他们是如何讨论幸福的？
- 171_ 美国幼儿园老师愤怒了：让我来告诉你 4 岁孩子应当懂些什么！
- 174_ 从美国三年级的数学题看中美数学教育的差异
- 181_ 小鬼当家：北美四年级学生的创造力思维训练
- 185_ 美国五年级科学老师给学生家长的一封信
- 188_ 走街串巷学本领：日本小学的“生活实践课”怎么上
- 192_ 美国小学如何处理学生间的矛盾
- 195_ 给学生讲圣诞老人是假的，老师差点被开除
- 198_ 美国小学也有“思想品德课”？

第九章 孩子最需要的陪伴与挫折教育

- 202_ 父母有时该对孩子“狠”一点
- 205_ 对孩子缺乏耐心，是扼杀其创造力的罪魁祸首
- 208_ 陪伴是最好的教养

第十章 大人能从孩子那里学到什么？

- 214_ 哈佛访学一年，众多“神跨界”让我懂得如何做父母
- 222_ 林丹的成功不易
- 228_ 美国小朋友如何给大人“洗脑”？
- 230_ 宝宝亦师亦友：一年里他教给我的十件事
- 234_ 乐高 CEO 让我带给中国家长们的话

第十一章 权衡利弊，把科技变成教育的翅膀

- 240_ 12 岁前不看电视，孩子就能受益终身吗？
- 244_ 让孩子创造性地玩电脑，一位新西兰华人老爸的探索
- 247_ 偏见该终止了，请还给女生热爱科研的权利

第十二章 用好的观念和爱唤醒孩子的自觉

- 252_ 幸运的是，我考砸了
- 257_ 带孩子旅行的四重意义
- 260_ 请联合起来“忽悠”孩子吧

附 录

- 263_ 7 个在家边玩边学的亲子游戏
- 266_ 美国孩子喜欢的 35 个阅读小游戏
- 269_ 真正的“贵族”少年是这样的
- 271_ 童年的父爱决定孩子的一生
- 273_ 孩子教给我们的 20 条生活经验

第 一 章

01

有趣的启蒙：好故事是最好的领路人

蚂蚁经济学：因为有趣，所以主动

作者：Evan Wang，少年商学院创始合伙人，毕业于加州大学，曾在美国中学做数学老师。

“故事只是吸引孩子自己走到经济学的门口，怎么让孩子跨进去，还需要家长从旁引导，利用故事提供的学科知识现场，直接呈现出原本十分抽象的学科概念。”

作为一个在美国中学任教的老师，如何设计更有效的课堂教学方式一直是我的兴趣所在。从斯坦福大学的 K12（幼儿园到 12 年级）课程设计研讨会回来以后，这个问题变得更加具象：如何通过有趣的互动游戏让孩子们掌握基本的学科知识？

刚好我最近在看儿童经济学的相关读物，一天，我便突发奇想：何不让经济学的学习变成一种有趣的互动游戏？想法是好，可化抽象为具象已经很难，还谈何化抽象为有趣？

就在我不知从何入手之际，我认识了劳拉——一位拥有十几年教师经验的美国中学科学老师。那是一个周六的下午，我们在城市公共图书馆内第二次见面，此前，我们曾一起参加了斯坦福大学设计学院的研讨会。当她得知少年商学院获得授权且正在中国开展设计思维工作坊及儿童实地企业探访

与职业体验营项目后，劳拉很兴奋地和我分享起发生在她和她孩子身上的趣味经济学故事。

那是2000年，互联网泡沫破灭，美国大型网络公司此前的高股价开始暴跌，“硅谷进入了可怕的‘寒冬’，无数公司裁员、倒闭，很多写字楼人去楼空，无数人失业，包括我的先生，”劳拉开始回忆，“电视、媒体每天都是经济报道，夹着各种经济学术语。看着孩子盯着电视主持人时一脸的不不知所云，我突然意识到，这是开始教我的儿子认识经济学的最好时机。那时他还不到8岁。”

怎么讲？用故事讲。劳拉带我走进了图书馆的儿童经济学读物区，挑选了十几本她曾经用过的读物。我翻开一本，是关于蚂蚁世界的绘本，书的纸张已经有大量褶皱，应该被很多人借阅过。

可这只是一本最普通的故事书啊，并没看到任何经济学的影子。我快速浏览着整本书，从书的封面到书的底页，没有一段不在介绍蚂蚁王国，什么是蚁后，什么是雌蚁、雄蚁，什么是公蚁、兵蚁……配着五彩缤纷的图片。

“这就是我想要的故事！”劳拉显然看出了正快速翻书的我的疑惑，自信地回答道，“我要的就是有趣的故事，而不是一些传统的经济学课本。故事只是我讲经济学的一个切入点。很普通，但一定得是具体的，而且就在我们的身边。”

“我和孩子一起阅读绘本，让他知道整个蚂蚁的世界，蚂蚁有哪些分类，每一种蚂蚁长什么样子，负责什么分工，工作职能是什么等等。然后我会带他到后院，放一个苹果核，静静地等着，不一会儿，蚂蚁们就开始出动了，排成长长的一条线开始向苹果进军。整个场面很是有趣。”

“那你怎样融入经济学词汇呢？”我好奇地追问道。

“展开联想，”劳拉继续回答说，“这是一个最好的时刻，孩子的兴趣已经被调动起来了。我会告诉儿子，眼前的蚂蚁世界就如同人类的世界，每个人都有工作，有各自的分工，他们会生产产品或者提供服务，然后会得到报酬，也就是收入；整个社会需要秩序来监督，这时需要政府和法律。政府需要钱来维持，这就是税收，等等。你也可以展开你自己的联想，加入各种词汇。”

原来故事只是吸引孩子自己走到经济学的门口，怎么让孩子跨进去，还需要家长从旁引导，利用故事提供的学科知识现场，直接呈现出原本十分抽象的学科概念。

是的，直接走到正在使用着各种学科知识的现场中去。劳拉说自己经常在周末带儿子走出去，去各种地方参观感受。有时去城市的垃圾场和自来水厂，有时去消防局和邮局，在那里，她和孩子经常找机会与正在休息的各种职业的一线人员攀谈。

参观完了，劳拉还让孩子培养起记录的习惯，在讲蚂蚁王国的社会分工时，她就做了一张表，左边是蚂蚁们的社会分工，右边留空，让孩子填上自己观察到的相对应的社会职业。

劳拉的做法让我十分敬佩，不只是因为她那别具一格的创造力教育思维，更因为她作为一个母亲，在对孩子教育上的独到用心：于她而言，孩子的教育不应该全部外包给学校，父母也是孩子成长的导师，得不断开动脑筋，为孩子发现更多有趣的学习方式。

走到学科知识的现场，便是劳拉找到的方式，故事也好，实地体验也罢，都是其中一种表现形式。一个意外的收获是，劳拉的儿子居然对蚂蚁着了迷，在一个透明的蚂蚁饲养罐里，养了十几只蚂蚁。一有空，他就趴在桌子上，默默地观察这个蚂蚁社会的运作。在蚂蚁们辛苦地挖着条条崎岖的通道时，

他手中那支记录的笔也唰唰地停不下来。

“一旦你开始用心为孩子设计有趣的教学形式，你周围的每一件东西便成为了你的道具，” 劳拉捧着书，带我走回沙发上坐好，“最重要的是，你会上瘾哦！”

女娲用泥造人，孩子们用橡皮泥认识世界

作者：Evan Wang，少年商学院创始合伙人，毕业于加州大学，曾在美国中学做数学老师。

“我要做的事情很简单，就是让枯燥的概念变得有趣，以一种互动的方式，让孩子们主动意识到知识的必要性，并主动汲取，从而建立起他们的创造力自信。”

这个周六午后，我照常去家附近的公共图书馆读书，一走进馆内，就发现这里似乎与往常有些不同：入口左边的通道已经被类似于法国埃菲尔铁塔的世界“名建筑”占据——那是“一字”排开的橡皮泥盒子，五颜六色的非常鲜艳。

鲜艳的“建筑”后面，是儿童阅读区，20几个孩子正围坐在一起，发出爽朗的笑声。一个外表很酷的年轻白人老师站在孩子们中间，正在上一节特别的橡皮泥课程。看孩子反应特别热烈，我很是好奇，便挨着旁边的圆桌坐了下来。

这个老师名叫比尔，由于前几天洛杉矶地震，他选了地球结构作为这天的课程内容。比尔老师拿出了之前用橡皮泥制作好的大陆模型，上面不同的大洲对应不同的颜色，开始向孩子们介绍说：“这就是2亿年前地球上的大陆，它们连在一起。之后开始慢慢破裂，大陆慢慢开始漂移。距今二三百万年以前，漂流的大陆形成了今天的七大洲和五大洋，也就是现在

地球上的样子。”

伴随着细致的讲解，比尔老师将整个板块慢慢掰裂，模拟着大陆漂移的过程，还不时发出大陆断裂的吱吱声。孩子们看着比尔老师的演示，一个个都瞪大了双眼。接着，比尔老师又拿出了各式各样的小型恐龙模型，开始绘声绘色地为孩子讲解大约2亿年前恐龙在地球上的故事。

故事讲完后，比尔老师布置功课了：现在，参考书中的介绍，用橡皮泥亲手制作自己喜欢的恐龙，并把恐龙放在它们被发现的大洲。

帮恐龙找家喽！孩子们都非常兴奋地打开了颜色各异的橡皮泥盒子，翻着绘本书中各式各样的恐龙照片，为自己的恐龙挑选颜色、确定尺寸。用小手慢慢捏制成型后，争先恐后地把自己制造的恐龙模型固定在被发现的大洲。之前还光秃秃的橡皮泥“大洲”很快就被各式各样的小恐龙覆盖。有的孩子为了展示是飞行的恐龙，还特意用牙签把恐龙支了起来。



孩子们正在制作恐龙

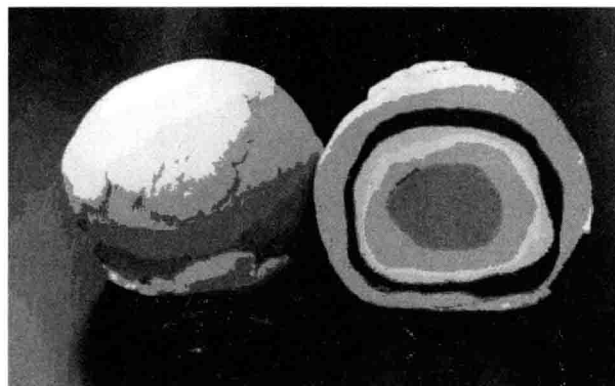
此时比尔老师忽然换了一个语调，语速也开始加快，为接下来讲解火山制造气氛。他一边讲解，一边捏造了一个火山，还把“滚烫”的岩浆和火山灰也加了上去，放到了恐龙的旁边。又让每个孩子也制作一个火山放到地图

上，把恐龙包围在一片火山之中。

突然，比尔老师开始模仿电闪雷鸣、火山喷发的声音。顷刻间，地图上的恐龙被他从地图上移走，取而代之的，是用塑料恐龙按压在橡皮泥上形成的“恐龙化石”，恐龙全部灭绝了！

孩子们看着自己制作的恐龙一个一个被移走，着急地大声叫。看着学生们抱怨的眼神，比尔老师拿出了一个橡皮泥地球和一个橡皮泥大火山，开始向眼前这些好奇的孩子们讲解地球的内部构造和火山结构。

比尔老师用塑料刀，一刀切开了橡皮泥地球模型，只见里面是一圈一圈颜色各异的层状。“红色代表地球内核；黄色是岩浆；黑色是地壳；橘黄色是外核；最外层的绿色和蓝色是陆地和海洋……”比尔老师讲解得非常细致，又用同样的方式讲解了火山结构，末了还用橡皮泥模拟了岩浆喷发时的情况和结果。整个过程中，孩子们都看得目不转睛。



比尔老师的橡皮泥地球

讲解完后，比尔老师又给孩子们布置了功课，这一次是做火山。他拿出了许多活火山的照片让孩子们挑选，“用橡皮泥把你喜欢的火山捏出来，并且做一张漂亮的海报为它宣传，吸引更多的游客来参观哦！”

孩子们的热情再次被点燃，兴奋地动手捏制自己喜欢的火山，绘制火山的宣传海报。有的孩子拿着自己做的火山模型和海报，兴奋地向坐在旁边的一些同学的父母介绍：“您好，您是不是应该考虑一下来参观我的火山公园？”还有一些孩子跑向自己的父母，说：“妈妈，我们可以去一次这个火山公园么？”

看着孩子们的反应，我不禁暗暗佩服比尔的教学功力。等到课程结束，我连忙上前去和他攀谈起来。

“我曾是一名硅谷的工程师，现在改行做了一名老师，”比尔一边摆弄着他的橡皮泥地球，一边和我说，“我的儿子过去非常厌学，注意力无法集中，这让我很苦恼。于是我开始寻找一些能激发他兴趣的方法。”

“有一天我们在玩橡皮泥的时候，我忽然发现，他变得非常专注，于是我开始研究橡皮泥的教育作用。渐渐地，我发现孩子们确实很喜欢橡皮泥，因为它们五彩缤纷，又能作为动手材料。于是，我开始在橡皮泥制作中插入各种跨学科知识，例如：数字的长度测量，几何形状识别，事物的材料质量、密度和受力情况等。我们经常分组合作，和孩子们在一起建立沟通，共同完成挑战。”

这让我想到了少年商学院的设计思维的理念，两者不都旨在让孩子们动起来，在玩中学习知识，释放自己的创造力潜能，收获创造力自信吗？

最后比尔老师自信地说：“我很高兴我通过设计思维，重新设计了我的教学模式。橡皮泥只是我的第一个试验品——我很开心孩子们很喜欢，并且学到了很多知识。但我不会停止寻找更多创新方式。我要做的事情很简单，就是让枯燥的概念变得有趣，以一种互动的方式，让孩子们主动意识到知识的必要性，并主动汲取，从而建立起他们的创造力自信。”

人人都有饼干，稀缺依然存在：儿童剧里的经济学启蒙

作者：Evan Wang，少年商学院创始合伙人，毕业于加州大学，曾在美国中学做数学老师。

“经济学好像很深，好像离孩子很远，但我不这样认为……许多人习惯为孩子鉴定难易，但殊不知这本是孩子们自己的事情。有些事儿，他们能做到的，而且能力往往超乎我们的想象。”

“Evan，周末一起去看我女儿的舞台剧表演怎么样？你一定会眼前一亮的！”前些天，我在硅谷工作的一位工程师朋友十分兴奋地给我打来了电话，邀请我去观看他5岁女儿的表演。类似的舞台剧我看过不少，主题多改编自童话故事，尤其是白雪公主，中国的、美国的，各个版本，我都看了不下5遍了。

不会又是白雪公主吧？我不禁想道。可朋友盛情邀约，还打包票说一定“眼前一亮”，我便欣然答应了。没想到看到表演之后，我确实吃了大大的一惊——朋友女儿参与表演的《门铃响了》，其主题竟是一个经济学概念：资源的稀缺性。这完全出乎我对儿童剧的意料！

这下子，我可不愿意错过表演的每一个细节，整场都全神贯注地注视着舞台，来研究小小儿童剧里的经济学启蒙。

当 13 个小孩只有 12 块饼干

序幕拉开，舞台中央的一张餐桌旁，坐着两位小伙伴，一男一女。一位慈祥的奶奶正端着一盘抹茶饼干从厨房走出来，放在两位小伙伴面前，笑着说：“我做了很多饼干，你们两个可以分享。”

“好香啊！”两位小伙伴拍着巴掌说，“一共有 12 块，我们一人 6 块。”奶奶自豪地说“没有人比我做的更好吃”，此时门铃响了，原来是邻居的两位小朋友来了。

“好香啊！”按门铃的两个小朋友齐声喊道，并在奶奶的邀请下，来到了餐桌旁。

“现在有 4 个人，我们每人 3 块饼干。”最早出场的两个小朋友自觉地将手中的饼干重新进行了分配。正当大家准备开始吃饼干的时候，门铃又响了。

又是两个小朋友，一个抱着玩具熊，一个拿着滑板。“快请进，你可以和他们一起分享饼干。”奶奶吆喝着，两位小朋友于是放下滑板和玩具熊，跑到餐桌旁。

“现在我们有 6 个人，每人可以分两块。”正在大家分饼干的时候，门铃又响了，又是两位小朋友，他们还带来其他 4 位小朋友站在门口，6 个人都在奶奶的邀请下，走向了餐桌。

“现在我们有 12 人，每人只能吃 1 块饼干。”大家开始抱怨。正当大家抱怨着把 1 块饼干放到自己盘子里的时候，门铃又响了。

资源紧缺让人紧张

所有人都注视着门口，这次会是谁呢？

奶奶打开门，只见一个小男孩推着自行车站在门口，屋里的小朋友们开始紧张起来，小声嘀咕着提醒彼此：快！赶紧把盘子里的饼干吃掉！舞台上的气氛一下子紧张了起来。

看着小伙伴们紧张的样子，推车的小男孩大声说道：“等一下！”只见所有小朋友都抬头看着他。

这时，门口进来了另一位奶奶，手里端了一大盘新烤出来的饼干！

所有的小朋友都可以得到饼干了！舞台上、舞台下的孩子都开始欢呼起来。坐在下面的家长也跟着鼓掌欢呼。演出非常成功。

每人都有饼干，稀缺依然存在

演出结束后，我找到了舞台剧的导演——保罗老师，和他聊了起来。保罗对经济学非常感兴趣，于是想用话剧表达原本对孩子来说，稍显艰深的经济学专业词汇，以实现孩子们的经济学启蒙。

“这是一个很简单故事，但它不仅向孩子们强调了分享的快乐，还很深入浅出地阐明了什么叫‘稀缺’。我会问他们：如果每个人都获得了一块饼干，那么还存在稀缺吗？很多孩子都回答道：‘有’，因为他们想要更多的饼干。一块饼干无法满足他们的需求。看到没，他们了解‘稀缺’更深层次的意义。”

除了“稀缺”，保罗还给孩子们列举了哪些东西是没有稀缺性的，比如海水、空气、沙滩等等。我对他们说，这些东西免费存在，而且每一个人都可以享受。但制作饼干需要许多自然资源、人力资源、资金资源，所以容易“稀缺”。

因为少年商学院也提倡通过游戏化的方式，对孩子进行思维启蒙，所以我很佩服保罗对经济学这种妙趣横生的理解与应用。保罗笑笑说：“经

济学好像很艰深，好像离孩子很远，但我不这样认为。就像这个饼干的话剧表演，孩子们几乎每天都要面对。许多人习惯为孩子鉴定难易，但殊不知这本是孩子们自己的事情。有些事儿，他们能做到的，而且能力往往超乎我们的想象。”

让保罗最为高兴的是，许多家长参与了他这个创想的过程，“门铃响了”的创意就是家长们提供的想法。“家长们和我一样，希望这些孩子能对日常经济学现象有自己的有趣认识。也许这次表演会激发孩子对经济学的兴趣。”

这让我想到了中国的“孔融让梨”，同样都是讲分享，保罗的“饼干”却有更多现实社会里的新概念，比如分配、团队协作，对于关注少儿教育的家长老师们，值得借鉴，也给人鼓励——教育的过程，本应如此充满生气。

为防女儿被性侵，一位聪明妈妈改写了童话

作者：沈青黎，自由撰稿人。

“有一句老话，叫‘授人以鱼，不如授人以渔’，与其给孩子镶上一层刺，让其生人勿近，不如为TA铺上一层养料，让TA自己成长为一株健硕的小树或美丽的玫瑰。”

作为一个小女孩的妈妈，我时刻担心着她的安全。近年来不断爆出的女童被性侵案更是让我揪心不已，也让我开始思考：作为大人的我们，到底应该如何让我们的小公主学会保护自己？

我的女儿今年6岁，如果机械地告诫孩子“要小心男老师和校长，他们有可能伤害你”，恐怕会让孩子丧失对这个世界的信任；甚至令她对异性产生恐惧；进而影响到她未来的婚恋观。那么我到底要怎么做，才能既提醒女儿，又不会伤害到她？

这个问题始终困扰着我，直到有一天我看了一部电影《美丽人生》，才突然有了灵感。这个电影讲的是纳粹时期的故事。有一家人被抓入集中营，父亲为了不让儿子留下心理阴影，就对儿子说，集中营里发生的一切都只是游戏，只要不违反游戏规则，就能获得一部坦克。由此一来，虽然集中营的生活很恐怖，但是孩子却快乐地生活，直至获救时心中依然充满爱与希望……我决定效仿这位聪明的父亲，用一种柔和的方式，帮女儿建立起自我

保护的意识。

我的方法就是改编童话故事。我的女儿很喜欢芭比娃娃，有很浓的“公主”情结。所以，我特地在她6岁生日那天，送了一个美丽的芭比公主玩偶给她，并对她说：“做公主可不是那么容易的，她们必须遵守芭比学校的公主守则。否则就算穿得再漂亮，也不是真正的公主。”

听了我的话，女儿连忙追问：“那芭比学校有什么公主守则呢？”我于是顺势说：“我每天给你讲一个故事，每个故事里都有一条公主守则，怎么样？”女儿听后欢呼雀跃地连声说好。

后来每天晚上的睡前故事时间成了我的“安全”课堂。我给女儿讲的第一个故事是《新白雪公主》：“白雪公主深知男女有别。所以她虽然跟7个小矮人是好朋友，但每次洗澡和换衣服时，她都会关好门窗，而且每晚都会回自己的房间睡觉。其实白雪公主并没有真的吃下巫婆给的毒苹果。她趁巫婆不注意，偷偷换了一个好苹果，然后假装中毒。如果真的中毒，怎么会那么容易就活过来呢？白雪公主之所以会换苹果，是因为她知道，不能吃陌生人给的食物，否则自己就会有危险。而且当时小矮人不在家，如果直接揭穿巫婆的诡计，她可能会受到伤害……”

女儿听完惊讶地叫道：“原来是这样呀！我就觉得白雪公主不该那么笨，死了一次又一次，否则王子怎么会喜欢她呢？”

再后来，我又对《灰姑娘》《豌豆公主》等童话进行了改编：

“灰姑娘之所以要在12点之前赶回家，不仅仅是怕美丽的衣服和鞋子被打回原形。还有一个原因是，她觉得一个好女孩，不应该在外面待到太晚。正因为她的坚持，王子才被她深深地打动，认为她不只拥有美貌，而且还是个自尊自爱的好姑娘，适合当未来的王后……”

“在得知豌豆姑娘是真正的公主之后，王子高兴地送了一条项链给公

主，并邀请公主当晚留宿在自己的房间里。公主果断地拒绝，并且告诉王子，真正的公主在婚礼之前，是不会跟男子住在同一个房间里的，也不会随便接受别人的礼物。你的做法也不像一位真正的王子，所以我不会同你结婚。后来王子意识到了自己的错误，再三向公主道歉，并且保证在结婚之前一定不会冒犯公主，豌豆公主这才原谅了他……”

不知不觉中，我改编了十几个童话。我充分发挥自己的想象力，尽量把故事讲得生动有趣，女儿也饶有兴致地从中总结出了许多公主守则，比如，背心裤衩覆盖的地方绝不能让人摸；不能接受陌生人的饮水食物；不要跟男子独处一室，就算是自己的长辈、老师或者校长也不可以……

有时候，女儿也会发牢骚，问我：“王子不是负责保护公主的吗？为什么公主还要这么小心翼翼地保护自己呢？”

我告诉女儿：“王子要等到公主满20岁以后才会出现。在王子出现之前，公主必须学会保护自己，优雅而高贵地活下去。如果公主因为不会保护自己而受到伤害，那么她可能等不到王子出现的那一天，就变成天上的星星了。而且，如果公主什么也不做，只是被动地等待王子来拯救，或许她能够因为美貌一时吸引住王子，但绝不会得到王子的尊重，更不会成为王子的妻子。”听了我的话，女儿似懂非懂地点点头。

经过一段时间的“训练”，我惊喜地发现女儿已经建立起了较强的防护意识。现在的她，非常有原则，也懂得巧妙地保护自己。有一次，我因为有事把女儿托给开精品店的妹妹照顾。妹妹临时外出进货，店里只剩下女儿和一个年轻的男店员。于是女儿便跑到隔壁由一对夫妇开的店里玩，直到妹妹回来才返回店中。不知情的妹妹问她为什么不待在店里看电视，她当时没说什么。事后却悄悄告诉小姨，公主要懂得保护自己，所以最好不要跟男生单

独待在一起。自己之所以刚才没说，是怕店员哥哥不高兴……

妹妹告诉我这件事时，我很高兴。对一个母亲来说，比起能赋予孩子保护自己的能力和让她像一株带刺的玫瑰般安全而美丽地绽放，还有什么更值得我欣慰的呢？

背一百首唐诗，不如读一本小说

作者：南桥先生，教育工作者、翻译、专栏作者。

“根据认知科学的一些研究，虚构类作品，如小说、戏剧、诗歌，都是思维训练的极佳工具。读小说更容易培育青少年的‘思维理论能力’，即定位自己和他人思维模式——包括‘思想、信念、欲望的能力’。”

近日，中国多家媒体引述美国伊利诺大学理查德·安德森教授关于中美儿童课外阅读的一项比较研究。研究结论称：“一个中国普通家庭和一个美国普通家庭为孩子提供阅读材料的经济能力大体相当，但是美国儿童的阅读量却是中国儿童的六倍。”

关于中美儿童阅读量的差别引起了不少关注，但是同样值得关注的是过程和内容方面的差别。在中国儿童有限的阅读里，阅读的选择是什么？很多家庭让孩子从小读唐诗、背唐诗。最近还兴起读国学经典的风潮。这些当然都有益处，但鼓励孩子读优秀小说的就比较少，似乎认为读小说对于孩子的教育没用。读唐诗宋词更“实惠”一些，效果似乎也更明显，会不会背马上就知道。

但这种做法，忽略了儿童内在学习动力的因素。很多唐诗类经典，是很多孩子在被家长盯着的情况下背完的，孩子自发阅读的兴趣不大。培养阅读兴趣，需要选择一些优秀的、可以让儿童循序渐进去读的虚构类作品。

根据认知科学的一些研究，虚构类作品，如小说、戏剧、诗歌，都是思维训练的极佳工具。《高教纪事报评论》2013年末发表的肯塔基大学英文系教授丽莎·桑杉的一篇题为《小说更胜一筹》的文章称，读小说更容易培育青少年的“思维理论能力，即定位自己和他人思维模式——包括思想、信念、欲望的能力”。

人若无法知道对方某个说法的来龙去脉，又如何能够进行合理判断？如今网络上消息流传极快，拿微博来说，140字的发布字数限制，让观点得以传播，但又不能充分展开。聪明人遇到一些说法还掂量掂量，但也有人看到什么信什么，或者走入另一个极端：看到什么也不信。在这种背景下，培养年轻人精细思维的能力则至关重要。各国都在强调“批判性思维”，这离不开我们对于自己和他人所持观念的背景、假设和内在逻辑的判断和评估；其中所对应的能力绝不会从天而降，而需要被训练出来。

在学校教育的层面，如何培养这种思维能力是个大问题。这几年美国有一个很不好的倾向：学校为了培养“高端思维能力”（如分析、应用、评估），采取急功近利的方法，脱离内容，直接去教这些“能力”。比如在阅读材料中直接植入“思考”“了解”“记忆”“探索”等一些和思维有关的词语，想借此提高学生的复杂思维能力。好在这只是教育专家或决策者一厢情愿的倡导，私下里各个家庭还是让孩子看很多小说的。在阅读的选材上，家庭的角色比学校还要重要。很多课外阅读材料，几乎完全是家长引导孩子去选的。

教育政策如果强调认知词汇和学术词语，自然会让学校强调非虚构类的作品。虽然许多虚构类作品能够不借用任何学术词语，比如“判断”，来训练读者的判断力等思维能力。桑杉教授引述了一项认知科学研究，该研究将两组儿童进行了对比，一组儿童阅读材料中认知词汇比较多，另外一组则比较少。结果发现，认知词汇比较少的该组儿童，思维能力更强。

这一点（即不提供孩子们读小说——编者）让我不能理解。其实小说中，很多人物性格、关系和心理，作者述而不议，需要读者自己揣摩，这对思维的强度要求更高。《红楼梦》里的王熙凤，出场时未见其人先闻其声，读者可借此想象此人的样子和性格。如果仅依靠他人总结，思维则难以摆脱标签式的描述，比如“强干”“泼辣”。通过标签去认知一个人物，认知则会狭隘化。中小学语文教学中的“中心思想”总结（“本文反映了……批判了……”）的做法，就严重地阻碍了培育学生复杂思维的能力。

小说中还有各种认知错位、冲突、“戏中戏”，可以训练孩子看问题采用不同视角的能力，培育穿越到他人心态的“同理心”。《喧哗与骚动》中，福克纳迫使读者用至少四种视角，去看一个家族发生的故事。读者甚至要通过一个白痴的眼光，去客观看外在于事件。读好的小说有时候远比读心灵鸡汤式的非虚构作品费劲。因为在阅读小说的过程当中，读者必须不断地修正自己的判断，最终对被描述的事件形成更为全面的认知。

这种思维训练，不只是文学小圈子的游戏。我们为人处事，何处不需要复杂的思辨能力呢？企事业单位经营中遇到的复杂关系，思维简单的人是无法有效应对的。如何判断一个人有无应对复杂局面的能力，标签式的能力描述已经无法帮助筛选者准确定位一个人的强弱之处。

美国一些名校开始在录取时设置一些非常搞怪的情境，把申请者甩出他们预先准备的说辞轨道。芝加哥大学的面试考题就包括：“如果你可以选择被机器人、恐龙或者外星人抚养成人，你会选择哪一个？”而企业招聘的时候，“领导力”“沟通”这类能力，也无法从简历标签式的自我陈述中得到具有说服力的证明。越来越多的招聘官员，开始使用这种情境法，让应聘的人想象特定的故事背景，然后决定自己该如何行动。如此一来，那些不怎么读小说的人，就不可能培养起这些穿越和想象的能力。

第 二 章

02

管束与放手：培养孩子独立及责任意识 的艺术

心理“断奶”，当一回狠心的“狐狸妈妈”

作者：黄全愈，美国迈阿密大学亚洲、亚美研究主任。

“没有内在的思考，就没有外在的行动。我们许多家长没有给孩子思考的机会，就让孩子去行动。结果，要么孩子没有行动的内在思想基础，要么孩子变成了被幕后的手牵着线的‘木偶’。”

没有独立性，就没有创造性。几年前，有媒体报道称，北京师范大学发展心理研究所给研究生开了一门“生存技能”课。许多人很不理解：研究生也需要学习生存技能吗？

完全有必要！有一件事对北师大发展心理研究所的沃建中老师震动很大，这才促成了给研究生开“生存技能”课一事。一位老师打算让一名研究生去购买一些实验器材，列好清单后，就交给这位研究生。这位学生拿到清单后的第一个反应就是问老师：“这些东西到哪儿去买？”老师说：“医疗商店。”学生又问：“那医疗商店在哪里？”老师又答道：“可能在新街口方向。”然后，学生就骑着自行车去了。约一个半小时后，他回来了。老师问他：“买到没有？”他说：“这家医疗商店我找到了，可是没有。”老师很吃惊：“既然没有，难道你不能找第二家吗？”他很自然地说：“那第二家在哪里呀？”

老师深感震惊！

读到此报道，我也深感震惊！

震惊之余，我又想：这能完全怪学生吗？

我们做长辈的历来包办太多，以致学生从小就是老师和父母的“影子”，没有主见，缺乏独立性和主观能动性。许多时候，甚至事情还没有开始，我们就把正确与否的答案预先告诉了孩子：什么应该做，什么不应该做；什么应该怎样做，什么不应该怎样做……从而剥夺了孩子独立思考的权利。既然已是“冰冻三尺”的研究生，他能不依赖老师的答案吗？

换言之，从小就手把手地“牵”着一路长大的孩子，当他发现第一家没有卖的，你能指望他不问“那第二家在哪里”吗？

我发现一个有趣的现象：中国的老师从来是有问必答的。而美国的老师，甚至是教授，常常告诉学生：“我不懂！”

美国的老师或教授说不懂，学生就得自己去找答案；中国教师不能说不懂，教师越能找答案，学生找答案的能力就越弱，依赖性就越强。

别说孩子，就是大人对他人依赖多了，也同样会削弱自己的独立性。过去，我们家的电脑有问题，都是我这个“专家”处理的。随着儿子矿矿对电脑越来越“专家”，我这个“专家”也就越来越弱智。现在，只要电脑一有问题，无论大小，都叫矿矿来处理。以至于矿矿说：“爸爸，我记得这种问题原来都是您帮我处理的，现在怎么靠我来帮您处理啦？”

有一次，我的电脑有问题，矿矿实在太忙，应付了一阵，问题依旧，就撂下烂摊子走了。我不得不一步一步地重新进行研究，最后解决了问题。

矿矿说：“爸爸，您是真不懂还是假不懂，或者是怕麻烦，依赖性太强？”我说：“为了引导你学电脑，我开始是装傻，后来是真傻。”一方面，人是社会动物，人的生存离不开集体；另一方面，正因为人要依赖集体生存，所

以个人的独立能力越强，生存能力也就越强。特种部队或侦察兵的训练内容之一，就是独立生存的能力。

培养孩子的独立性，题目颇大，许多家长感觉无从着手。有的家长对我说：“我也想培养孩子的独立性，但没有办法，许多事情我让孩子独立去做，但孩子就是不愿做，或者不知道怎么做。最后还得我们大人来做……”

其实，培养孩子的独立性，首先要培养孩子的独立思考。美国人就特别推崇孩子的独立思考。我最喜欢看的电视节目之一，是黑人笑星比尔考·斯彼主持的《孩子说的出人意料的东西》。这个节目让你捧腹的同时，也让你深思。

有一次，比尔问一个七八岁的女孩：“你长大以后想当什么？”女孩很自信地答道：“总统！”全场观众哗然。比尔做了一个滑稽的吃惊状，然后问：“那你说说看，为什么美国至今没有女总统？”女孩想都不用想就回答：“因为男人不投她的票。”全场一片笑声。比尔：“你肯定是因为男人不投她的票吗？”女孩不屑地说：“当然肯定！”比尔意味深长地笑笑，对全场观众说：“投她的票的男士请举手。”伴随着笑声，有不少男士举手。

比尔得意地说：“你看，有不少男士投你的票呀。”女孩不为所动，淡淡地说：“还不到 1/3！”比尔做出不相信又不高兴的样子，对观众说道：“请在场的所有男士把手举起来。”言下之意，不举手的就不是男人，哪个男人敢不举手。在哄堂大笑中，男人们的手一片林立。比尔故作严肃地说：“请投她的票的男士仍然举手，不投的放下手。”

比尔这一招厉害。在女孩的挤对和众目睽睽之下，要大男人们把已经举起的手再放下来，确实不太容易。这样一来，虽然仍有人放下手来，但“投”她票的男人多了许多。

比尔得意扬扬地说道：“怎么样，‘总统女士’，这回可是有 2/3 的男

士投你的票啦。”沸腾的场面突然静了下来。人们要看这个女孩还能说什么。女孩露出一丝与童稚不太相称的轻蔑的笑意：“他们不诚实，他们心里面并不愿投我的票！”

许多人目瞪口呆！然后是一片掌声，一片惊叹……这是典型的美式独立思考。没有独立思考的孩子，就没有独立性。要培养孩子的独立思考，就要提供一些机会给孩子自己去思考、自己去感觉：什么对？什么错？什么应该做？什么不应该做？什么应该怎样做？什么不应该怎样做？……

没有内在的思考，就没有外在的行动。我们许多家长没有给孩子思考的机会，就让孩子去行动。结果，要么孩子没有行动的内在思想基础，要么孩子变成了被幕后的手牵着线的“木偶”。如前面那位买器材的同学，发现第一家商店没有卖的，就会回来问：“那第二家在哪里？”

我曾看过一个日本纪录片电影，讲的是野生狐狸的生活。其中有一幕让我至今难以忘怀。一群小狐狸长大后，狐狸妈妈开始逼他们离开家。曾经很护子的狐狸妈妈忽然像发了疯似的，就是不让小狐狸们进家，又咬又追，非要把小狐狸们一个个都从家里赶走。看着小狐狸们夹着尾巴落荒而逃，我被深深地刺痛了，并感到一阵阵强烈的心灵震撼！

多么残酷的生存竞争，多么冷酷的心理“断奶”……但是，又是多么智慧、多么理智的生存教育！世界上最难做的事情之一，莫过于“当一回狐狸妈妈”——父母的庇护越多，孩子的独立性越差，生存能力就越弱。狐狸妈妈早就想通了这一层，但人类的理智有时尚不及狐狸。

洋爸爸这样粗养孩子，“无为而治”重在坚持

作者：花样美好（笔名），现居美国的华人妈妈，有一个混血宝宝。

“把孩子行为的约束权还给孩子，在保障孩子安全和健康的前提下，让孩子尽情试错，而爸爸做的，就是让孩子渐渐明白是非对错，并尽快地适应这个世界。”

对孩子的养育，我家先生一直坚持的是粗养，认为孩子是一个独立的个体，现在放开手，是为了以后能更好地面对这个世界。然而粗养也需要智慧，孩子爸就有这样一本粗养经。

老公在带孩子玩的这个问题上，纯属粗枝大叶型，从没显得有多小心翼翼。带孩子去街区的游乐场，经常是孩子一人玩，他在旁边盯着。一次孩子要从滑梯下往上爬，爸爸看滑梯上没其他孩子，就同意了。结果孩子在爬的时候，脚一下子踩空了，差点摔出来！还好，一只小手往旁边抓到了滑梯的侧面，这才有惊无险。

正和别人聊天的我一下子被吓倒了，孩子爸倒好，丝毫没有表现出心疼的样子，还对孩子做了个加油的手势。孩子也比我想的要坚强得多，不仅没哭，还一声不吭地又折腾了好几次才爬了上去，“登顶”后还和爸爸拍手击掌，两人高兴得哈哈大笑。

在孩子爸爸看来，不管孩子遇到了多少小挫折，都是为以后的成长积累养分，每一次经历都将让孩子的内心变得更强大。

一次，爸爸带孩子去社区中心。那时候孩子还处在学步期，摇摇晃晃地走不稳，走着走着，自己就倒在了地上，立刻就哭了，还不停地在地上乱爬，啃手指头，就是不想起来。

这次孩子的爸爸又“狠心”了一把，铁了心就是不愿意哄孩子。过了好一会儿，孩子估计没人会来“救”他，扑腾着想起来，爸爸就递过去一个手指头，孩子抓到后又费了很大力气才站起来。

回来后，孩子爸爸很得意地和我说了这事，还以此教训我平常怕孩子累的想法：“孩子自己要坐着，还是要站着，适当给一些帮助就好。这样宝宝才能学会不依赖，建立起生活的次序与规则。”

这样的小事比比皆是：爸爸用吸尘器吸地，会让孩子把玩具从地上捡起来；后院浇花时，也会给孩子一个小小的浇花桶，让他帮忙舀水浇花；准备洗衣服前，让孩子把自己的脏衣服放到洗衣机旁的筐里；洗好之后，爸爸负责叠，孩子负责把叠好了的干净衣服放回衣柜……

孩子从这些琐事的学习中获得了许多成就感，和爸爸之间的配合也越来越默契。正是因为爸爸相信孩子可以去胜任，培养孩子自己生活的能力，孩子才变得更加自信。

但是，粗养并不意味着放养，如果孩子有不合理行为，第一个站出来教训他的一定是这个淡定老爸。

孩子2岁的时候和爸爸去动物园，临回家就是不肯走。孩子脾气大，干脆坐在地上耍赖了！当时爸爸离他大概五六步远的距离，很坚定地对他说：“再不起来我就走了。”然后头也不回地朝门口走去。

最后孩子知难而退，只好爬起来跟着爸爸往门外走。爸爸的不妥协，是

在告诉孩子什么是对的、什么是错的，无道理的哭闹是没用的。

一次我们全家出外度假。在机场时，不知为什么3岁的孩子怎么也不肯坐进小推车里，硬要我们抱，还生气地把玩具扔在了地上。他的这个淡定老爸还是不紧不慢的：“你不愿意坐，就自己去推小车吧。”

这个好玩，孩子还没运过自己的“坐骑”呢！便欣然同意了。可推了没一会儿，孩子就嚷着累了，把小车一把推开了。这次老爸不淡定了，很严肃地对他说：“这是你自己的车，要么你自己得推到登机口——因为是你自己同意的；要么就扔了，是你自己不要的。”

孩子看老爸不像开玩笑，觉得舍不得，只好继续推。从此孩子每次坐在推车里都是乖乖的，再也没有发生过类似的小插曲。爸爸的坚持，让孩子明白爸妈的底线是什么。

这样的事情很多，孩子也越来越懂事，做事情很有分寸。细想孩子爸的这一套无为而治的办法，也是有道理的。把孩子行为的约束权还给孩子，在保障孩子安全和健康的前提下，让孩子尽情试错。而爸爸要做的，就是让孩子渐渐明白是非对错，并尽快地适应这个世界。

附录：美国家长让每个年龄段的孩子做的“工作”：

2到4岁：

收拾袜子 收拾餐具 扔垃圾 把玩具放到玩具箱里

5到7岁：

饭后擦桌子 清洗门窗 收衣服 铺床

8到10岁：

照顾宠物 用真空吸尘器清扫 擦去灰尘 清扫浴室

10 到 12 二岁：

分类清洗衣服 较小的家庭修理工作 计划三餐

12 岁以上：

熨衣服 帮助洗车和给车打气 准备三餐

哈佛大学医学院教授 Joseph Shrand 称，于孩子而言，规则意识和责任感的建议，最好通过一个好的榜样来参照和学习。他还说：“大人有着什么样的举止，我们的孩子也会是什么样。”

在周末的时候，可以和孩子一起做一些看似“漫不经心”但却很有意义的事，制定你们的时间表以便于你们可以一起有规律地完成家务。或许你们在每周的一个下午一边一起叠衣服，一边看电视，或者在你们睡觉前的十五分钟一起收拾混乱的一切。

当孩子还小的时候就开始执行这些惯例，并且一贯地遵守它们。孩子有时候也许会犹豫，可能不总能完美地完成任务，但是随着时间的流逝他们渐渐会意识到贡献的价值。

荷兰人如何引导孩子直面死亡

作者：魏蕊蕊，少年商学院专栏作者，定居荷兰的生物学博士。

“7月24日上午，MH17航班40名荷兰遇难者的遗体回国，皇室出迎，国家降半旗。一具遗体一具棺木一辆灵车，都由八位士兵抬灵，民众自发在马路边注视运送车队，汽车停车亮灯致哀。荷兰人直面死亡和伤痛的态度令人动容。”

别说“不要怕，有我在呢”

荷兰人对待恐惧、伤痛和死亡的态度，说简单点，就是“直接面对，彻底承受”，几乎没有“善意的隐瞒或谎言”这样的说法。在中国，如果一个人被诊断为癌症，医生一般会先告知其家属，不会告诉当事人。而在荷兰，只要当事人是神智清醒的，医生都会直接和当事人交流，由病人自己决定是否告诉家属。

在日常生活里，荷兰父母也觉得他们只能是向孩子忠实地呈现现实，而不是赋予自己强大的信息过滤权，去决定哪些是孩子该知道的，哪些不是。

在孩子觉得害怕的时候，大多数父母只会简单地对孩子说“不要怕，有妈妈/爸爸在呢”。心理学家认为，这样说法其实是一种没有长远价值的安

慰和逃避。孩子在这句话的引导下，虽然得到短暂的慰藉，但是无法帮助他们解决恐惧的根源。父母不可能永远都在孩子身边。

所以，正确的做法，应该是父母和孩子讨论恐惧，将恐惧肢解，提出“不要怕”的具体解决方案。荷兰父母在这方面做得相对较好，比如他们会和孩子交流，“你在怕什么？你觉得那个为什么可怕？怎么样我们才能不怕”等等。这种方式对克服怕黑、怕虫子这些害怕具体东西的恐惧心理很有用。孩子会认识到这些不可怕，建立识别和面对的意识，心理逐渐成长。

“孩子，我也和你一样害怕”

如果孩子的恐惧是更深层更抽象的情绪，如害怕亲人的死亡，就应该是另一种处理方式了——父母在孩子面前敢于承认自己的恐惧，让孩子知道在某些情况下，恐惧无法避免，采取行动也无法解决，只能交给时间。

我一位朋友的儿子六岁了，担心患癌症的外婆去世，怕得睡不着觉。他妈妈一般会拥抱着他，并不掩饰自己的痛苦和眼泪，对他说：“我也和你一样害怕，不过外婆现在不是还在我们身边吗？我们得好好珍惜外婆在的每一天。你要好好睡觉，明天才有精神去看外婆，对不对？”

这就说得非常好，这种情况下，建议不要在孩子面前做“最优假设”，别说：“外婆在医院得到最好的治疗，相信医疗、相信科学，说不定外婆会很快好起来的。”这样完全是不负责任地给孩子增加希望，如果现实不是这样，对孩子的打击更大。

当孩子问起爸爸，她只重复强调“去世了”

在荷兰，无论孩子多小，父母都不会向孩子隐瞒家庭重大变故的信息。孩子的亲人去世了，家长就明白地告知什么是“死亡”，不会骗说去出差了，

出远门了等等；父母离婚了，谁生病了，也直接告知孩子，并解释这些是怎么回事。

我的先生是荷兰人。他公司里的一个员工叫桑德拉，她老公在她儿子 Dirk 只有 4 岁的时候出车祸骤然离世。

她当天把 Dirk 从学校接回家，就对孩子直说了：“爸爸死了！今天爸爸骑摩托车的时候出了事故，他永远地离开我们了。从今天起，只有妈妈和你了，爸爸再也不会回家了。明天起我们还要处理很多事情，比如爸爸的葬礼，你要去和爸爸道别。我们的生活在短时间内会有些改变，比如你这几天暂时不会去上学；有可能你会看到妈妈哭，还有很多家人会哭，我尽量做到不大哭，但是有很多东西会和以前不一样了。”

Dirk 似懂非懂，问：“那我过 5 岁生日的时候，爸爸会不会来呢？”桑德拉红着眼睛说：“不会了，因为爸爸死了，爸爸再也不会出现在你任何的一次生日派对里了。”Dirk 大哭，桑德拉搂着他说：“宝贝，妈妈也很难接受这个事实，可这件事的确发生了，我们只有一起面对。”

Dirk 参加了爸爸的葬礼，给爸爸的棺材上撒土说再见。之后他还是经常问起为什么爸爸不在，桑德拉每次都重复强调爸爸去世了。我看不下去，劝她不要太勉强。可我先生非常赞同桑德拉的做法，说必须要反复重申概念，让 Dirk 真正明白什么是亲人的亡故，这样对他有好处。因为他的生活已经决定了他必须比其他孩子要更早地了解死亡，他应该尽快学会接受。

Dirk 大概在 4 个月后，总算接受了父亲离开的事实，并学会了如何与这个事实相处。桑德拉每周会在亡夫遗像前的花瓶里插上一束白玫瑰，而 Dirk 每天都会给花瓶里的白玫瑰换水。他会拍着胸口说：“爸爸去世了，就算爸爸再也不能来看我，我还是会永远想他。奶奶说了，我们都要习惯在没有爸爸的时候也要快乐地生活。”

Dirk 现在已经 9 岁了，爱好跆拳道和弹钢琴，喜欢吃炸鸡腿和小羊排，和妈妈还有继父及妹妹一起其乐融融地生活。他依然每天给爸爸遗像前花瓶里的白玫瑰换水，生日的时候，在遗像前多点一支白蜡烛。

“决不能说他可怜”

在这种“直面伤痛”的文化里，“受伤”便不再是孩子们撒娇的理由。若孩子的伤痛和挫折是因为不可抗拒的外因造成的，大家都会关爱、支持，一起面对，想办法改善，那个凝聚力的正面能量之强，特别让人感动。若孩子的伤痛，是自己不守规矩造成的，家长几乎完全不同情，也不表现心疼，而是非常“狠心”地让孩子反省，接受教训，及彻底承受后果。

前阵子为了迎接巴西世界杯的开赛，那天，我先生家族的一大家子人聚在一起把房子装饰成橙色。我老公 10 岁的外甥 Armin 的任务是剪橙色的彩带，结果他不专心，抬头看电视，一下子就把左手大拇指顶端的肉剪掉了，鲜血奔涌。

我们第一时间处理了伤口，并带他去医院包扎。他很坚强，没有哭。医生说，这几天会疼痛，在之后的两周他的大拇指会逐渐愈合，可指尖的麻木感会持续大概 6-8 周。

回家后，他坐着休息，大家也没有特别关注他，继续装饰房子。我帮他倒了杯水，喂他喝，他妈妈马上过来说：“他要喝水你让他自己倒，不要喂他喝，让他自己想办法。”说完又回头对着他说：“你只是大拇指受了伤，你的手还可以活动，医生说了，你这个伤痛要持续 6-8 周，在以后的这段时间里你要学会自理自己的生活。”

我说了句：“算了，Armine 好可怜！”以他爸爸为代表的全家人都炸开锅了：“他有什么可怜的？从他 7 岁开始使用剪刀，我们就反复告诫他用

敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiji

034

剪刀时要专心，如果不专心会有什么危险。他今天不按学到的做事，自己边剪边看电视，伤了他自己，只能说他不夠聪明、不守规矩，决不能说他可怜。”

于是，之后吃晚饭、漱口、洗澡（他带了个橡皮手套自己洗）、睡觉，都是他自己应付的。临睡前，他和我们亲吻道晚安，然后对他父母说：“爸爸、妈妈，我记住了，以后再也不会犯这种低级错误了。”

他睡了之后，他父母才在我们面前表现出了对儿子的关切，除了拿着医生开的药膏反复研究外，还不断问我中医有没有什么草药对皮肤恢复有帮助的。

我们中国的父母喜欢在自己力所能及的范围内，帮孩子过滤痛苦、筛选信息，希望尽可能地让孩子一路坦途，避免磨难，结果孩子缺少学习挫折之后如何修正自己的机会，成年后可能会更艰难。其实，磨难不用刻意营造，更无需回避，它来的时候，大家一起真实面对，分享和学习承受它的过程就行了。如何给孩子一个有韧性和厚度的人生，取决于父母的选择和态度。

直面和接受伤痛需要很多勇气，甚至连拿出这份勇气都需要一个磕磕绊绊的过程。因此，我们何不将这份勇气提前献给我们的孩子，让他/她知道，不要羡慕别人的幸运，不用懊恼自己的遭遇，遇到什么，就稳稳地接住，全力承受。选择坚强，但不用逞强，要有直面的态度和寻求准备的准备。这难道不是一份最好的礼物吗？

美国人为什么不鼓励家长辅导孩子作业？

作者：心路独舞（网名），在美国大学任教的华人妈妈。

“一个主动追赶蝴蝶的孩子是会比后面有野猪追着跑的孩子跑得快也跑得长久，后者压力一旦取消可能就不跑了，这就是我们现在很多大学生的情况。”

女儿丫丫上学前班起，每次开学前的迎新会上，老师在讲到课后作业的时候都不忘对家长提上一句：“不管是不是全部正确，一定要鼓励孩子们自己去完成作业哟。”

习惯了中国教育方式的我一开始听到这句话的时候颇有些惊诧，这倒不是因为丫丫的作业需要辅导，而是在我的心目之中，家长坐在孩子旁边监督、辅导和检查孩子的作业是最正常不过的风景，而大多数美国教师却并不鼓励家长这样做，哪怕最后孩子自己做出的作业在我眼里很烂，老师都会鼓励地夸上一句：“我太为你高兴了，因为这些都是你们自己完成的呀！”

为此，我专门向丫丫的校长请教过原因，这位有着幼儿教育学博士学位和丰富教学经验的老师是这样给我解释的：“给孩子布置作业的目的，除了增加孩子对课堂传授概念的了解、提高孩子相关学科的技巧之外，更重要的是打开孩子的视野，锻炼自我探索和拓宽知识的能力，养成独立思考的习惯，最后能形成对事物独立的看法。而家长辅导过的作业，老师判断的是家长的

水平和思路，而根本看不出学生的想法了，这就失去作业的本来意义。长此以往，孩子的思路便被禁锢了，失去了自我探索的能力和创造性，这样的教育培养出来的只会是一代又一代的机器人，而且很可能会一代不如一代。只有放手让孩子们自己做，才能鼓励他们独立思考。如果真有地方需要辅导的话，那也应该是我们这样有职业训练和养成的教师的工作，而不应该父母来承担。”

老师们这样看，而家长又是怎样想的呢？丫丫一个美国同学的妈妈和我在同一所大学任教，常凑在一起吃午饭，她是这样对我解释的：“多数的美国家长并不赞成辅导孩子做作业，不仅因为这并不是一项简单的工作，需要掌握合适的方法和微妙的尺度，更重要的是做作业是一个性格养成的过程，家长直接辅导容易造成孩子的依赖心理，对孩子来说，从小就学会承担责任是更重要的一个训练，完成作业就是他们自己应当担负起来的责任之一。”

如果孩子对作业确实有大量不懂的地方怎么办？难道家长就该眼睁睁地看着孩子把错误的答案交给老师？对此，美国的教育专家指出，在作业上家长应该对孩子放手，允许孩子犯错误，而不是企图帮助孩子把作业“修理”完美。因为只有孩子从小学会了怎么面对和解决困难，养成接受并战胜挫折的能力，才可慢慢锤炼出自己的学习技能，从而应付将来人生道路上可能的困难。孩子确实需要家长帮助才能完成作业，家长应该把帮了孩子多少报告给老师，因为学校有专门帮助学习上有障碍学生的相关部门，他们会介入并综合诊断学生的情况，从而给出专业性的建议和帮助。

譬如丫丫的年级就有一些在阅读上特别吃力甚至有障碍的孩子，老师特别告诉他们：并不是因为他们笨，而是进步得比别人稍微慢一点而已，所以学校需要将他们专门归到一个小组，指派对此有经验的老师专门辅导。

前一段时间曾有亚裔组织在媒体上抱怨美国大学在录取上有“歧视”行

为存在，提出的证据是亚裔学生的 SAT 考试非常完美，却比其他族裔更难被常青藤学校录取。《纽约时报》马上回以批评的口吻说：“一些亚裔家长为了辅导孩子出钱买了很多 SAT 考试课本，帮助他们用机械重复的手段做海量的练习来培训孩子升学考试的技能，这样考出的分数有什么意义呢？”可见主流媒体对我们这种对付考试的机械训练早已了如指掌，且不屑一顾。

但这是不是意味着对孩子的学习家长就应该袖手旁观呢？杜克大学的心理学和精神科学教授库帕指出，家长如果想在在学习上帮助孩子的话，提供一个好的学习氛围是最重要的。比如：划定做作业的固定时间，保证时间上的专时专用，辟出专门做作业的空间，里面不能有可以分散注意力的东西等。家长还可以把做作业当成一个亲子的过程，没有什么比榜样的力量更重要了，你若想你孩子能专心并热爱阅读的话，你自己也要拿起书本；你要想孩子能爱学习，你自己要身先士卒才是。

至于我个人的意见，我是极其鼓励孩子自己去独立完成作业的，但我比较喜欢个案个别处理。美国学校偶尔有些课后的综合项目（Project）会对孩子的能力构成严重的挑战，为了保证孩子不丧失信心，这时家长的参与和帮助就变得很重要了。但具体到实际做法时要注意方法，不能居高临下地介入，最好能以平等的姿态参与，虚心倾听，从侧面建议引导。另外，虽然我不辅导课后作业，但我会引导孩子阅读学习大量的课外知识，拓宽视野，还会和孩子以平等的身份一起去探索，学会使用学习的资源和工具设施，包括数据库搜索、答案筛选和归纳、图书馆检索等。

最后把我翻译的美国教育专家的建议列在这里，如果你不得不和孩子一起做作业的话，不妨参考以下的“要”与“不要”，祝愿每一个家长都能和孩子一起成长。

不要：告诉孩子答案，这会让孩子把你当拐棍。

敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiji

038

要：帮助孩子启动项目，广泛提出建议，但最后让他自己决定。

不要：允许孩子看电视、讲电话、吃东西等。

要：在房子里专门辟出适合做作业的一角。

不要：打压或者念叨孩子以胁迫他完成作业，这会产生逆反心理，应该注重培养的是动力。

要：赞扬孩子，因为鼓励每一点一滴的进步对孩子的成长可以起到积极的促进作用。

不要：用钱和礼物贿赂孩子做作业，这会养成孩子追逐利益的心态。

要：用积极的活动鼓励孩子，比如一起去孩子渴望的动物园等。

记住：一个主动追赶蝴蝶的孩子是会比后面有野猪追着跑的孩子跑得快也跑得长久，后者压力一旦取消可能就不跑了，这就是我们现在很多大学生的情况。

和孩子做朋友之前，“专制”一点也无妨

作者：南桥先生，教育工作者、翻译、专栏作者。

“家长和孩子之间虽不是上下级关系，但二者在知识、见识和能力等方面的差异却总是存在的。如果父母过于强调平等，使家庭权威角色缺失，反而会让孩子感到困惑，在是非黑白面前丧失理性判断，以后到了学校或单位便容易张牙舞爪。”

常听说美国家长和孩子的关系是朋友的关系，这可能是相对于“大家长制”下传统的中国家庭关系而言。在我们的传统下，孩子对父母要顺从，如同一个单位的上下级关系。而所谓的美式家庭教育则是民主的，父母和孩子在所有问题上都有同等的话语权。

不过随着近年来人口构成和家庭结构的变化，这些传统也在发生改变，像过去那样只是简单地给教育风格添标签，已经失去了意义。在今天的美国，有许多家长在和孩子交朋友之前，努力尽好父母的职责，给孩子提供指导和适当的训诫。

前一阵子，我家在整理房子，准备出售。换墙纸、刷墙、清洁……事情非常多，把我搞得手忙脚乱。一旁的房产经纪人看到后直说：“让你的孩子过来帮忙。”这个性情比较直爽的经纪人又补充了一句：“Be the parent！”直译过来就是“做父母”，她是让我在必要的时候，招呼孩子

来做事。

在她看来，指派孩子做点事，不但不可耻，还是每个父母都必须完成的“任务”。想来也是，现在子女生育普遍减少，许多父母把搞好孩子的学习当成唯一义务，习惯性地包揽了家里的所有事情；加之网上手机上有好玩的东西那么多，孩子自然容易出现懒惰倾向。

事实上，家是基本社会组织。和任何社会组织一样，它需要领导力的存在。家长和孩子之间虽不是上下级关系，但二者在知识、见识和能力等方面的差异却总是存在的。如果父母过于强调平等，使家庭权威角色缺失，反而会让孩子感到困惑，在是非黑白面前丧失理性判断，以后到了学校或单位便容易张牙舞爪。

至于指派，也未必就是跟在后面唠唠叨叨，或是大吼大叫，而是合理地帮他们规划，让他们参与到规则的制定当中来。

让孩子“听话”，家长就得会讲话。美国人喜欢把“听”和“说”放在一起，在他们看来，会说话，孩子才会听。会听了，孩子才肯说。

许多人在单位能好好了解下级的心理，知道什么事情激励他们，什么事情让他们不舒服，在家里却往往难以做到。我们以为我们熟悉孩子的每一个问题，但事实上，他们面临的每一次挑战都可能是新的，都值得我们去倾听，并给予引导。

和孩子做朋友的另一个误解，就是孩子愿意和我们做朋友。

最近我参加了一次全美高教系统技术会议，发现了一个有趣的现象。好几个发言人提到，如今的社交网络，如 Facebook 等，一开始都是青少年在使用，现在爸爸妈妈、爷爷奶奶都跑去使用之后，青少年便开始逃离。

过去的 MySpace 也遇到过这种“大逃亡”的情形。原因很简单：青少年不愿意和爸爸妈妈爷爷奶奶在同一个“圈子”里混。

我前几天去理发，听一个年轻的理发师说她的妈妈也使用 Facebook，当她在上面发表言论时，她的妈妈总是第一个发表评论，她只好回复说：“妈，再回复我就把你屏蔽了。”

可能是青春期的子女担心受到新的管束；也可能是不愿意在同龄人面前显得自己落伍。无论如何，身为父母，会心一笑就好了，我们过去，不也有过类似的心路历程么？

如果你也有过类似的烦恼或心得，或者你已经找到了解决的方案，请您在微信上留言与我们分享，帮助更多与你一样曾陷入纠结或正在纠结的家长朋友吧！

瑞典人教孩子利他，不学中国的孔融让梨

作者：心纯妈妈，生活在瑞典。

“在瑞典，没有仅仅因为小孩子年龄小，大孩子就必须让小孩子的说法，而是提倡个人利益公平获得满足以后的利他，注重的是利他和利己的双赢，并不提倡舍己为人和无偿奉献。”

瑞典高福利高税收的体制主要建立在利他和利己原则之上，这种双赢原则自然体现在儿童教育之中。女儿心纯在出生后的4年里，逐渐感受到了不同角度和不同层次的利他教育。现在小家伙每到一个地方都能很快找到新玩伴，从来不需要我们担心社交问题。

女儿2岁时提前半年被幼儿园录取，在两岁半到6岁的混龄班里，得到不少小哥哥小姐姐的帮助。印象最深的是第一次幼儿园圣诞演出。当时小家伙不到2岁3个月，我和他爸有些担心小朋友在台上定力不够到处跑扰乱演出，但在小姐姐们的带领下，10多首歌的演出顺利进行。从进场，演出到退场，两个女孩一直一左一右牵着女儿的小手。她们自己不过是5岁左右的孩子，能有这样的耐心和责任让人感动。

在瑞典，一般孩子入园，家长有两周左右的陪园时间。女儿在这家幼儿园，适应得比较好，我们就没陪，但是很想了解她在这儿的状况，便在老师

的同意下留园观察了一天。出乎意料的是，没有我想象中一群孩子该有的那种喧嚣，秩序井然让人印象深刻。

幼儿园的很多教具只有一件，却没有看到孩子们争抢教具的混乱场面。孩子们都会选择自己感兴趣的教具，而不骚扰别人安静工作。女儿那时还像小“游击队员”，到处张望，好奇小哥哥小姐姐们的工作，他们经常大度地给她尝试机会，有的还给她解释示范。

幼儿园每天有两个餐桌小主人，负责为大家摆放刀叉和准备用餐的牛奶和水，女儿很喜欢当小主人，回家会骄傲地叙述自己的成果，很期待下次的到来。老师也建议我们在家为孩子提供这种为大家服务的机会。幼儿园还定期组织孩子们清洁海滩，学习纸张、塑料、金属和生活垃圾的分类，让他们受到公益活动的启蒙。

每周幼儿园组织孩子们去一次森林。女儿入园后不久，就学会了一首儿歌：“不要用脚踩蘑菇，那里也有小生灵居住，它们也需要安静的生活。”第一次听到两岁的小人儿唱出对微小生命的尊重，让人感慨。幼儿园的利他教育不只限于人类，也扩展到了所有生命。

虽然幼儿园的很多关爱细节，不可能亲眼看到，但在女儿身上的潜移默化是明显的。1年7个月以后，在游乐场的草坪上，我第一次看到女儿照顾小宝宝，拉着一个学步宝宝的手说“跟我来”。然后放慢脚步，照顾他不要摔倒，递给他自己的玩具，给他示范玩法，就像当初大孩子们对她一样。遇到宝宝睡觉的时候，懂事地提醒大家小声说话。

幼儿园强调利他教育，瑞典的其他公共场所亦是如此。在瑞典的各种公共场所，我几乎没有看到家长纵容或袒护自己孩子的损人利己行为，如果发现会及时制止。我曾经看到一位妈妈花了十几分钟，耐心地告诉孩子要学会遵守规则，不要浪费大家的时间。我也几乎没看到孩子独霸游乐设施、乱扔

敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiji

044

垃圾或随地大小便。夏天游人密集的海滩，人尽散去后没有满地狼藉，干净得几乎不需要打扫。春天繁殖期的野鸭伴侣闯入游乐场，几乎没有出现孩子追逐甚至虐待动物的恶作剧。

在瑞典，利他教育不是一朝一夕的教育运动，利他原则体现在社会生活的各个层面，而且传统悠久。比如具有瑞典特色的公共权利法规定，公众有权在私有土地和森林采摘野果和蘑菇，在保护私有财产的同时，也给大家共享自然资源的机会。

现在，瑞典人的利他已经不只限于本国，有人避免食用环境成本过高的进口养殖虾；有人偏爱工作环境公平的和没有雇用童工的进口产品。瑞典是偏居北欧、人口一千万左右的小国，但利他视角并不狭隘。

有一次讲孔融让梨的故事，讲完之后问心纯，如果是你，选大梨还是小梨呢？小朋友说大梨。我当时没有建议她学习孔融。在瑞典，没有仅仅因为小孩子年龄小，大孩子就必须让小孩子的说法。而是提倡个人利益公平获得满足以后的利他，注重的是利他和利己的双赢，并不提倡舍己为人和无偿奉献。

聪明的父母爱做孩子的“小白鼠”

作者：南桥先生，教育工作者、文学翻译、专栏作者。

“我不能指手画脚，让她开始依赖我的建议和插手，这无法让她养成自主设计和发现的内在能力。于是我甘当小白鼠，不多说话了。”

女儿今年上初一，有一门课叫“科学”。第一篇作业，是设计一项科学实验。

实验第一步是提出一个“可以实际测试”的问题（testable question）。学生要测试两个变量之间的因果或关联关系，如 X 是否引起了 Y。提出高质量的问题，也需要费点脑子。

女儿自己提出的问题是：一个人的年龄是否会影响他阅读 10 页书的时间？

我一连串的问题就出来了：为什么是 10 页？是不是随机了一点？它回答了大众的什么关注？这个问题重要吗？

接着想，这毕竟是初一作业。问题设计、实验过程、变量控制中遇到的问题，事先考虑不当，过程中会发现出来，这也正是学习良机。我不能指手画脚，让她开始依赖我的建议和插手，这无法让她养成自主设计和发现的内在能力。于是我甘当小白鼠，不多说话了。

然后她对这个问题，作出一个预测，比如“年龄越大，读书速度越快”。

接下来是实验的设计。她让我、自己、弟弟三人做实验，让我们看10页书，用我手机上的定时程序测试速度。

她给我的书，是青少年小说，我兴趣不大，但为了表示支持，只好硬着头皮看；她自己很喜欢看；弟弟兴趣也很一般。为了鼓励，她答应，等她这学年学校筹款结束后，她给弟弟一个她赢的小企鹅玩具。

完成实验之后，她又说要重复实验，取平均值，以保证结果的准确性。这时候夜已经深了，小白鼠们都有点烦躁了。

她这时候发现，下次设计这种实验，应让受测试对象阅读一页。于是建议我读一页，她把结果乘以10。我怕前后不一，数据不好，于是主动说再看10页没问题——这个小白鼠够尽职尽责了吧？弟弟也看了10页，得到了两个企鹅玩具的承诺。

阅读时间出来，她将其列表，算平均数，标在坐标上，画曲线。她在“结果”部分做出了一些分析，包括“阅读兴趣不一致”“大人读青少年读物不专心，中间老受干扰”等等。

她要把问题、预测、过程、数据、结果等等，放在一张海报纸上，向全班演示。各同学实验不一样，演示起来，一定五彩缤纷。

美国学校里孩子对科学方法和原则的掌握，就是通过在这样的实验中悟出来的，这要比老师讲解有趣，学生印象也更深刻。只是作业过程费脑子费时间费心思。

假如生活重来，假如作为家长的我们重上一次学，希望自己也有机会做这样的实验——尽管可能表现笨拙。现在，让我们从做孩子的“小白鼠”开始吧，于成年人而言，这何尝不是一种乐趣。

孩童时的分享与轮流意识决定成年后的社交质量

作者：赵永颜，曾带着孩子在费城生活过的华人妈妈。

“在美国人的理念中，‘分享’和‘轮流’是孩子们在儿童时期必须学会的。美国人认为这是一项基本的社交规则。当他们慢慢长大，他们处处都要‘分享’和‘轮流’。越早学会这一点，对孩子的成长越有利。”

刚搬到费城郊区之后的一段时间，因为没有车，就跟一个长期在美国生活的大姐一起去买菜，闲聊之际听她说起了美国孩子的一些基本教育原则。

“什么原则？”我有些好奇。

“‘分享’（sharing）和‘轮流’（take turn）。孩子从小就被教育，要‘分享’和‘轮流’，如果不肯和别人分享，也就轮不到你。”

对于这点，我深有同感。

记得刚来美国，我带孩子在公园玩滑梯，有个小男孩和他的姐姐一起玩，滑下来一次再接着滑时，男孩要求先上滑梯，哭得稀里哗啦，但他的妈妈很坚决地说：“轮流来，现在还没轮到到你。”而在中国，常常发生的情况是：家长冲上去对年长的孩子说，你能不能让着小弟弟（小妹妹）？他（她）都哭了。

美国的社区公园一般都有孩子们的游乐区，游乐区有城堡、滑梯、玩沙子的玩具等，那些玩具平时就在沙坑里放着。如果别人正在玩你也想玩的话，那

就只能轮流。在这里，听到家长对孩子说得最多的话就是——“轮流来！”

当然，除了“轮流”，“分享”也必不可少。

在我们居住的小镇，公园的旁边就是小镇的图书馆，对孩子们来说，从公园走进图书馆或从图书馆走到公园都是再自然不过的事。图书馆的儿童区有一台电脑，里面有一些适合小孩玩的益智游戏。这台电脑的前面经常是一个孩子在玩，后面还有好几个孩子在焦灼地等待着。但轮流并不意味着霸占和独享。

在这里，经常听到家长对孩子们说的话是：“五分钟。”如果有人在排队，每个孩子可以玩的时间是五分钟，焦灼或者哭闹都无济于事，没有人来规定，大家默认的规则就是这样，五分钟后轮到下一个孩子。

“分享”不仅是分享某种具体的东西，还指分享思想和想法。

在美国的小学，一般每天会设定一段时间让孩子们来分享想法，并专门设立了“分享日”（sharing day）。老师每周准备一个话题，孩子们和老师围成一个圈，大有“坐而论道”之势。

在分享日，孩子自由地表达自己的想法，其他的孩子则要学习对发言的孩子做出礼貌回应。我儿子的分享日是每周四，由于语言的限制，最初他很难与同学分享自己的想法，也经常在别人分享时玩身边的玩具，在地毯上打滚甚至径自走开。老师于是发邮件来与我们交流这件事，希望家长可以督促他改进自己，逐渐学习尊重别人，做一个有礼貌的倾听者。

有个美国妈妈对我说：“你去超市购物或者在路上开车不都得要排队和轮流来吗？这是最基本的社会规则，所以小孩子要早点知道这一点。”

很多图书和DVD也以“分享”和“轮流”为主题，潜移默化地影响着孩子们。我慢慢了解到，在美国人的理念中，“分享”和“轮流”是孩子们在儿童时期必须学会的。美国人认为这是一项基本的社交规则。当他们慢慢长大，他们处处都要“分享”和“轮流”。越早学会这一点，对孩子的成长越有利。

第三章

03

会赚钱和会花钱都是可以从小培养的能力

美国人是如何锻炼孩子的商学思维的

作者：“乖乖妈 tpony”，现居住在美国。

“学习各种生存技能，有自信和坚强态度面对未来生活的任何挑战，从而拥有更好的生活品质和态度，这不仅仅是养活家人和孩子那么简单。”

今天问蛮蛮一个老土的问题：“长大你想做什么？”

蛮蛮同学头都没抬：“当老板！”然后抬起头来认真说：“当老板挺难的，在美国更难！”

来美国以后，蛮蛮有了比国内多的机会正儿八经地实践“经商”。他已经有些明白，经商不是件很容易的事情。美国鼓励孩子从小学习以具有商学思维、商业头脑，认为这是一种基本生活技能。孩子能从小学会跟人打交道，有一些挣钱的经验，增强自信，从投资中学习一些道理。

在美国，小孩子很幸福，没有任何压力和负担，但大人生活压力很大，甚至有时候现实是很残酷的。我看过一个《地狱厨房》的电视节目，里面准厨师间激烈的竞争，和专家毫不留情极带侮辱性的评论，每集都会让个别厨师最后崩溃，让人汗颜、唏嘘这成人世界生存竞争的残忍。

孩子慢慢长大，压力也慢慢增大。小学参加和实践经商活动，在家做点家务赚零花钱；中学开始送报纸、割草、送比萨、当 babysiter，赚钱买自

己需要的东西；大学更是空余时间在餐馆、公司正儿八经打工赚钱补贴学费。这跟家里是否富有是没有直接关系的。我家不远处有家华人邻居的儿子考上麻省理工，家里经济条件不错，但他妈妈自豪地说他今年第一个暑假不回来，找到了比较好的暑期工作，一小时有 30 多美元呢。学习各种生存技能，以自信和坚强态度面对未来生活的任何挑战，从而拥有更好的生活品质和态度，而并不仅仅是养活家人和孩子那么简单。

蛮蛮参加童子军，童子军传统活动中的一项就是男孩卖爆米花，女孩卖饼干。蛮蛮参加小队在 VANS 门口的集体摆摊几次，从开始不敢开口，到主动积极上前，通过判断向不同的人兜售不同品种，蛮蛮学会了接受被拒绝，体会到了卖出去的成就感。在月度例会上，他还拿到了 8 元的提成！回来很兴奋，不过他无比羡慕地说一个男生是大赢家，因为“他敢挨家挨户敲门卖爆米花，最后提成 90 多美元！发财了，都可以买乐高了！”估计蛮蛮明年的爆米花活动会更精彩。

蛮蛮的小学，每年也会举行模拟“mall”的买卖集市活动。大家按提纲，可以自己手工创造产品，也可以拿现成东西，创意无限，做好项目规划。“集市”当天进行真实货币的交易，目标是要从自己的项目中真的最终赚到钱。这个形式应该还是比较提倡一种学校集体经商体验活动，美国每个小学都有。国内有些国际幼儿园也有，小学就很少了，蛮蛮在国内还没有参加过。

去年暑假，蛮蛮练了一次摊——卖柠檬汁。几个小孩从开始被动坐着，到后来站起来在路边跳跃招呼，找漂亮的杯子增加卖点；从开始混乱到分工明确地配合工作，经历了磨合，最终都开心分到钱回家。结局是大人们亏了，孩子们赚了。今年暑假开始了，孩子们又在合计跃跃欲试，今天小邻居凯特隔墙还在问蛮蛮还卖柠檬汁不。这次大人明确表示，请摆摊之前，把项目计划书写清楚，每次人员、提供物品、价格、时间、地点，最后如何分配收入……

提前由我们审核通过了才行，因为，这次难度提高了，我们不会贴钱了！

平时生活中，经常会有上门推销的人员，更换门窗的、游泳池打理的、花园维护的，等等。有时候我们有兴趣的，会让其进门来。这时候，人家的器材、资料、认证书、寒暄谈吐、专业介绍，个个俨然都是专业大公司人士。尽管挺多是开自雇型小公司，老板就自己一个人或者是夫妻俩的。这应和他们从小生活在经商训练的社会环境，以及美国经商规范性有关。因为除了学好一技之长，会经商的手段和规则也是非常重要的。这点我个人感觉美国的商业环境比国内规范很多，且美国人的经商精明之手段较中国人而言，有过之而无不及。

华人在美国的商业圈有成绩的不算多，大部分人还是倾向理工科的擅长培养，以后也好找工作。从小学经商不是件羞耻的事情，也不是不务正业，如果头脑加商业技能，也许多个中国的比尔·盖茨就诞生了咧！

理财教育，父母的力量大于一切

作者：魔女（网名），移民到美国的华人妈妈。

“教孩子理财，最重要的是让他们养成不被物欲控制的习惯，以及拥有自主的经济能力。”

飞儿在美国读小学后，我们有意无意地开始灌输她理财观念，愿意让她有花钱的机会，让她学会聪明用钱。

我们没有给她零用钱，只是偶尔给她一些硬币，让飞儿把它们一枚枚存起来，竟然也存了七八块。

每天的生活都是活生生的理财课。最近在学校发生的两件事也让飞儿有了点金钱观念，突然知道要存钱了。

第一件事：买校餐事件

通常我会给飞儿带便当，但也尊重她的喜好会在学校买 hot lunch。虽然觉得学校的午餐没有自己做的健康，但还是给飞儿权利——在每个月学校菜单上勾出自己喜欢的，有时她一个月会吃半个月的校餐。

这个月我想让她多吃妈妈带的健康食物，就跟她解释为什么学校的午餐没那么营养。让她照下镜子，看看下巴上是否有颗小痘子……哈哈哈，老

天帮我，那几天她的下巴真的长出一颗小痘痘，若隐若现的！飞儿最注重健康和形象了，马上答应多吃妈妈的便当。上个礼拜竟然没吃一次校餐。于是我让她自己算一笔账，算算她一个礼拜内帮妈妈省了多少钱：一次校餐是2.75元，我们就用2元钱来算，吃5天就是10元钱，飞儿很兴奋地说：“我帮妈妈省了10元钱呢！”魔女拿出10元钱，因为知道这几天学校有Book Fair书展，她会需要拿些钱去买书，就抽出两块钱放到她的小钱袋里作奖励。所以她现在也特别爱吃我做的午餐，哈哈！

最近发现她真的会“算账”了，昨天忍不住要吃一次校餐，我答应了，结果她马上从自己的钱袋里拿出一个25美分的硬币交给我，说是午餐的补偿，哈哈，这账算得我有点晕。

现在我们还没有带飞儿去银行开户的打算，她年龄还太小，也没那么多钱要管理。更重要的是刚开始让孩子接受金钱观念时，看得见摸得着的钞票和硬币才是最真实的。让她明白只要买东西就要付钱，现金付出去只会越来越少，就比较容易引导她的储蓄观念，跟她分享预做准备的好处。

第二件事：买书事件

为鼓励阅读，学校经常在图书馆举办书展活动，飞儿最喜欢逛学校的书展，自己选书买书。最近一个礼拜又有书展，她选了五本，可是我们规定她只能用自己的零用钱购买。她看了看自己的钱袋，还不到10块钱，于是决定只买一本。呵呵，有点开源节流的意思了，我们就奖励她——爸爸妈妈再追加买一本，她非常开心。

需要说明的一点是，我们是不让飞儿带钱去学校的，不可以在学校买零食。学校的午餐都是早上直接由家长把钱送去学校办公室，去书展买书也是由老师指导消费。身上经常带钱的孩子可能会成为被霸凌的对象，会被高年

级的孩子欺负。有时小孩不懂得金钱的意义会随便分给别人，以为这样就会拥有更多的朋友，完全歪曲了金钱和友谊的关系。钱是不能拿来送人的，哪怕一个硬币都不可以。在飞儿还没有能力保护自己和管理金钱之前，我们不给她带一分钱。

透露一下，飞儿如何赚零用钱的？

飞儿的零用钱并非来自压岁钱，压岁钱的意义是在于背后的心意，是长辈和亲友的祝福。而且压岁钱一般面值太大，不是她有能力管理的金额，也无法让她感受到每一块钱乃至于一分钱的分量和价值。所以她的压岁钱都由我们保管，等她再大些、有更大的消费需求和更强的管理能力时再给她一部分。

帮妈妈做家务，如洗碗等都是义务，是身为家庭一分子的责任，不能用金钱来奖励。但一些需要大量劳动力的事情比如扫院子，还是可以用零用钱来鼓励一下的。秋天落叶多，飞儿上个月帮忙清扫赚进了4块钱（唉，我们这对小气的父母）。让她有机会体验钱怎么来，就会更了解金钱来得不易，没有付出劳动是不会有收获的。

一个趣味游戏，让孩子明辨“天上不会掉馅饼”

作者：Helen，趣味经济学讲师

大人们总觉得“投机”“金融骗局”这类词太过专业，孩子们听不懂，其实，只是大人讲授的方式不对罢了。有的家长出于对孩子的保护，不希望孩子们太早看到社会上的硝烟。但只有学会在“馅饼”前理性思考，才能不被表面的诱惑所蒙蔽。

关于“股神”巴菲特，有这样一个“民间传说”：一个小女孩想在暑期找一份看小孩的工作，家政中介承诺她有一份报酬高于市场价两倍的工作可以提供，她每晚只须工作3到4小时，就能挣到40美元左右，只要她每月缴纳200美元的中介费就可以了。

听起来很划算，就在她兴致勃勃准备签协议时，巴菲特泼了她一盆冷水：她不但有可能赚不到钱，还会给中介公司倒付钱！中国有句古话，叫“天上不会掉馅饼”，但是，怎么个“不会”法呢？下面这个“投球”游戏，可以帮助你和你家孩子了解巴菲特的逻辑。

这是一笔“稳赚不赔”的买卖

前不久，我给同学们上了一节趣味财商课，课上我用了一些道具：蜂窝状的内衣收纳格、一个羽毛球、八个彩色气球、四五块糖果和一些面值为

10 元、20 元、100 元的游戏币。我要和同学们玩一个投球游戏。

我把收纳格放在讲桌上，每个格里分别放入气球、糖果和 10、20、100 元不等的游戏币。每个同学都得到 20 元游戏币作为初始资金。游戏规则是：同学们可以用 10 元买三次投球机会，只要他们在距离讲桌三米远的地方，把羽毛球投入任意一个格子，他就可以拿走格子里的东西。

没花多长时间，同学们就明白了游戏规则，但是并没有多少人敢上前尝试，要知道，他们手里都抓着 20 块钱“巨款”呢！为了调动大家的积极性，我干脆发布一个承诺：他们花在我这里的每一分钱都可以作为“投资款”放在这里，“三个月”之后，因为我做了一个大买卖，每个投资人都可以得到 50% 的收益。

这就是“稳赚不赔”的买卖，同学们高兴极了，大部分人都开始兴高采烈地花钱玩这个游戏。

几轮游戏下来，和大家料想的一样，只有个别的同学赚到了气球、糖果甚至 100 块钱，大部分人一无所获（这就是街头类似游戏的结局）。然而他们知道，放在我这里的钱是“投资”，都期待三个月以后得到高额的回报。而那些没有参与游戏的同学，看到在游戏中有人赚钱有人赔钱，还对自己保持理性持肯定态度。

“如果赔钱了，我愿意承担一切损失”

游戏持续进行，很快，虚拟的“三个月”就过去了，我遵守承诺，给所有花钱参与游戏的同学每人 10 元（一般小朋友都投入 20 元钱）作为利息。同学们高兴坏了，都觉得这个钱太好赚了，不少人直接把利息“投资”回来。

很快，又过了“三个月”，同学们又如约得到一笔更加高额的利息，和前面一样，大家又投入了新一轮资金，而之前还理性观望着的同学这下子也

坐不住了，把刚才紧攥在手里的钱乖乖地交给了我。

这时，我趁机宣扬：好东西要和自己朋友分享，好生意也不能独享！我鼓励大家拉来自己的同学或朋友，大家一起投资。

我扮演亲戚朋友，听他们向我推介这个投资项目。不过我可没有那么好糊弄！在同学们推荐时，我故意质疑这个事情的靠谱度，“我才不会相信世界上还有这么好的好事呢！”

大多数同学看我怀疑，都急了起来，有的信誓旦旦和我说，这是他们经过事实证明的投资机会，如果赔钱了，他们愿意承担赔钱的损失。但是如果赚钱了，我要给他们一笔 20% 的介绍费。

“既然这样，咱俩是朋友，那我就信了你了，不过我们得签个协议，如果赔了，你除了要补偿我所有的损失，还得再补偿本金的 20%”。结果显而易见，大家都毫不犹豫地签了协议。

就这样，呼朋唤友，在游戏里，一波又一波的人加入到投资大军里……

“我肯定不信”

“三个月”又过去了，就在同学们期待如约的回报上门时，一个不幸的消息传来了——我携“巨款”跑路了！

同学们闻此“噩耗”，如梦初醒。直到此时，他们才意识到我和他们玩的是什么把戏，他们才意识到刚才的自己是多么的可怕，对金钱的贪婪让自己完全丧失了理性。

这个教训可谓沉痛，但也有的同学很自信，“反正生活中不会有这么高回报的投资，我以后应该不会上当”；“如果谁以后和我说有 50% 这么高回报的投资，我肯定不信，要是 10% 左右还差不多”。

打铁趁热，我告诉他们用 50% 高额回报欺骗投资者的骗局还真的有，

也有用 10% 较低的回回报欺骗投资者 20 年的骗局，并趁机引出“庞氏骗局”（Pond’ s Scam）这宗近 100 年前的金融诈骗案：查尔斯·庞兹（Charles Ponzi）是一位意大利裔投机商。1919 年他开始策划一个阴谋，骗人向一个事实上子虚乌有的企业投资，许诺投资者将在三个月内得到 40% 的利润回报，然后，狡猾的庞兹把新投资者的钱作为快速盈利付给最初投资的人，以诱使更多的人上当。由于前期投资的人回报丰厚，庞兹成功地在 7 个月内吸引了 3 万名投资者。这场阴谋持续了一年之久，直到庞兹破产，被利益冲昏头脑的人们才清醒过来。

“虽然‘庞氏骗局’已经过去快 100 年了，人们在这个骗局中也得到了沉痛的教训，但是事情并没有结束”，我看着眼前这些同学，说，“这 100 年中，又发生了很多各种各样的‘庞氏骗局’，其中就有‘传销’和一些打着‘P2P’旗号的投资公司”。随后，我又讲了一下这方面的专业知识。

游戏结束，专业知识讲了不少，同学们也对巴菲特的逻辑有了大概的了解。大人们总觉得“投机”“金融骗局”这类词太过专业，孩子们听不懂，其实，只是大人讲授的方式不对罢了。有的家长出于对孩子的保护，不希望孩子们太早看到社会上的硝烟。但只有学会在“馅饼”前理性思考，才能不被表面的诱惑所蒙蔽。就像《穷爸爸富爸爸》的作者罗伯特·清琦所说的：“如果你不教孩子金钱的知识，将会有其他人取代你。”

从和孩子一起筹办亲友派对讲起

作者：魏蕊蕊，少年商学院专栏作者，定居荷兰的生物学博士。

这种倾听绝不是给孩子“漫天要价”的机会。大人也会告诉孩子需要考虑的因素，如交通安排、经费预算，以及派对结束之后的清理整理等。这种讨论其实就是让孩子能够耳濡目染，逐渐培养起对聚会统筹安排意识和能力。

荷兰是个派对国家，一年四季，各类大中小型派对，在海滩上的、在体育馆内的、私人的、室内的、主题的、游船上的、酒吧里的，应有尽有。荷兰的孩子从小就开始体验、参与、筹备和享受这种派对文化。

荷兰的派对大体分为两大类：私人家庭派对（如：生日派对，家庭聚会）和公共社交派对（买票进场的主题派对或纯消遣派对）。荷兰的私人家庭派对，不仅仅是大家聚在一起吃吃喝喝，聊聊天就算了，很多家庭派对对派对主题、餐饮、着装和音乐的要求很高。比如，很多私人派对会请DJ、乐队、歌手等来表演。

拿一个孩子的生日派对来举例，在荷兰这边，家人朋友都很喜欢参与孩子的成长，所以派对邀请的亲朋好友比较多；再加上孩子自己的同学朋友及其家人，一个派对大人孩子加在一起经常会有四五十人之多。在派对里，除了共同分享的时段（比如大家一起唱生日歌，吃蛋糕），大人和孩子还有各

自的活动和交流范围，大家尽情享受和自己的朋友相处的机会，做自己喜欢的事情，而不是大人围着孩子转，或是孩子只能听大人的安排在大人眼皮下行事。

大人在筹划派对时，会让孩子列出自己对派对活动要求，比如想打游戏的、想体育运动的、想听歌跳舞的各有多少人，饮食有何具体要求等，再一起讨论要怎么安排空间和准备设备。但这种倾听绝不是给孩子“漫天要价”的机会。大人也会告诉孩子需要考虑的因素，如交通安排、经费预算，以及派对结束之后的清理整理等。这种讨论其实就是让孩子能够耳濡目染，逐渐培养起对聚会统筹安排意识和能力。

我先生家是典型的荷兰大家庭，家里的亲戚孩子非常多，特别喜欢聚会和派对，每一次都会指定2-3个家人来筹办。有一次，我们准备办一个只有10个家人朋友的小型烧烤会，统筹这次派对的任務落在12岁的Vivian和10岁的Marcus姐弟俩身上，我是这次聚会的成年人协助者，我婆婆则是聚会的发起者和“赞助商”。

虽然是一个非常简单的派对，可我还是见识到了先生这个家庭里的孩子的独立和规划能力。我们四个人在聚会前一周开了个小会，敲定客人名单和预算。婆婆讲了一下她这边的客人名单，姐姐Vivian说想邀请一个自己的同学，于是我们写下了10个列席的人名和联系方式，两个孩子马上说会致电确认出席和告知当日安排。

客人名单确定，接下来该确定饮食了。大家最终讨论认为电磁炉烧烤最合适，婆婆也给出了预算——100到150欧元搞定。也就是说一个人10到15欧元预算，牛、猪、鸡肉、虾、三文鱼、蔬菜、饮料这些都要有。

婆婆说话时，俩孩子都认认真真地做着笔记，然后说会去询价。姐姐Vivian还对弟弟Marcus说：“你最会算，给每人预备的餐量，到时候你

算清楚，我们照着你算好的买。” Marcus 拍着小胸脯说没有问题，再次向我婆婆确认了客人对饮料和肉类的喜好，就散会了。

两天后，孩子们来电话说，客人都已通知并确认出席，而且他们已经到几个超市看了价钱。计算了之后，平均一个人8欧元饮食预算(含餐后甜点)，再加2欧元饮料就够了，也就是说平均每人10欧元预算。精明的 Marcus 还要求婆婆得多提供120欧元的备用资金，以备不时之需。我婆婆很满意，爽快给钱。

派对计划里竟还写明席间谁要讲笑话

作为成人协助者的我，主要任务就是检查孩子们制定的派对计划，提出改进建议，并在最后购物的时候开车帮助运食材。

拿到孩子俩的派对计划，我真的感叹他们的周到细致，除了食物和饮料之外，他们还写明了餐前、席间及餐后的背景音乐，席间谁要讲笑话，餐后哪些人清理桌面，哪些人准备甜点等等。我费尽心思，才提出了一个小建议：Vivian 在她制作的派对邀请函里，需要注明客人停车的指导以及衣物间信息，方便客人到了之后停车、挂衣服、存东西。

派对当天，我按照指定时间接上姐弟俩和他们的一个朋友，一起去超市买东西。Marcus 拿出几份详细的购物清单，开始分派任务：“你们照我写的量买。姐姐这给你，你负责肉类；你负责蔬菜；你负责酒水和饮料；我自己负责甜点和剩余的东西。”俨然一副大将模样，完全不用我操心。

大人收拾桌面的奖励是孩子准备的甜点

可以想象，我们的派对很愉快。席间除了大人聊天之外，孩子们轮流给大人讲故事、讲笑话。吃完了饭，该上餐后甜点了，按照 Marcus 的安排，

大人的任务是清理桌面，把碗盘收到洗碗机里。

他说：“我们三个孩子筹办了派对，要去楼上稍微放松一下，我们会放我们喜欢的音乐跳一会儿舞。你们收拾桌面。15 分钟后我们下来，给你们收拾桌面的奖励就是我们为你们准备的餐后甜点。”美味的甜点吃完后，我婆婆对她这些孙儿们的表现非常满意和骄傲，提议全家给孩子们热烈鼓掌以示感谢，一派欢声笑语。

在派对后的对账会议里，孩子们报账，总共花费 106.90 欧元，而且孩子还给我算了 2.30 欧元的汽油费（按照油价和公里数算的），是我接他们和运食材的费用。

我说油费我就不要了，可孩子们执意让我收下，说：“如果我们自己坐公共汽车操办这些东西，要来回 3 趟，我们算了费用一共要 12.8 欧元。有你开车既帮我们省了钱又省了时间，我们非常感谢，不能让你再花油钱。”

最后，Vivian 还贴心地给她奶奶列了个清单贴在冰箱上，上面写着没有吃完的食材以及它们的过期日期，提醒奶奶要记着吃。

这场聚会到这里就结束了，我不需要再替孩子们收尾，客人不需要我送，连我以为一定是孩子们散场后，大人再默默进行的现场打扫工作，也早在孩子们的“甜品诱惑”下完成了。我这个助手，还意外赚了 2 欧元的车马费。相信这对姐弟也在这次“放手”中收获了不少吧。

荷兰父母如何引导孩子的金钱观

作者：魏蔻蔻，少年商学院专栏作者，定居荷兰的生物学博士。

“她这次最坏的结果只是过不了一次考试，可是她如果没有承担这个后果并且消化它，她以后就会过不了很多人生的关口。看起来只是一本 42 欧元的书，可是背后是比 42 欧元的书严重得多的责任感和规划性问题。”

以“小国大业”而闻名的荷兰，很重要的文化就是“通商和赚钱”，荷兰人绝不掩饰自己的爱财之心，赚钱之道。那么，在荷兰父母的耳濡目染中，在整个社会的影响下，荷兰孩子的金钱观念是怎样的呢？

“再给你 42 欧元？对不起，我做不到。”

中国有不少父母，只要自己力所能及，决不让孩子吃苦，甚至孩子闯祸了，也不惜动用金钱和自己的关系网，以确保孩子的人生能一帆风顺。可在荷兰，父母都不刻意避免让自己的孩子受挫折，也少有父母会用钱来帮孩子摆平问题。

我一个荷兰朋友 18 岁的女儿读大学一年级，荷兰大学的教科书不强制购买，学生可以选择向图书馆借阅。这女孩为了复习方便，还是花了 42 欧元买了这本书，可在考试前一周她把书弄丢了，于是她决定向图书馆借书应

付考试。

她预约在第二天上午十点前去图书馆拿书。考试季节需要借书的人很多，图书馆规定如果谁没有在约定时间取书，那么书会马上顺延给后一个预订者。而她偏偏在取书的前一晚参加一个派对疯到凌晨，第二天睡过头，误了取书的时间，赶去图书馆时，馆存的书已经全部被别人借走了。

于是她回家后，向爸爸再要 42 欧元，否则她没书考试肯定过不了。她爸爸在听完事情经过之后，斩钉截铁地拒绝了她。顺便说一下，她爸爸可是个亿万级别的富豪，42 欧元对于他来说完全不是事儿。他拒绝他女儿的理由是：“你把自己的书弄丢了，已经是三心二意不负责任的表现；而该去借书的时间你又错过了，再一次不负责任，不遵守承诺。发生了两次这样的行为，你应该接受教训，承担后果。你还想指望别人帮你清理现场？”

当时我在边上为孩子说话：“可孩子没书考试就过不了，她已经知道错了，就给她买书吧。”结果他对我也对着他女儿大声表明态度：“她这次最坏的结果只是过不了一次考试，可是她如果没有承担这个后果并且消化它，她以后就会过不了很多人生的关口。看起来只是一本 42 欧元的书，可是背后是比 42 欧元的书严重得多的责任感和规划性问题。她今天这样，觉得家人有能力为她承担这‘42 欧元’，如果我们帮她，她今后可能因为缺乏责任感自律性，要承担‘4.2 亿欧元’的问题时，谁来管她？”

结果当然是没有给孩子买书。孩子当晚哭了一场，但很快就振作起来。我想说的是，这姑娘很快自己找到了解决问题的方法：她和另外一个有书的同学谈好，一起复习功课，当同学不用书而复习其他材料时，每天借给她看两小时的书。每天两小时的阅读，无法让她考到一个好成绩，但是她至少考试及格了。我想她应该一辈子都会记得这次经历。

孩子出生后就给办银行卡

和中国人一样，荷兰人喜欢存钱理财。荷兰父母从孩子很小就开始带着他们共同储蓄理财。孩子出生后，父母的第一件事情就是给孩子办张银行卡和一些长期理财的基金计划。一般到孩子五六岁的时候，父母就会教他们使用网络银行，和他们共同探讨理财的计划了。因此荷兰的家家户户，不难见到父母和孩子一起坐在电脑前梳理账目、讲解商议计划、探讨方案的情景。

当然在这个阶段，孩子关心最多的是他们的零用钱该如何处理，是全部存起来，还是分成几部分做不同用途？那么父母会和他们一起分析利弊。有时，父母也会带孩子一起去银行咨询理财计划。

荷兰的银行，有很多约见客户的小会议室，里面都放着很多让孩子一目了然的理财玩具和工具，比如很萌的分类存钱罐、卡通图解的理财玩具等，孩子可以像下棋一样做一些排列组合，然后得到理财得失的答案。

等孩子到 12 到 14 岁时，这张卡基本上就能交给孩子了。因为荷兰的银行卡都是一卡两用，活期帐户和储蓄理财账户捆绑在一起，孩子可以自由使用活期账户提款或刷卡，可是储蓄理财账户的钱是无法擅自自动用的，这样既保护了理财的延续性，又可以让孩子自由支配一些钱。

总之，就是和孩子的钱有关的事情，他们很早就参与规划了。而有了这些锻炼，孩子总会从似懂非懂逐渐形成一些金钱观念并学会对金钱的管理。另外，父母通过几年和孩子的交流，对自己孩子的金钱处理和分配方式也会有一定的认识 and 了解。

值得一提的是在荷兰家庭的交流里，家长不时把“慈善”理念灌输给孩子。孩子们都很有同情心，在他们账户的每月花费里，总有一部分是他们自愿定期捐助给需要帮助的人和动物的，比如每月 1 欧元捐给非洲教育机构，

让女孩子也可以读书；或 50 欧分捐给动物保护组织，可以让一些发展中国家的驴不负重劳动等等。孩子们也会整理自己的玩具衣物捐献给宗教组织，用来帮助穷困的孩子。

让孩子自己做活动预算表

荷兰孩子对钱的态度是“务实和精细”的。我主要是指荷兰小孩并没有把从家人处取得经济支持当成理所应当。

比如，从小学开始，荷兰孩子的校庆活动都是在老师家长的协助下自己组织的，一般模式是家长和孩子互动的文艺演出和体育比赛。活动的经费预算都是孩子通过团队合作方式自己制定。

老师一般会指定 3 个小组来做预算，一个小组 2-3 个孩子，然后按 PK 性价比最高的预算计划来执行。为了被选上，孩子会严格根据活动流程制定一个最划算的详尽计划。活动如果需要请人编排舞蹈，搬运东西，孩子一般会找亲友帮忙，但他们不会把家人给的钱当成“零成本”。对亲友投入的时间，车马费都会算成基本的成本投入。

有一回，因为我任职的营养公司有很多展会留下的饮料，我就赞助了老公侄儿校庆活动的所有饮品。后来我看到孩子在预算上清楚注明“所有饮品为 xxx 赞助，市值 xxx 欧元，请明年作预算的同学把这笔费用考虑在内。”

这种做法很理智，很现实，可想而知从小孩子们做预算的态度就是专业和明晰的。如果把亲人的投入完全当成无偿的，在经费预算上就会有偏颇，这种习惯和思维在成年后的职场上非常不利于实际项目的策划和执行。

先自问拥有这件东西的三个理由

荷兰父母并不把金钱和物质占有进行直接关联。如果孩子看到一个很贵

的东西想买，有些中国父母会很生硬地拒绝：“那么贵，没钱买。”这种方式虽然直接，但有一个弊端就是孩子很小就会认为自己的愿望无法达成完全是钱的原因，这样的心态对以后的生活态度是很不利的。

而荷兰父母更多地是和孩子探讨对这件东西（如玩具，衣服）拥有的原因和必要性。他们会问孩子：“你为什么喜欢这个啊？”“你给我三个想拥有它的理由。”

在这种看似简单的分析交流中，孩子会更理性地对待这个事物，对购买它的必要性也会有更明确的认识。这种思维方式和逻辑的建立，可以更好地帮助孩子学会思考和审视，分析和考量，对日后孩子做任何决定都有帮助。

一些童言无忌的孩子会看着广告说：“我以后要送我女朋友钻石戒指！”国内的一些父母会马上说：“你要送女朋友钻石戒指，那你就要有钱，想挣钱你就要好好读书。”如此一来，还没有分析该愿望的实质和必要性，父母就把愿望，和金钱与学习成绩简单的挂钩了，这样虽然没有全错，但逻辑不完全成立，会给孩子误导和压力。

荷兰的父母一般会这样说：“为什么是钻石呢？她可能喜欢也可能不喜欢钻石呀。送女朋友东西最重要的是送她喜欢的，你要花时间和心思去了解她，发现她喜欢什么再送。”

以谈判契约的方式来获取、分配和管理金钱是荷兰人的强项，也影响着荷兰人所有的日常生活模式、思维习惯和对孩子的教育。荷兰人看重钱，但不滥用钱，不夸大钱的力量，对金钱的态度是平和的，那么孩子对钱的态度自然就能是理性的。

第 四 章

04

体验式学习：聪明孩子是玩出来的

做甜品、搞销售、秀口才，小学社会课可以这样玩

作者：心路独舞（网名），在美国大学任教的华人妈妈。

“尊重孩子爱玩、好奇的天性，让孩子掌握主动权，孩子能学习到多少内容已经不是第一位的，对孩子好奇心的保护和鼓励才是正事。”

美国的小学生从学前班起，便有 socialstudy（社会课），从女儿丫丫学前班和一年级的经历看，前两年的社会课主要围绕着美国国家和其历史，包括国旗、国歌、联邦节日的起源、历届总统的故事、学习和背诵宣誓效忠词等。

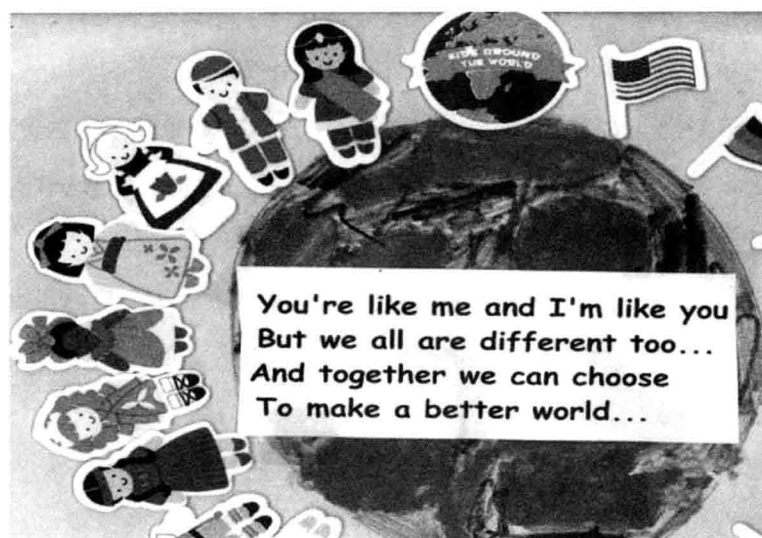
这两年，丫丫就跟着自己的老师学些基本常识，可到了二年级，情况发生了变化。上课时老师不再主动讲解了，而是让孩子们自己先就某个问题讨论，必要的时候再出来引导。美国学校管这个叫体验式教学。

围绕这个教育宗旨，丫丫的学校举办了一些活动，其中的一项活动是“国际日”，旨在帮助孩子们认识美国这个多民族、多种族、多宗教、多文化的移民国家，并学会容纳、接受和尊重。

学校建议家长，尤其是来自不同国家的家长，贡献出自己国家的特色甜点的半成品，拿到学校，由老师和孩子们一起烘烤完成，并在这个过程中同

步介绍与其相关的文化，然后装饰打包，卖给家长、老师或学校的其他学生。

售卖价格也由孩子们一起制定，每一小包大概 50 美分或 1 美元左右。烘烤、定价完毕，孩子们就得开始布置现场、介绍产品、计算售价、收钱、找钱、清理残局等，老师只是旁观，必要时给予指导。最后的销售所得用来填补外出活动的缺口。其他年级的孩子、老师和家长也被组织起来参与购买，活动搞得有声有色。



这是孩子们为国际日设计的宣传品，中间的文字翻译过来的大意是：我们相同，我们也不同，携起手来，我们将会创造一个更好的世界。

“国际日”的另一项活动是“关注弱势群体”，让孩子们意识到这个国家也有人很穷，有可能连吃饭都困难。只要我们有能力，就应该伸出援手，比如节省零用钱，积极参与各地食品“银行”节日期间发起的“FoodDrive”（捐献食品）活动。

二年级阶段的社会课，多是遵循通过具体活动去渗透教育的宗旨。有的

时候也会有作业，常见的是做具体的项目。允许家长帮助，但仅限于指导孩子上网搜索资料，之后的写作整理等还是得由孩子自己独立完成。比如这次国际日，丫丫的作业就是“介绍中国”，要求至少写 20 个句子的文章，然后在班级演讲。这就让孩子们体验式学习上升到了自发性地学习知识的高度了。

学期快结束了，想想丫丫二年级的社会课真是被各种活动占据着，临摹、着色、绘画、讨论等各种学习方式几乎走了个遍，不过其中也有逻辑可循，那就是孩子们学习并接触到的内容离不开这三个方面：

1. 保证安全：这是美国行为文化的根本，任何事情都以人身安全为第一，课堂上大家便会讨论什么才是安全的行为，老师们鼓励孩子自己举例，之后再加以引导。

2. 友好善良：美国是个多种族混居的国家，学生们从小就得开始学习如何与不同种族、不同肤色的其他孩子和平共处，当然，“什么是善良的行为，什么不是”，得先让孩子们自己讨论。

3. 学会负责：二年级的社会课有一项重点任务，就是培养孩子们独立管理自身物品、独立完成作业的能力。作业也开始要求工整、美观；还得学会考虑自己的行为是否对他人造成不好的影响。我印象最深的是丫丫的一堂“咳嗽课”，课堂上老师举例说明怎样咳嗽是正确的动作，生病后为什么要待在家里等等，让我这个在“带病坚持工作”为荣的国家长大的人，不得不惊叹中美看问题角度的不同。

安全、善良、负责，无一不是大概念，但美国的学校把这些社会概念抓得更接地气，孩子们的学习便成了一种快乐的享受了。

学校奇葩活动：让孩子当乞丐！

作者：沙心语，一位居住在旧金山的华人妈妈。

“美国幼儿园的这些‘奇葩’活动日，让社会上那些原本遥远的职业前辈也来到了孩子的身边，那些原本抽象的学科知识变得具体生动，这都说明了一点：学习别人的经验，不如让孩子自己创造经验。”

我在美国攻读幼儿教育学位的时候，经常得到幼儿园里面去“做作业”——观摩并做案例分析。我当时选择了几家不同的幼儿园做案例，每次观摩，教授都要求我们在不同的时间点记录下我们所看到的真实情况，包括孩子的行为以及老师的不同对待方式。

这样的观摩实际上很有意思，除了可以看到孩子们活泼可爱、调皮捣蛋的一面，也让我们学习到了老师们的一些巧方。不过最让我印象深刻的，还是幼儿园里极具特色的一些生活体验活动。这些活动让幼儿园变得更加生活化，同时也解决了孩子们在很多生活中的烦琐问题。

1. 牙医的亲临教学

幼儿园的孩子中有许多还没能养成自觉刷牙的习惯。等到他们长大以后，就很容易有牙病。所以每次与牙医见面，都伴随着身体的极度苦痛，怎

能不对牙医满怀恐惧？因此，在美国不少幼儿园，《牙齿认识》被设为“必修课”。每隔一段时间，学校里就会有牙医亲临幼儿园给孩子们上生动的牙齿课，而且会让每一个孩子都体会帮道具刷牙的感觉。

这样，一来帮孩子养成爱牙齿的好习惯；二来洗牙医生白大褂的阴冷气质，让孩子对牙医有了更全面的了解。据我所知，我所观摩的那个幼儿园，牙医是一个学生的家长，他是自愿来幼儿园给孩子们上课的，有时还会带一些和牙齿有关的小礼物——比如糖果。

多吃糖果不是对牙齿不好么？原来，这个牙医家长“城府”很深呢，他带的糖果种类繁多，每一种都对牙齿有不同的损伤和坏处。除了糖果，他有时也会带些其他的小玩意，如蔬菜、饼干等，孩子们就这样自然而然地学会了食物分类。

2. 别开生面的梦想表演

梦想，几乎是童年的代名词，每一个孩子都有自己的梦想。他们也许想做模特，也许想做宇航员，也许想开消防车，也许想开摩天轮……在这里，每个孩子即将离校之前，都得完成一次表演——将你的梦想展示给大家。

我参加过一个小女孩离校之前的模特表演。同学们在班级中搭建起一个小型的 T 型舞台，老师和班上的同学都着装打扮，盛装出席，有的则穿着自己设计的衣服走上 T 台，而即将离校的那个小女孩便是最后的压轴戏。

3. 大学生球星的亲自教导

美国大学都会有自己的球队，特别是棒球、橄榄球和篮球。每年，幼儿园都会联系大学生球队，邀请后者派 10 名左右的大学生球星来到幼儿园，现场教导孩子们正确的打球方式，陪着孩子们运动。

一次，我听闻附近的幼儿园邀请了一个知名的棒球队，特意跑过去围观。这些年轻的球员们花了整整一个下午的时间给每一个班级做示范，再让孩子们排好队，一个接一个地进行动作指导。然后煞有介事地将球员和学生们搭配分组，进行比赛，还指定了一个较大的孩子当小裁判，站在专业裁判旁边当助手。比赛十分有趣，连围观的我都快爱上棒球这个运动了。

4. 菜园里果蔬的亲自种植

美国的很多幼儿园都会特别留出一块地，让孩子们自己种植一些果蔬。每天去浇水，自己去施肥，观察果蔬的成长。还会把一些比较容易种植的植物种子让孩子们带回家种，比如豆子、葱等。收获的季节里，孩子们也可以带着自己的成果回家，给老妈加菜。

春天虫子多的时候，老师还会带领着孩子们，一人分配一个放大镜，跑到菜地里去捉小虫子，观察虫子的形状特征，以及生活习惯。

5. 充当乞丐日

美国人越来越意识到浪费已成为一些人的生活习惯，所以不少幼儿园开始以“杜绝浪费”为主题，举办乞丐日活动。

乞丐日活动，顾名思义，就是让孩子们穿上破旧的衣服，扮演乞丐，高年级的孩子拿着装满食物的篮子，扮演派发粮食的人。食物的简陋程度和现实中乞丐能够得到的差不多（当然是干净而健康的）。这一天，食物是限定派发的，如果孩子不吃也就只能饿着了。

6. 纪律部队的安全教育课

孩子通常缺乏一些安全防护常识，比如火会造成什么伤害，随便玩火会

敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiji

076

带来什么后果等。针对这样的问题，幼儿园会安排消防员开着消防车，来到学校给孩子们讲安全课。

消防车上有时有平时救火时使用的所有工具，消防员们得向孩子讲解每一种工具的作用，在这个过程中灌输消防观念。美国人对孩子的保护是出了名的，即使在平常的节假日活动现场，你也不难看到消防车、警车或救护车等停在那里，旁边经常围着一群小屁孩儿，正在听他们心目中的偶像讲着救人于苦难的经历或感受。

“小小产品经理”——新西兰小学趣味教学体验记

作者：刘向元，侨居新西兰奥克兰的 IT 工程师。

“孩子们在六周快乐新奇的学习实践中，不仅知道了商品的生产过程和运输存储过程；还知道了一种产品的新配方是怎么诞生的；对于如何宣传自己的产品也有了概念。最重要的是，他们明白了，钱是要靠自己独特的创意和辛苦的劳动来换取的。”

孩子所在的新西兰学校里，每个学期都会有个学习主题（Study Topic），整个学期的教学安排就会以此主题为中心展开，通过实践和创造学习知识，十分有趣。我将自己与孩子的一次体验记录下来，与读者们分享：

上个学期孩子班里的主题是：我们用的日常用品都是如何生产出来，又是通过什么渠道跑到商店里出售的？

题目听起来对于小不点儿们显得有些大，别急，老师把它具体化简单化了：看看我们喜欢吃的冰激凌是怎么做出来，又是怎么跑到商场里的。

说到冰激凌 Ice cream，那可是新西兰不分老少人人都喜欢的东西，也是每家每周采购必不可少的一项。选择冰激凌为讨论的主题，孩子们的兴趣一下子就被勾起来了，好吃的冰激凌究竟是怎么做出来的呢？

知识学习：

孩子们的思绪首先被带到了养奶牛的广阔农场……

老师把和孩子们一起做的海报贴在教室的墙上，清清楚楚地表现了从农场到商店的整个过程。从奶牛吃草讲起，一步步经过工厂，再到商店的货架。冰激凌的制作过程就在涂涂写写的过程中变得更加生动易懂。

实地考察：

接下来，孩子们到冰激凌工厂实地走了一趟，亲眼看看牛奶到底是怎么变成冰激凌的。

Tiptop 是新西兰人尽皆知的品牌，工厂专门设有给游人参观的服务项目。孩子们大多是第一次来参观冰激凌工厂，学了那么多的理论知识，如今要看到真枪实弹的场面了，一个个都特别期待。

我们首先被带到一个小型会议室，每人获得了一个工厂赠送的冰激凌（有市面上没有的新口味），孩子们边吃边观看介绍工厂历史的短片。

随后导游带着大家到工厂区参观：孩子们看到了车间忙碌的工人，神奇的自动包装系统，如何使冰激凌呈现出各种颜色，还有最重要的消毒车间，老师不失时机地把学到的有关词汇给孩子们复习了一遍。

然后，孩子们又到附近的超市去参观，看冰激凌如何从工厂运到超市，又如何超市储藏，如何摆上货架……

动手创造：

接下来，孩子们进入动手阶段：亲自做自己独特的冰激凌。并且一定要是在市场上没出现过的口味。

孩子们开始发挥他们丰富的想象力，每人确定了自己的一种独特配方。

接下来两周内，老师和家长们准备好原料；带领孩子做实验；还请其他同学和老师来品尝；提出改进的意见；最后形成成品。

学校每年都会有一次 Market Day 活动，所出售的东西全都是孩子们各式各样的手工作品。孩子们最后做出的冰激凌就是为了到 Market day 上出售的。

为了让冰激凌在售出的时候更专业，孩子们给自己的冰激凌盒子设计了独特的封面，甚至还录了广告短片放在学校的网页上，营销的理念成功渗透。

Market Day 的前一天，孩子认真准备自己的原料：把瓜切成块儿，然后一点点挤出汁来，最后把岩石瓜和柠檬按试验好的一定比例调剂……孩子说，他的配方特别棒，做出的冰激凌一定会受欢迎。

果不其然，Market Day 那天，孩子班里的冰激凌大受欢迎，孩子发明的清新水果口味的冰激凌被第一批拿出来卖，很快就卖光了。

我应孩子们的热情邀请到 Market Day 上来品尝他的独特配方。说实话，味道真是特别棒，酸酸甜甜又爽口。孩子还专门给妈妈画了配方图，以后我们可以在家自己做冰激凌了。

学习总结：

活动结束后，孩子执笔在班级网页上写了一篇文章记录 Market Day 的盛况。文章中写道：不到半个小时，孩子们的冰激凌一共卖了 181 新西兰元！老师说，这笔钱将由孩子们来支配，办一个大派对。

孩子们在六周快乐新奇的学习实践中，不仅知道了商品的生产过程和运输存储过程；还知道了一种产品的新配方是怎么诞生的；对于如何宣传自己的产品也有了概念。最重要的是，他们明白了，钱是要靠自己独特的创意和辛苦的劳动来换取的。

这样的实践教学非常有趣非常生动。作为妈妈，我觉得孩子在小学阶段多些这样的实践学习机会，比多学些数学的加减乘除，多背些单词，要来得更有意义。

附：新西兰小学教育学什么？

新西兰的小学教育通常从5岁开始。在学校中，孩子将学习英文（包括书写、口语、书面语、朗读和拼写）、艺术、卫生、数学、音乐、物理、自然科学和社会科学等学科。

新西兰的中小学学校没有统一的课本。但是，新西兰政府颁布了一个全国性的教育规范（类似我国的教学大纲），按照这个“教育规范”，新西兰学校的“学习领域”被划分为七大类，包括：语言、数学、科学、技术、社会科学、艺术、卫生和体育。

除此之外，每位学生还需要掌握八大“基本能力”，分别为：社交能力、数学能力、搜集和利用信息能力、解决问题能力、自我管理和竞争能力、社交与合作能力、体能、工作和学习能力。新西兰的学校会据此制定各自的教学课程，因材施教。

不仅如此，在这里读小学，孩子们几乎没有家庭作业。孩子们的主要学习方式，不是死记硬背，而主要靠阅读一些有趣的故事卡通书，看电影，社会实践等方法来激发学习兴趣。

孩子们会在一个个具体的项目中，开始学习如何在图书馆查找资料，在电脑上搜寻资料，动手制作工艺品，在集市上进行义卖，交换……从而培养孩子独立、好奇、具有责任感的人文素养。

日本孩子的暑假作业是“跑”出来的

作者：唐辛子，生活在日本的专栏作家。

从生活与游戏中，培养孩子们的观察与思考能力，并由此引导孩子的学习自觉性，从中探索出属于自己的独立学习方法，才是授孩子以“渔”。

暑假已经过去大半了，你家孩子的暑假作业完成得怎么样？和国内的孩子多被要求坐在桌子前静心写作业不同，日本孩子的作业得自己“跑”出来。

之所以说“跑”，是因为日本中小学的暑假作业里，都有一道开放题，孩子们得就自己感兴趣的事物，去了解、发现、观察、调查、实践，然后将观察以及实践的结果整理出来，并配上相应的说明文字，在开学的时候提交给老师，并在班级里宣读发表。这项功课的名字也挺洋气——“自由研究”。

可以说“自由研究”完全是一份儿童版的“学习研究报告”。自由研究没有规定研究对象，孩子们可以研究昆虫、各类植物、贝壳、海鱼，也可以研究云的形状、风向、温度等等。我家二年级小学生，今年暑假里做了两项“自由研究”。一项是对于道路下水道盖的“研究”；另一项“研究”则是她超级感兴趣的恐龙。

对于恐龙感兴趣可以理解，漫画世界里充斥着那么多关于恐龙的传说，无论男孩女孩都会对恐龙产生兴趣。但一个二年级的小学生，为什么会对下水道的盖子产生兴趣并决心作一番“研究”呢？原因是：暑假前，老师在上课的时候给孩子们介绍过下水道盖子的设计图案，这令孩子产生了很浓的兴趣。

小孩子的“研究”方法直接而简单：首先，从家里步行到超市，将在这5分钟路程里的下水道盖全数一遍，一共有21个下水道盖，并发现这21个下水道盖都“长”着一张“太阳的脸”；接下来，又去了另一条比较旧的住宅街道，发现那条街的下水道盖基本都是单调重复的花纹形，缺少设计。



为什么同样是下水道盖，会有不同的图案，这些图案在说明什么呢？通过图书馆以及网络上找到的资料，孩子了解到了下面的情况：

1. 从家到超市的这段路，修建于80年代。因为1970年日本大阪举办了世界博览会，“太阳之塔”是这个博览会的标志，所以这以后出现的下水道盖子，都长着一张“太阳的脸”。

2. 旧街道的下水道盖之所以单调，是因为很早以前日本对于下水道盖没

有设计，那个时候日本远没有现在富有。等到 80 年代，日本经济开始飞跃，才开始注重下水道盖的设计——人们生活得好了，讲究住漂亮的房子，穿漂亮的衣服，甚至就连下水道盖也有了设计，跟着漂亮起来了。

从对下水道盖的观察，以孩子目前的能力，虽然只能了解到很简单的二点，但从这小小的两点中，却延伸出她的新兴趣：世界博览会几年举办一次？都有些什么内容？这种由小及大，一环套一环的延伸学习法，一旦被孩子真正掌握，将一辈子受益匪浅。

我在前文提到，“自由研究”的成果得在开学后，在班级里宣读发表，并公开展示给全校的同学看。这个展的名字也很有趣，叫“何でも努力展”，意思就是“干什么都努力”。我去年就到现场去参观了，拍回来一些照片，都是 4-5 年级的孩子们的研究或手工，在这里和大家分享：

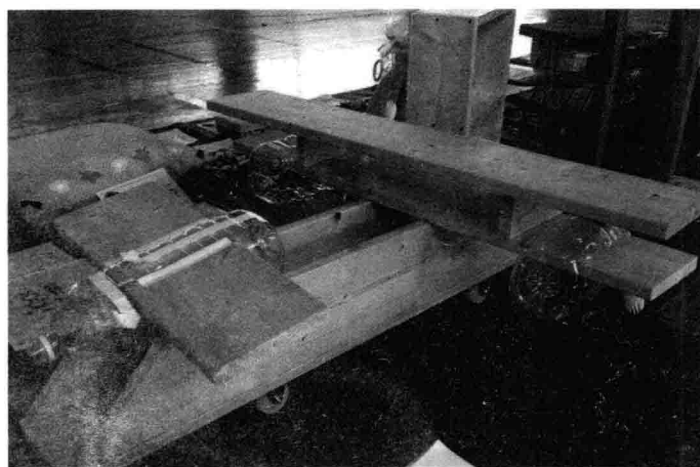
1. 一个五年级小男孩用一次性方便筷做成的一幢传统建筑。



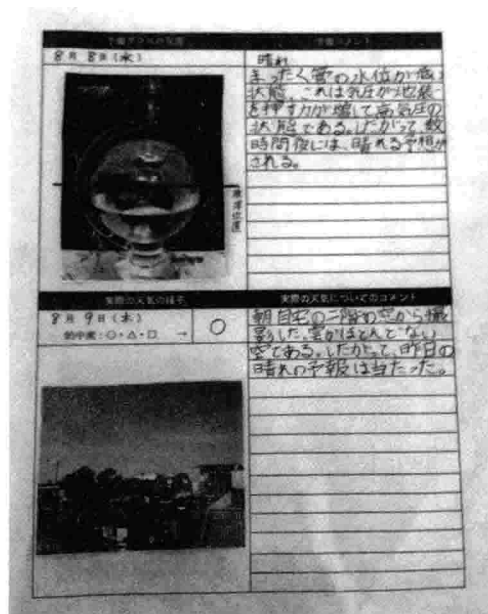
2. 一位四年级小学生的暑假自由研究：从公园拾来的枯叶，加上自己纸剪的昆虫，命名为“昆虫之木”，发现自然之美的眼睛就是这样从小培养的。



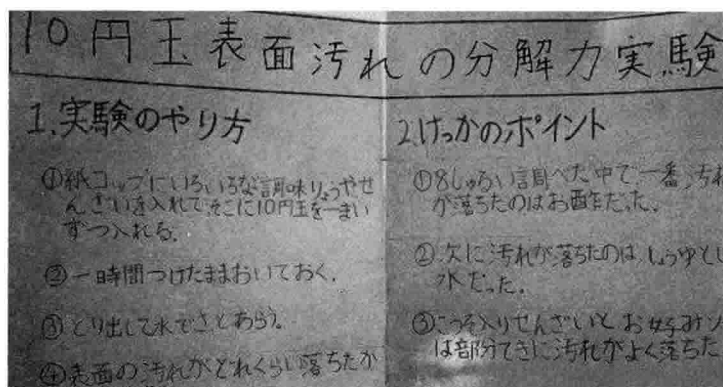
3. 一架用木头和空矿泉水瓶做成的貌似很结实的飞机。



4. 一位五年级同学撰写的《家庭晴雨预报观察报告书》中的一页。从8月8日—8月25日每天对天气晴雨进行观察记录。结论发现自己在家中动手设置的“晴雨表”命中率70%，20%原因不明的失误。



5. 一个四年级男孩的《10 日元硬币表层污染分解试验报告》。



敢让孩子做自己

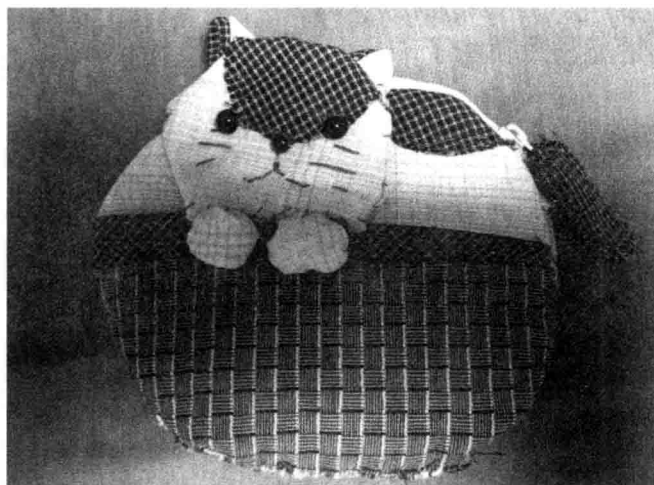
GanRangHaiZiZuoZiji

086

6. 另一位四年级男孩撰写的《奥林匹克研究》墙报。估计光查资料就费了不少时间。



7.我家小朋友去年暑假的“自由研究”作品，从上午10点一直忙到凌晨，才终于完成，自己动手裁剪、并一针一线缝出来的一个手工布艺小袋。



我们有一句古话，叫“授人以鱼不如授人以渔”，这句话同样也适合于对孩子的教育。从生活与游戏中，培养孩子们的观察与思考能力，并由此引导孩子的学习自觉性，从中探索出属于自己的独立学习法，才是授孩子以“渔”。

日本的儿童教育学家将孩子10岁之前的这一时间段，称为“加速”时间段。告诫父母们在这段时间内，要帮助孩子养成好的生活习惯，并注意在生活和玩耍中寓教于乐，真正培养孩子对于学习的兴趣和喜爱，为孩子们良好的学习习惯打下基础。这样，孩子们才会随着成长在学习中展开翅膀，一鼓作气地“加速”“离陆”“飞行”。

孩子这学期光种豆苗去了

作者：刘向元，侨居新西兰奥克兰的 IT 工程师。

“老师们要做的，就是抛给孩子们一个主题，让孩子们自己去参与、去思考、去想象，然后再给出知识性的指导，孩子们‘负责’边玩边学。”

今天家里的小同学开始放假了，他将结束自己在新西兰幼儿园的第一个学期。总结一下孩子这个学期的课，印象最深的竟是他种的一棵豆苗。

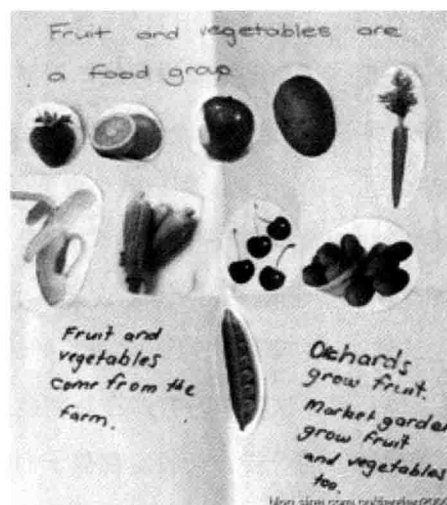
一大早，我刚踏出房间门就听到小同学激动兴奋的声音：“妈妈，我们种的那颗种子长成小苗了！你看……”然后忙不迭地把那棵小豆苗给我看。

没想到这颗种子还真让孩子养活了！这是在学期刚开始时的一次家长会上孩子领回来的。当时老师就向爸爸妈妈们“宣布”，孩子们这个学期的主要课题就是食物和植物，内容包括我们所吃的各种食物的制作和制作原料、植物的生长过程和用途等，希望家长配合。我当时不禁担心，这些东西对只有 6 岁的小不点儿们来说，会不会太深奥了点儿？

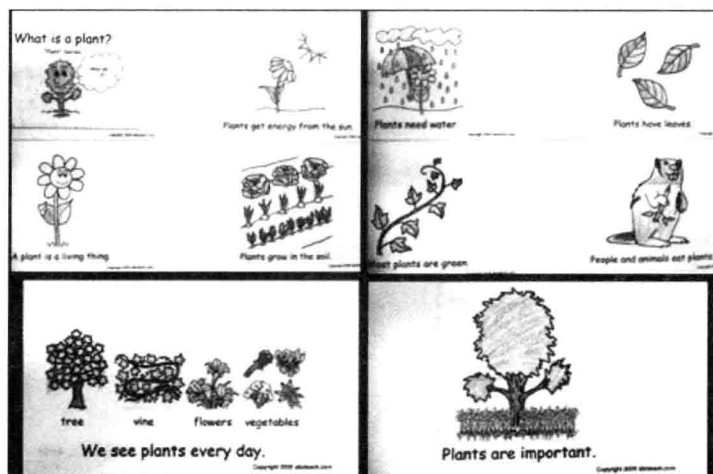
在这之后，每天放学后的“第 8 堂课”就成了孩子的报告演讲课，一个劲儿地跟我们报告他们都长了哪些新见识，包括面包是拿什么做的，果酱的原材料是什么，我们吃的豆子是怎么长出来的……他的老师还给孩子们带来许多有关食物的杂志，让孩子们把有用的信息剪下来，做成海报贴在教室里。

平时的单词拼写也配合主题，成了食物和植物的天下。

这是孩子们和老师亲手制作的海报：



孩子们学习植物的方法更加有趣，是通过涂颜色的游戏来了解植物的生长过程。在这之前，孩子们得先阅读一些关于植物生长规律的文章，掌握了一定知识后再亲自动手实践。下面这张是家里宝贝做的涂色作业：



涂颜色游戏只是帮助孩子初步掌握植物的相关知识。不过教学要求里提到的如植物的用途、如何种植物等内容，非常烦琐，也比较复杂，还得靠老师们讲授。但老师可不着急，先让孩子们自己培育从家长会上领到的种子，老师再按照种子的生长周期，不断地把要讲解的知识穿插于其中。

由于全班的孩子每人都有自己的专属种子，怎么让自己的种子更快地发芽就成了孩子们最关心的话题。整个学期，家里的小宝贝每天都在自己的小花盆旁边转悠，偶尔还邀请几个小同学回来进行“学术探讨”。现在种子终于要长成豆苗了！孩子自然非常兴奋，刚刚又跑来和我说：“小豆苗再大一点，就可以移到花园里面去了，这样能让它更好地生长。”哈，俨然成了一个小专家了。

种豆子，既是玩，也是学，这种学习方式在新西兰的幼儿园并不少见。在新西兰，上课时间就像插播的广告，一般定在孩子们喝上下午茶或吃午餐前进行：孩子们聚拢了坐在地上，老师根据不同年龄的孩子，选择不同的教具，进行简单的字母、数字、歌曲或动作的教学。这个时间通常持续10到20分钟。

其他的时间都安排成了自由自在的室内或户外活动。为了满足孩子们“玩”的需求，新西兰幼儿园的游玩硬件配置也相当到位，室外有滑梯、秋千、花园、沙坑，还有水槽、木工车床、三轮车等等。

室内通常分为几个区域，类似中国幼儿园的游戏角，从玩具烤箱、玩具冰箱、假蔬菜、假面包，到洋娃娃和各种服饰，非常丰富，甚至连儿童推车都有。除了常见的过家家、小图书馆、积木区、拼图区外，还有自然角，上面放着各种天然的制品，包括贝壳、火山石头、鹅卵石、树叶、干花、树皮等，孩子们每天的主要任务就是和这些东西打交道。

而老师们要做的，就是抛给孩子们一个主题，让孩子们自己去参与、去思考、去想象，然后再给出知识性的指导，孩子们“负责”边玩边学。当学习的过程变得生动有趣之后，再深奥的东西也可以变得简单易懂，学习的效果自然也会事半功倍了。

球迷老爸别错过对孩子最好的足球启蒙机会

作者：李梓新，“中国三明治”创始人。

“在孩子开始接触和理解这个世界的时候，用一种体育运动来带入，既可以培养他和自己相近的兴趣，又可以从小培养他的身体协调性，那是一举两得的事情。”

北京时间的6月13日2点，也就是刚过去不久的凌晨，2014年巴西世界杯开幕。不少中国球迷又要变成白天上班，晚上看球的夜猫子。

在今天的中国，足球大概是过嘴瘾频率最高的一个体育项目。很多人每天上网浏览比分，守着电视看比赛，可是平时也踢不了几脚。可能是因为城市绿地太少，可能是年龄体力的原因，足球在嘴上跑，而陪着孩子一起踢球，就更是难得的体验了。

3岁前用玩具培养球感

对我来说，在孩子开始接触和理解这个世界的时候，用一种体育运动来带入，既可以培养他和自己相近的兴趣，又可以从小培养他的身体协调性，那是一举两得的事情。但是兴趣这件事，并不是光靠灌输就可以的。

在孩子3岁之前，我开始用一些玩具球培养他的球感。婴幼儿天生对圆形的东西感兴趣，更何况，那个圆圆的东西比腿脚还不灵活的他活动能力强

大很多，这会让他产生羡慕和妒忌，有想要追逐和抓住它的愿望。和玩具球来回逗乐，孩子会渐渐知道，球是一个移动非常迅速的玩具，而要控制它，是要掌握一些本领的。

在那个阶段，孩子的视力还不适合看电视球赛，通过看电视施加影响，其实是一个坏主意。然而，现场观球却是个不错的选择。2009 年秋天，我们刚搬到伦敦，家住在阿森纳俱乐部主场酋长球场的边上。我就买了全家人的球票，去观看阿森纳对利物浦的比赛。

我还记得在那高高的看台上，我努力地和他解释场上奔跑的人所做的工作——他们正努力想将球送进球门里。他看得似懂非懂，但至少像经历了一场仪式，在酋长球场的山呼海啸之中。孩子是非常需要仪式感的，童年时的仪式感尤其令人印象深刻。现场观球可以让足球作为一种文化进入孩子的心灵。



在现场看球，对儿子、对我来说，都是第一次。

10 平方米也能当足球训练房

我们会有一些足球小游戏。最早的玩耍及训练，是将一张靠背椅子当成球门：在距离 3 米开外的地方，一脚把球送入两条椅腿中间的“球门”。这样的游戏在屋内也可以完成，而且非常有趣，完全可以组织全家人的比赛。这种方式训练了孩子的灵巧性和准确性，当然，也是要有一点代价的，好像有一条椅子腿差点被我踢残了。

接下来，我们在 10 来平方米的房间里，划出一个小小的球门区间，我跪坐在地上充当守门员，由他来射点球。这样的游戏也充满乐趣。在这个阶段，他的脚力还不会太大，也很难踢出半高球，所以也防止了近距离射门对大人造成伤害。

等到再长大一点，他已经可以和我一起在院子里踢球了。我们同样用了一条长椅的椅腿当球门，这时的训练是传接球。你不用担心孩子的脚力不够，事实上，当你踢一个地滚球给他，他可以直接踢回来，这样一来，加上球的惯性和反冲力，他会非常满意自己的力气能够踢出有力度的半高球或者地滚球，从自己的进步中取得信心，而这样的方法也确实能增大他的脚力。

用足球学习世界文化

在这个四五岁的阶段，孩子也就是会踢几脚球而已，基本没有任何战术意识可言。甚至当他后来参加了伦敦当地小学的足球启蒙训练课时，他还会冲自己的球门里射门，对方进球了，他也会欢呼。你和他讲足球原理或战术意识，他似懂非懂。

但他也开始和我一起看南非世界杯直播了。幸好伦敦和南非没有时差，我们得以在正常的作息时间内观球。对于这种比赛，他更敏感的其实是比赛双方国旗的样式，以及与队员球衣之间的颜色联系。我们也旅行了一些国家，他对这些国家的了解或许正是从国旗开始的。而在旅行的时候，有时我也会和当地人在草地上随意踢一会儿球。足球是一种跨国界的语言，就像音乐一样。

回到中国的时候，他刚过 5 岁。我已经开始传一些弹跳球给他，让他学会控制不那么乖顺的半高球，也让他试一试凌空射门。而在战术方面，他开始能理解和执行 2 过 1、斜传直插等简单战术。这个时候，他就开始需要和小伙伴一起踢球来继续提高了。

我给他选了一所儿童足球学校，在那里，有许多可以和他一起踢球的小

伙伴，尽管他们大多比他还大上几岁。训练课有时也组织家长一起上场，有一次我们父子俩一起参加了技术测试，最后表现挺好，孩子因此赢得了一套曼联的球衣作为奖品，这也使他收获了自信心。



儿子在伦敦时，也参加了当地小学里的足球训练。

千万别只用 iPad 玩足球游戏

现在，他很期待每周一次的训练和比赛，他对足球这项运动的理解也日益加深。通过 iPad 上的足球游戏，在场上开始还像无头苍蝇一样盲目扎堆抢球的他，终于开始懂得一些传切配合和跑位的道理，知道个人突破和传球的时机选择。

然而 iPad 游戏确实比较伤眼睛，而且也容易成瘾。我个人建议也是浅尝辄止就可以了。而偶尔从电视观看一些精彩的球赛，也能提高孩子的战术素养。

更重要的还是要继续保持你和孩子之间的训练。这些训练带来的乐趣和情感纽带，是训练课也代替不了的。我经常自己“发明”出一些小游戏来调剂两人训练的无聊感。比如用标志筒搭起“人墙”，训练任意球和他的射门精度。再比如，围绕一个标志筒，我们可以作不间断的传跑游戏，谁的传球不小心碰

到了中间的标志筒，谁就当场做三个俯卧撑（虽然他往往是肚子贴地完成的）……

对于一个球迷来说，让自己孩子爱上踢球，并看着他最终在球技上超过自己，也是慢慢丈量生命的另一种维度。

和孩子踢球有时需要谦让，有时又要锻炼他的坚强心和不服输的精神。足球是一种体力、创造力和意志力结合的游戏，而足球场上的很多道理，可以用在生活中来对他进行教育和引申。如何既表现自我，又和团队融为一体，是孩子毕生的命题。

慢慢地，他可能会有自己喜欢的球队，而我不会去影响他，让他就像童年时的我一样自己摸索。这是足球世界里的一场漫长的情感历程，必须由他自己去经历。足球带给孩子的绝不止是强身健体，而是一种综合的生活方式。

这个道理，我想他长大后明白的。

对孩子足球启蒙的 7 个小贴士：

1. 信心鼓励是第一位的，不能让他经常觉得你太过强大而感觉沮丧。
2. 孩子偶尔被球踢到或者和同伴发生碰撞时，可以进行安慰但又要鼓励他坚强。
3. 以各种小游戏进行的训练方式，最能激发孩子的兴趣。
4. 可以在运动超市购买简易拼装的小球门，分量不重，价格只在 100 元左右，再买上几个塑料标志筒，就已经可以在小区里的草地上组织一场小小的训练了。
5. 每次要让孩子帮忙搬球门或者收拾训练设备，让他们也有参与感以及对劳动的热爱。
6. 鼓励孩子在训练和比赛中扮演核心角色，对球队有担当；也让他们观察职业球队核心球员的表现，对孩子的情商培养有很好的帮助。
7. 送一件球衣给孩子，形式和视觉同样能带来微妙的心理作用。

带孩子到博物馆“玩科学”吧

作者：杨慧，少年商学院专栏作家，北京邮电大学老师，著有《儿子在美国上小学》一书。

“在我看来，这种‘高科技’展览是给成人看的，毕竟小孩子连厘米、分米、千米都弄不清，又怎么会知道纳米？不过一去才知道，我错了，这是一个专门为孩子设计的科学游戏展。”

寒假期间，一些小朋友会到博物馆，或是一些主题展，体验科学或人文的魅力。这让我想起来，我在美国的时候，带儿子鸣鸣看过的一些“稀奇古怪”的儿童创意科技展。让孩子在体验科技新事物的同时，潜移默化地接收科技知识，激发探索欲和发现欲，是美国人擅长的事情。

鸣鸣是各式创意展的常客，每次去都显得很兴奋，还常常信誓旦旦说要做一个科学家。在多次科技展览中，印象最深刻的是不久前的一次纳米科学展。

虽然这是个不折不扣的科学展，举办方却是自然历史博物馆，目的是让孩子体验科学的魅力。刚开始看到展览广告时，我并没有十分动心。在我看来，这种“高科技”展览是给成人看的，毕竟小孩子连厘米、分米、千米都弄不清，又怎么会知道纳米？不过出于带孩子开开眼界的目的，我还是拉着

呜呜去了。一去才知道，我错了，这是一个专门为孩子设计的科学游戏展。

展厅不大，只是自然历史博物馆在科学馆中腾出的一间小屋子，里面围了一圈桌子，每张桌子后面站着两三个热情洋溢的志愿者，黑色T恤上还印着黄色的字，写着“I love nano（我爱纳米）”。屋子正中间则是游戏区。

别看叫“科学展”，第一主题却不是用眼睛“看”，而是动手去摸、去做、去实践。屋子里的每张桌子都对应着一个小小科学实验，我带着呜呜挨着桌子逐个体验，最后才到中间的游戏区。

第一张桌子上放着“世界上最薄的导体”。志愿者们给每个孩子发了一小段胶带，然后用非常小的镊子夹一点点小亮片似的物质，放到孩子的胶带上。然后就是孩子们的工作了：将胶带对折、粘上后再撕开，并且不断重复，在这个过程中，粘在胶带上的小亮片不断被撕裂，不断变小，最后把这小块胶带粘在一个小框里，并用铅笔把小框涂满。

当孩子们还晕乎乎的时候，志愿者便宣布：“你们创造出了世界上最薄的导体层！”并拿来一个小灯电路，请孩子将两端触在铅笔涂层上，结果小灯亮了起来。和其他惊奇万分的孩子一样，呜呜也兴奋地不断尝试，要让我看小灯那神奇的微光。

接下来的一个实验更简单，孩子在志愿者的指导下，接过一片黑色的纸和一支白色的笔并在上面签名，拿起旁边的指甲油往一个水槽里滴了一滴，然后赶快将那个黑色签名纸条伸到指甲油光层下面，等到捞上来的时候，签名处已经形成了彩虹般的光层。志愿者解释说，这就是纳米原理，有很多工业用这种方法获得色彩。听得呜呜似懂非懂。

我和呜呜又体验了几个实验，比如用高倍显微镜看昆虫翅膀上的颜色，摩擦两条磁条带感受阻力等，志愿者边讲原理边引导我们做实验，别说孩子了，我也被这些有趣的实验给“惊呆了”。

除了新奇的实验，作为儿童的科学展，这里又怎么少得了游戏的影子？
鸣鸣在了解纳米单位时就做了一个小游戏：志愿者让鸣鸣把手放在一张纸上，并沿着边画出了他手的形状。志愿者告诉鸣鸣，“你的手长大概是12厘米，等于1.2亿纳米。”听了这个数字，鸣鸣吃惊极了。

绕完一圈，我们来到了孩子最喜欢的游戏区。在这里，孩子们可以玩拼图游戏；可以试穿用纳米材料做的裤子——这种裤子即使泼上去一杯水，也不会湿；可以玩有纳米成分的防晒霜，探究它和没有纳米成分的防晒霜有什么不同；还可以玩微型显微镜，看自己手上的皮肤……

转眼间，参观就结束了。令我感到惊奇的是，一般情况下，鸣鸣逛博物馆都没什么耐心，可这一次却赖在展览馆里不想走了。可见这次纳米体验是彻底把他给迷住了，看来，让孩子多多动手体验科学，要远比让他们“多记多看”高效得多。

“带孩子上班日”内容如此丰富

作者：福多多，美国职场妈妈。

“带孩子上班无疑是让孩子零距离了解你我工作环境的最好机会，在这个过程中，劳动、责任、团结等等抽象的大概念早已融合在你我工作的每一个细节当中，无须唠叨，孩子们就能看懂，这是孩子了解职场的一面镜子。”

美国的很多公司有“Bring Kids to Work Day”（带孩子上班日），每年的这一天，孩子可以跟着自己的爸爸妈妈到公司去转悠一天。

这是西方职场的特有文化，出发点可不是怕孩子独自在家没人照看，更不仅是为了增进亲子关系。而是给孩子一个机会来了解自己父母所从事的工作，使孩子有机会接触成人的世界、了解真实世界如何运作、理解劳动的价值与意义，同时也打开了孩子们对自己未来的想象之门。

我非常重视这样的机会。由于我从事的是医药方面的研究工作，公司相对比较高科技，这正好可以让孩子开开眼界，了解平常难懂的科技和医学概念。因此，今年我们公司刚把“带孩子上班日”的通知发下来，我便马上给我家孩子多多报了名。

估计抱着与我类似想法的家长挺多，活动当天，来了很多孩子。虽然公司建议参观年龄得在6岁以上，现场还是有不少3岁左右的孩子。如果孩子

子们只是来当一天爸爸妈妈的跟屁虫，场面也不会如此火爆——待会儿孩子们就得跟着公司负责接待的专业人员，展开一次实地大探索了。

孩子们的第一站是产品体验。工程师把孩子们带进机械室里，给孩子耐心地讲解着各种机器产品的用途，讲解过后是一节消毒课，孩子们边唱着刚学到的卫生歌，边在研究人员的引导下仔细地洗着手。

为了让孩子们更直观地感受细菌的存在，我们的一位同事在手上擦上荧光粉，然后跟孩子们一一握手，再用手电筒一照，孩子们的手上都沾满了紫色的荧光。“孩子们，你们看！手上有我们肉眼看不见的细菌哦！”

接着是参观生产线，我把多多放在那里就走了。半个小时后去接他时，同事们都跟我说：“你儿子太棒了！”原来多多用数学计算能力“秒杀”了老美。带队人问：“你们生产多少台这样的机器？”对方回答道：“一天四台。”多多就用乘法算出：一星期生产 20 台，一个月 80 台，一年 960 台。这在咱国人看来不算什么的数学程度，一下子把老美给唬住了！

参观过程中，多多又显摆自己知道“元素符号 H 代表氢”“O 代表氧”，还知道我工作的这个公司叫什么名字，一下子成了队伍里的“智多星”。当时，参观的队伍里还有我们公司市场部的副总监，中午吃饭的时候再和他碰上，他干脆称呼多多为“Science Master(科学大师)”了，把多多夸得得意极了。

参观完毕，多多领到了一个礼物袋，里面有糖果、铅笔、消毒小册子，还有代表病毒的毛茸玩具。大部分袋子里都是普通感冒病毒玩具，多多拿到的是流感病毒玩具，后来我同事又给了他一个 ANTHRAX 病毒玩具（ANTHRAX 即炭疽病，是一种人畜共患的急性传染病）。

多多拿到这些玩具，一个劲儿地问我这些病毒的区别，好在我平常会不时和他说些医学方面的小常识，解释起来才不那么费劲。



上排中间的是感冒病毒玩具，左下角是流感病毒玩具

下午孩子们就各归各队，找自己的爸妈去了。多多旁听了我的一个电话会议，又帮我去打印机拿打出来的文件，还认识了我的不少同事，“原来上班是这样子的啊！”坐在办公椅上的多多这么和我说。这一刻，我不仅是他的妈妈，更是他了解职场的一面镜子。

写到这里，我忽然想到我一个同事，她是一个微生物专家。她说她女儿小的时候就耳濡目染学习了很多微生物方面的知识，其中就包括许多微生物研究现场的参观交流。后来就爱上了生物科学，现在已经是一名医生了。看来走出去才能让孩子开眼界，“开眼界”才能让孩子有所思考、有所收获。

城市家庭自筹“夏令营”指南

作者：花样美好（笔名），现居美国的华人妈妈，有一个混血宝宝。

一定要记得预留出自由玩耍的时间，当孩子们玩一个项目着迷时，超出了预计的时间，别立即打断他们，要顺着他们的意愿继续玩下去，即使这意味着要跳过时间表中的安排的其他事项。

近几年在国内的 80 后家庭里，兴起了一种育儿新方式——拼养。其内容大致是，每到周末，参加者即以一种互助方式养育孩子，参加活动的几个家庭组成小组，周末由一对父母轮流照顾小组中的孩子。这几天和美国女军团长 Sharon 聊天，才知道暑期拼养在美国妈妈中也很流行。

但是美国孩子有兄弟姐妹的很多，不像国内的独生子女会觉得孤单，那他们为什么也要拼养？Sharon 的回答出乎我的意料。她说第一次为女儿寻找夏令营时，发现各大机构办的夏令营的费用高得让人吃惊。于是她想到，通过招募志同道合的妈妈来打造孩子自己的夏令营。妈妈们根据不同的主题日，带领年龄相近的孩子们度过愉快的一天。

她把自己招募起来的妈妈联盟起名为“拼养日间营”。对于营里的成员来说，这样的拼养日间营不仅方便大家交流育儿心得，更带有社交功能，同街区的孩子在玩和互动中增进了感情，对自身的成长也是很有帮助的。那么

妈妈们又是如何运作她们的日间营呢？下面与大家分享其中的几个步骤：

1. 决定组织结构

有了基本的想法框架，Sharon 开始着手招募参与组织的家庭，在此之前，她考虑了一个问题，这样的组织到底能应付多少孩子，最后决定，一次不超过 6 个孩子，最好是男女各半。孩子太多的话，看管起来会困难，而且很难保证他们的注意力都会集中到一件事情上来。

也就是说要共 6 个家庭一起参与，以全职妈妈为主力军，再加上几个自愿抽出时间的爸爸，如果有必要带孩子外出的话，还要多增加一个家长共同照看，这时通常来的是爸爸。这种营一般持续 12 天（周六和周日除外），6 个妈妈达成一致，每个星期任选一天轮流在家组织。这听起来还算是一个可行的计划。

2. 选择适合的孩子和家长

考虑到理想的拼养模式是把一群年龄相近，并在之前就认识的孩子们凑在一起，Sharon 在她的 Facebook 社区组里发帖子，以保证募集到家庭一般是同社区的，再从中挑选年龄相近的孩子。这招还是满灵的，还有一种方法就是问女儿学前班或是托管班里的父母，他们中的有些父母也想做一些新的尝试。

最开始 Sharon 的主要目标是全职妈妈，因为这些妈妈更需要用互助的形式以暂时获得“解放”。但随着招募的进行，Sharon 发现，双职工父母中，也有很多家长愿意参与进来，请一天或二天的假，用来交换其余几天的免费家庭日看管，还是很划算的。

但并不是来者不拒。我们必须考虑到家长的可靠性。有一年，有个妈妈

明明答应好了要组织，其他妈妈都兑现了承诺，可轮到她时却失信了。可想而知，这样的家长是不会再有人与她合作的了。当然，在过程当中，难保某位值班父母遇上急事，因此，组内成员得保持沟通，如果某个家庭因故临时取消了轮值任务，能及时商量对策，包括接下来的应对措施、后备的人选和计划等。

3. 建立基本规则

轮值妈妈作为具体活动的负责人，有时候也会碰到某个孩子太调皮捣蛋，以至于不服从指令，这时候，就得把这件事情报告给孩子的父母，和家長协商解决，看是否有必要继续参与。俗话说，丑话说在前，最终来参加的孩子至少得愿意遵守大家一起制定的规则，且和其他人合得来。

既然是规则，就得有一个明确的规范。安全问题一定是妈妈们更关注的问题，谁也不愿意看到孩子在对方家里出什么意外。所以，日间营一般采用“小伙伴机制”来保障安全，也就是当孩子们在组织者的家中时，每一个孩子都是二人搭伴制，一起参与活动，特别是在游泳池嬉戏。把孩子们“绑”在一起，相互监督，彼此照顾，不仅能让孩子从中得到协助，还能一起学习和建立友谊，也方便看护人掌控孩子们的情况。

同时，值班家长应事先把重要的个人信息写下来。例如紧急情况下的联系方式、医疗保险的信息、孩子对哪些东西和食物过敏等。有一次，Sharon 就发现营里有个小女孩被虫子咬了很多包，轮值妈妈却没有得到提醒，得在出行前为女孩喷防虫水和涂防晒霜。

4. 制定相关主题

有别于单纯的照看，拼养日间营最大的特点就是主题，妈妈们一定要构

思出一个好玩的主题，围绕着这个主题来展开活动。

有主题的好处就在于孩子们不只是聚在一起看电视或打游戏，而是在玩中学到知识。对妈妈来说是个挑战，却拓展了她们的创造力。在组织的过程中还学会了精打细算，以前 Sharon 每次去手工店都要超出预算，现在她更愿意选择一元店买用品或是想办法变废为宝。

对于 Sharon 来说，第一年最难的地方就是如何构思出一个有新意的主题。在开营之前她的头脑里还是一片空白，后来在网上看到某个妈妈为自己孩子拟的“暑期要做的 100 件事 -100 Things to Do This Summer”，受到了很大的启发。

孩子们一直喜欢室外的主题，正好她家有一个很大的后花园，可以让孩子们玩得不亦乐乎。首先带着孩子们玩假想游戏，这个游戏几乎适合所有的主题。孩子们假想自己走在木板上，想象着用手里的法式面包做武器来斗剑……接着，大家又开始在后园里捕虫子，观察蚂蚁。例如给孩子们一些薄荷叶，用几片叶子把室外的蚂蚁围起来，通过观察就会发现一个有趣的现象，蚂蚁不喜欢薄荷叶的味道，所以会一直待在圈子里，不爬出来。还可以用其他味道重的食物来做诱饵，例如洋葱，大蒜或是肉桂。

还有的妈妈会组织与节日有关的主题，并结合一些小手工制作。例如独立日主题，让孩子用厨房清洁钢丝球沾上金黄和灰色的涂料，再把它印在一张黑色的纸上，创作出五颜六色的烟花形状；父亲节主题，教他们制作卡片，并在卡片里混合着一些甜咸的坚果，里面夹了一张纸条写道：“爸爸，我好爱你！”（I am nuts about you, Dad! 这里玩的是文字游戏，nuts 即表示坚果，又表示对某人狂热的喜爱。）

5. 计算费用

虽然几个家庭一起拼养基本上是免费的，但一点钱都不花也是不可能的。一般情况下，日间营的孩子们得自带午餐，每个组织的家庭要负责准备点心。

因为要组织有主题的活动，每个主题都会有相关的预算。轮值妈妈自己掏钱购买做一个 Project 所需要的大多数材料，但费用如果超出了 10 美元，剩余的部分就由其他家庭分摊。

6. 灵活运用时间表

在妈妈们选好一个主题并计划好每日的活动后，当日的时间表就做好了。但是在执行的过程中总会遇到一些小问题，这时就要灵活运用。

Sharon 说她的教训就是，孩子做事情的速度不一样，有的孩子会早早的就把一件事情完成了。为了不让他们觉得闷，手头上要随时准备好涂色纸，或者另外准备一些容易让孩子静下来的活动。还有，一定要记得预留出自由玩耍的时间，当孩子们玩一个项目着迷时，超出了预计的时间，别立即打断他们，要顺着他们的意愿继续玩下去，即使这意味着要跳过时间表中安排的其他事项。

孩子被家长接走之前，要预留出大约 30 分钟的机动时间，如果孩子们很难再集中注意力了，就干脆把时间表放在一边，把后门打开，让他们无拘无束地玩。

第五章

05

尊重孩子，别用爱的名义伤害

我在女儿运动项目选择上犯的错

作者：李爽，少年商学院专栏作者。

“如果孩子只是为了满足爸妈对某些体育项目的‘向往’而接受训练，训练的质量不会高到哪里去。对于青少年业余运动爱好者而言，自己感兴趣才是保证‘坚持’的主要因素。”

作为一个文科宅妈，我在体育方面完全是个“菜鸟”，更别说有什么体育的养育经验了，因此，我家大女儿的体育之路走得真是一路趑趄、曲折崎岖。

过早“扼杀”了女儿的芭蕾舞

她最早参加的和体育搭边的活动，是学校的课外芭蕾俱乐部，那时她4岁半。为什么选择芭蕾？原因极简单：芭蕾可以锻炼身体协调性，还是音乐和体型训练的良好结合。也是出于我自己的私心吧，许多小女孩的父母似乎多少都会觉得“芭蕾舞”是“公主梦”的一部分，我也不例外。

然而，在俱乐部年度结束时的汇报演出上，我的小小“梦”破灭了。本次演出的主题是“玩具店”，女儿的角色是店里的一只泰迪熊，虽然憨态可掬，但我却“遗憾”地发现，女儿之所以被分配到这个角色，是因为她的头不够小，脖子也不够修长，不是练芭蕾的材料啊。回来之后，我便叫停了女儿的芭

蕾课。

其实现在看来，当时这么快就下结论，实在是一种完全错误的做法，因为我过早地剥夺了女儿在芭蕾方面的兴趣，甚至可能给孩子潜意识的暗示：你做这个事情不行。从而扼杀了她在芭蕾上任何可能性的发展。

我的思维定势，让女儿与体操绝缘

要知道，那个时候，她还不到5岁。如果参考英国的教育观念，孩子在10岁之前参加的所有学习项目都只为了培养兴趣和发掘潜力，就算要进行取舍，开始真正的训练，起码也得等到孩子上中学。

女儿所上的小学是英国的一所公立学校，1-3年级的体育课基本是两个内容：足球和体操。因为那时我已判断女儿不适合练芭蕾，便自然地把体操排除在选项之外，所以当女儿提出要进体育俱乐部时，我就给她报了足球俱乐部。

好在她对足球非常感兴趣，每周，她都跟着俱乐部的其他小伙伴进行一次训练。看她不管刮风下雨，泥里水里的跟男孩子一起打滚还乐在其中，我也就没再多想。现在想想，这次对体操说“不”还是跳不出成人对运动的思维定势，总觉得这个对孩子来说太难，那个不适合孩子，在孩子自己做出选择之前，我们自己就先对项目做了一次筛选，自然也就隔开了许多可能性。

最大的问题，竟是我的不自信

每年孩子放暑假，我们都会回北京。因为觉得女儿的协调能力不是很好，所以即便是回国放暑假，我也会带她去参加滑冰训练，每次1个半小时。刚开始，她倒是有兴趣，连续3年坚持下来，居然能开始学花样滑冰技术了。可到她10岁那年，她却无论如何不肯学了。

女儿不学，我也没办法，这次滑冰训练又如芭蕾般不了了之，眼看又要无疾而终。我开始反思：是不是高强度的训练在某种程度上打击了她对训练的进一步兴趣？但回头一想，又有什么体育训练不苦、不需要坚持？如果孩子一遇困难就放弃，体育训练的意义又在哪里？看来，最大的问题还是出在我身上——我不够严格，孩子学什么都无所谓，我也不够自信，不相信孩子可以在运动上做出成绩。

孩子感兴趣，而不是你感兴趣

女儿9岁半时考入了伦敦一所私立女校，开始接受更系统的体育训练。体育课的花样很多，每年3个学期，每学期两门不同的体育项目。从4年级到6年级，体育科目的项目基本没重样，今年是体操和网球，明年可能就学田径和足球了，还有各种课外俱乐部。一般而言，学生们都能找到一项喜欢或者擅长的。

可能因为女儿有一定的足球和滑冰运动基础，女儿在这里的体育表现一直不错，这也鼓励她多报了一个击剑俱乐部。有趣的是，在正式确认吸纳女儿加入俱乐部之前，俱乐部的教练和管理者都反复问过她两次：“你是不是真的有兴趣，而不是你妈妈感兴趣？”

这个问题很有意思。确实，如果孩子只是为了满足爸妈对某些体育项目的“向往”而接受训练，训练的质量不会高到哪里去。对于青少年业余运动爱好者而言，自己感兴趣才是保证“坚持”的主要因素。毕竟，进入青少年时期，体育运动开始有了“残酷性”，不是玩玩就可以持续下来的。

但孩子的“三分钟热度”还是需要呵护的。关于训练的强度，教练有自己的看法：为了让孩子们维持住兴趣，训练的量 and 频率都要科学安排。不要每天都训练，更不要每周都抽出一大段时间集中训练。如果训练太多，会使

得小运动员到 20 岁左右就停止发展，等于是提前发掘了潜力，导致未来的枯竭。

女儿在过去两年参加了许多击剑比赛，其间既拿过全英青少年赛的银牌，也有在小组赛中就以 1:5 被淘汰，有过自己背包随队去欧洲参加比赛的无助，也面临过比赛中伤到对手的内疚，而她就这样坚持下来了。没有以前的“说走就走”，她正在体育带来的成长中甘之如饴。

假期里和孩子谈远大前程

作者：南桥先生，教育工作者、文学翻译、专栏作者。

从教育的角度来看，我没有理由让小孩忽视任何职业。

儿子玩游戏，我“劝诫”说：我家就你在美国出生，不能从小贪玩，把我们进白宫唯一的入户指标浪费了。总统小时候要干些正事，比如砍了樱桃树然后勇敢认错等。你什么时候看到总统传记上说：某某总统，从小胸怀“大志”，一有空就伏案玩“愤怒的小鸟”和“割绳子”的。

他说：我不喜欢当总统，总统讲演太多，我嘴巴没这么快。

确实也是，他没有他姐姐口齿伶俐，说不过就动手。经常还会伸出一只手来，伸向空中，慢慢捏成拳头，嘴里念念有词：I have five fingers on this hand. When they come together, they become a powerful weapon.（我有五个指头，当它们聚在一起的时候，会变成威猛的武器。）不知他在哪儿看的这种疯狂的英语，后来发现，这是从一本舒尔茨漫画上看来的。

言归正传，我觉得他这么早，就放弃当总统的梦想“很可惜”。就问他，“那你长大想当什么？”

“医生，不需要经常培训的那种医生。”我经常给老师做 Blackboard

升级培训，他觉得教授都不容易，还要培训。而每次去医院，没看到医生接受过什么培训。

“当医生也要培训呀，你是没看到他们左三年右三年实习考证的苦熬罢了。”

他又说，现在科技发达，可以去 Youtube 上查很多东西。

“这也不行啊，比如你给人手术，总不能让病人躺手术台上，然后你说：我不知道怎么缝针，你等下，我去 Youtube 上看别的医生怎么缝的！啊呀，要命，怎么今天无线没有信号？Youtube 上不去啊！啊呀，网速太慢了，你先拿这纸巾止一下血，我去找隔壁大夫问一下。等你回来，病人已经死了。”

“那就当消防队员。”

从总统到消防队员这个转变，就好比蹦极跳，变得太快了。能不能像我们成长一样，一步步来，不搞硬着陆呢？我们小时候，一开始是树立远大理想，实现某某主义社会。再过几年，我们努力变成五讲四美社会主义新人。再接着，我们希望成为科学家，乘坐宇宙飞船遨游太空，探索火星……经过先前这么多铺垫，才慢慢心安理得地当一个普通人。

不过从教育的角度来看，我没有理由让小孩忽视任何职业。Ken Robinson（创造力教育研究专家）说他认识一个消防队员，从小就喜欢当消防队员，五年级之前都没事，反正美国小孩小时候都喜欢当消防队员。到了高中快毕业的时候，老师问大家的职业，他仍然说想当消防队员。老师说，可惜啊，你天资过人，怎么想当消防队员呢？他很郁闷，但还是痴心不改，毕业后没去上大学，当消防队员去了。后来有一天，老师夫妇出了车祸，他作为消防队员来到现场，将车子锯开，将老师夫妇救了出来。经此一事他后说：希望现在老师对我印象比以前好点了。

再说了，奥巴马自己，还不也是四处救火？

我成了女儿最好的朋友

作者：Momofabc，在美国的华人妈妈。

“我们身处社会，每天自然会有很多烦恼。我们没必要时时刻刻都以强者的形象出现在孩子面前，也不能高兴的时候对孩子左搂右抱，不高兴了就拿孩子当出气筒。”

女儿有一天很认真地说，我是她最好的朋友。我简直有点受宠若惊了，这可是孩子对父母最高的评价啊。我想写一下我的经验，和大家共享。

一、用小故事讲大道理

大道理对孩子们来说是枯燥的，也容易让他们产生抵触心理。这时不妨换一种方式，就是讲一个相关的故事给孩子听。

我女儿小时候有一次嫌中文作业太多，自己又写得慢，就觉得自己永远也写不完，但就是不肯动笔开始写。

我就给她讲龟兔赛跑的故事，告诉她乌龟爬得那么慢都有到达终点的时候，她肯定也有写完作业的那一刻。她每多写一个字，就离完成作业近了一步。女儿听了终于静下心来开始写作业了。

所以说用小故事讲大道理省时又省力，孩子也容易理解和接受，比直接命令孩子效果好得多。

二、解决孩子的问题不能敷衍了事

解决孩子的问题最好要做到釜底抽薪，一劳永逸。举一个小例子。

我女儿小时候，有一天从幼儿园回来，开始无厘头地又哭又闹，我告诉她如果有什么事就说出来。女儿突然哭喊出了一句让人莫名其妙的话：“为什么你给我起这么长的一个名字？”

我当时愣了一下，马上意识到女儿一定是在幼儿园受了委屈，而且这委屈还和她的名字有关。我蹲下来，轻声地问她今天在幼儿园发生什么事了。女儿说她们今天学数字，老师把每个人的英文名字写在黑板上，然后让他们说出每个人的名字里有几个字母。结果我女儿的名字最长，有九个字母，于是受到了小朋友们的嘲笑。

听完了事情的整个过程，我觉得这件事应该好好处理一下，因为女儿的自尊心已经受到了伤害。

忽然之间我有了主意，我于是对她说：“宝贝儿，你喜欢公主吗？”女儿犹豫地点点头，她不知道她的名字和公主有什么关系。

我接着说：“那你最喜欢谁呢？你最喜欢灰姑娘，是吗？”女儿又点了点头。“那好，让我们来看看灰姑娘的名字里有几个字母，好吗？”

我拿出了女儿最喜欢的一本书，翻到了灰姑娘的故事，一起数了起来：“一，二……十，灰姑娘的英文名字是 Cinderella，有十个字母。”我对女儿说，“你看，公主都喜欢长名字呢。”女儿的脸上终于露出笑容了，乖乖地让我拉着下楼了。

这件事给我的印象很深，也提醒了我：解决孩子的问题有时是需要一点小智慧的，不能敷衍了事。

试想，如果那天我这样回答她：“名字长怎么了？他们笑话你名字长，你也笑话他们名字短呀。”那样一来，不仅没有消除女儿对自己名字的自卑

心理，而且还会使得女儿和她的小伙伴们对立起来，进而会影响到女儿今后和人交往的信心和态度。从那以后，女儿再也没有提起过有人笑话她的名字了。

三、孩子其实比我们想象得要聪明

孩子其实比我们想象得要聪明，有时候甚至比我们还要聪明。我们的智慧从哪里来？是从不断的学习和多年的经验中来。但是，知识和经验有时是双刃剑，它既可以给我们以智慧，也会让我们墨守成规，失去创造力。

而小孩子们没有我们这么多的知识和经验，但他们在解决问题时往往能独辟蹊径。有时候孩子们发现的恰恰是我们所忽略的，所以一定不能小瞧他们。

再举个小例子：我女儿4岁时我们买了一个新电话，可以挂在墙上的那种。我想给分机充电，可试了几次，分机总是从主机上掉下来。我就在那儿嘀咕：“这电话坏了吧？”女儿在旁边看着我在那儿折腾，轻轻地说了一句：“妈妈，你应该把它反过来放。”我想也没想就把分机反着放到主机上，嘿，还真不往下掉了。

我很吃惊，就问她：“你是怎么知道的？”我当时想，这孩子也太聪明了吧。没想到女儿的回答让我大跌眼镜：“这电话的盒子上画着呢。”

盒子就放在旁边，我拿过来一看，可不是嘛，盒子上清清楚楚地画着充电时主机和分机的位置，我当时怎么就想当然了，就没想到去看看盒子呢？

从那以后，我就开始留心，后来发现女儿在处理很多问题的时候都能有一种让我眼前一亮的感觉。

四、多给孩子参与的机会，接受孩子的建议

既然承认孩子有时比我们聪明，我们就要接受孩子的好建议，而不是对他说：“小孩子家家，你懂什么，别掺和大人的事。”如果这样说，不仅伤了孩子的自尊，也是在拒孩子于千里之外。

我已经养成了一个习惯，就是什么事都要听听女儿的想法和意见，不管这事是否和她有关。这样做，一来，可以不动声色地随时了解女儿的思想动态；二来，也可以在实际生活中锻炼她独立分析和解决问题的能力，增强她的自信心。

如果她的建议可行，我就照办。有时也分给她一些任务。孩子对于自己的建议得到执行是很兴奋的，做起事来也格外卖力。如果她的想法有问题，我会帮她分析，告诉她实际执行起来会有什么困难。如果我说的有道理，孩子是会欣然接受的。

五、雪中送炭

经常在电影里看到这样的情节：前妻的孩子不喜欢后妈，于是后妈就想办法帮这个孩子搞定一件“大事”，接下来后妈就和前妻的孩子成为好朋友了。其实这一招对亲妈同样适用。

我女儿上一年级的时候，总是和她班上的几个玩伴闹别扭。我去她们学校做义工时，那几个孩子就向我告状，说我女儿太霸道。有时候她们就不和我女儿玩了，结果她从学校回来就哭鼻子。

我觉得女儿的脾气得改一改，晚改不如早改。女儿一开始并不服气，我对她说：“你有两个选择，一是继续霸道，失去朋友；二是不再霸道，但赢得朋友。已经试了第一个，为什么不去试试第二个呢？”

女儿没有说话，但我知道她选择了第二个，因为她们又在一起玩了。而且我再也没有看到她回家哭，也没有孩子再向我告状。

等她上二年级的时候，我问她在班上有几个好朋友（她们学校是每年重新分班的），她居然说出了一串名字。我说你有没有想过你为什么比一年级的时候多出这么多的朋友？女儿有点不好意思，却给了我一个大大的拥抱。

我知道她在想什么，她在感谢我帮她赢得了那么多的朋友。所以说，雪中送炭永远比锦上添花来得珍贵。

六、把你的烦恼适当地向孩子倾诉

我们身处社会，每天自然会有很多烦恼。我们没必要时时刻刻都以强者的形象出现在孩子面前；也不能高兴的时候对孩子左搂右抱，不高兴了就拿孩子当出气筒。

我们不仅要和孩子分享我们的快乐，也要和他们分享我们的烦恼甚至是痛苦。这样做也是在告诉孩子：“人生活在这个社会是不会一帆风顺的，是会遇到很多挫折的。如果你有烦恼，不要闷在心里，请你像我一样把它说出来，我永远都是你值得信赖的朋友。”

第 六 章

06

关于美式学校教育的一些误区和细节

老调新谈：幼儿园学英语的误区

作者：陈丁鸿，儿童教育专家，著有《在美国上小学》《带着孩子去旅行》等书。

“越是小的孩子越容易同时掌握着两种‘拼音’方法，对他们未来进入小学不但没有影响，反而让他们游刃有余，并且从小对阅读产生浓厚的兴趣，这将奠定宝宝们一生爱读书爱学习的基础！”

最近碰到好几个朋友问我 Leo 哥哥的英文是如何学的。她们的宝宝们在北京的几所知名幼儿园，但是她们对孩子幼儿在幼学习英文的效果非常不认可。我还是拿 Leo 哥哥的英语学习历程和我们走过的弯路给大家分享一下，相信对很多困惑中的父母有帮助。

很多朋友谈到她们对孩子就读的幼儿园不满意，其中抱怨最多的是大部分幼儿园的英语启蒙教育不尽如人意。我和一些名气很大的幼儿园（包括公立幼儿园）的英语教学负责人作过交流，绝大部分老师认为在幼儿园阶段不能教中国孩子 Phonics（英语看字读音教学法），原因是“会影响孩子将来学汉语拼音，有很大的冲突”。毕竟孩子们要进入小学一年级，在传统教学体系里面面临激烈的竞争，如果学 Phonics 会影响语文成绩，的确让人望而却步！

那么究竟 2-6 岁的孩子学习 Phonics 会不会干扰他们学拼音呢？我从 Leo 身上找到了部分答案。

3 岁

Leo 3 岁左右在北京朝阳区的一个“高端”私立双语幼儿园读了一年多，所谓的英语教学基本上是学习字母、卡片、单词，看一下英文动画片，唱英文歌。学了一年以后的 Leo 基本上对英语学习失去了兴趣，听力和口语水平基本还是零，除了会一些基本单词（所谓的会也是“汽车 -CAR”，“苹果 -APPLE”之类的翻译背诵型）。Phonics 当然也不在这个幼儿园的教学大纲里。

4-6 岁

我们在 Leo 4 岁半的时候把他转到了全英文的英国国际学校，第一学期就开始学习 Phonics。同时我们也请了一位非常好的语文老师辅导 Leo 的中文，当然是从拼音开始的。Leo 在同时学习 Phonics 和拼音的过程中的确产生了一些混淆。比如 ban，小 Leo 会读成英文的 B-A-N 而不是“搬”。这样着实让 Leo 的中文老师头痛了几个星期。但是很快（大概 2 个月左右）Leo 就能够自主地区分英文的 Phonics 和中文的拼音了。并且让人吃惊的是他在刚满 5 岁的时候就已经可以自己朗读牛津阅读树（我认为是世界范围内最具权威和实用性的少儿英语阶梯读物）第 2 级了。同时他也开始阅读各种带拼音标注的中文图画书（鼯鼠，奥特曼，四大名著图画版等等）。他每天晚上至少要读一本中文和一本英文书，并且我试过让他间隔地读一页英文、一页中文也完全没有问题。

6-8岁

Leo 从国际学校的幼儿园大班直接进入了朝阳区重点小学的重点班，还跳了一级，语文、英语、数学三科的学习压力和强度一下子提高了数倍。尤其是语文和数学。我们除了每周两次的课外英语课程学习之外，从来没有花任何时间在家里辅导 Leo 的英语，但是他的英语成绩永远是满分，并且始终保持着周末读一本英文原版书（已经不是绘本了，上周刚读完《哈利·波特》第一集 300 页的原版书）的好习惯。

理论上讲，中英文是完全不同的两个语系。发音规则完全不一样。Phonics 和拼音都是发音标注，只不过 Phonics 是直接从单词字母组成根据一定的规则来发音，而由于中文是象形文字，必须用另外的字母来标注发音规则，否则只有死记硬背。而宝宝学习这两种来自不同语系的语言时候其实使用了大脑皮层的不同区域，大部分孩子短时间的混淆是由于拼音使用的标注字母也是 26 个拉丁字母而已，他们会很快区分中英文并且根据上下文自动辨识。这一点在 Leo 以上的案例中也得到证实。

综上所述，越是小的孩子越容易同时掌握着两种“拼音”方法，对他们未来进入小学不但没有影响，反而让他们游刃有余，并且从小对阅读产生浓厚的兴趣，这将奠定宝宝们一生爱读书爱学习的基础！

最后，我个人分析幼儿园英语教学落后的主要原因：

① 课程体系——大部分幼儿园没有能力，或者没有动力使用优秀的儿童英语课程，首先大部分园长本人在这方面的认知水平和英文能力就不够。

② 师资——“十二五”规划把学前教育提到很高的实施高度，制定了全国新增几十万所幼儿园的宏伟目标。但是现实情况是：全国所有大专、本科院校所毕业的幼教（或学前教育）专业的大学生人数根本赶不上这么多幼儿园老师数量的要求（至少 1:3 的缺口）。在这样的宏观条件下，更加专

业的英语系 + 学前教育的科班毕业生更加少得可怜。幼儿园的英语教育只能打上双语的牌子，具体教学上距离真正的双语教学路途遥远。

父母也不用太悲观，从小在家庭环境中尽量多创造英语环境，原版绘本，DVD，音乐，有条件的选择优质的儿童英语补充课程（但是一定不要强迫孩子）。这些都是可以起到有效作用的，总之孩子的兴趣第一，快乐第一！

美国中小学生没那么好“混”

作者：心路独舞（网名），在美国大学任教的华人妈妈。

“美国学生们的阅读能力是从小就开始培养的，他们阅读量之大、涉猎之广连我这藏书万本、阅读不辍的人都惊讶。”

经常听一些国人评论，美国中小学读书可以轻松过关，不用整天写作业，上学以玩为主，好应付，其实这是一种误解。

儿子正在美国上十年级（相当于中国的高一）的某海外网友曾在网上晒了其子英文课上的阅读书单：《奥赛罗》《埃涅伊德》《神曲》《十日谈》《君主论》《麦克白》和《独立和解》等经典著作。这个课程的期末考试的一部分是一百多道的多项选择题，一个半小时完成；另一部分是写三篇文章，题目都很难，譬如：“奥赛罗的人生为何如此悲剧？”“对于马基雅维利（《君主论》的作者）来说他最喜欢和最不喜欢的《麦克白》中的人物分别是谁？为什么？”很显然，这样的考试不仅要求学生熟读并理解原文，了解其中主要角色，还需要对每个人物的特点，甚至作者的观点要理解吃透。要知道，这些书每一本都是厚厚的大部头，一学期能读下来已属不易，达到理解并融会贯通的程度，更属难得。

而这个十年级的孩子每一学期有 8 门课，这样需要考试的有六门。几乎

每一门课程都有综合性的大作业 (project)、团队合作的项目、开放性的探索课题等。

美国学生们的阅读能力是从小就开始培养的，他们阅读量之大、涉猎之广连我这藏书万本、阅读不辍的人都惊讶。下面是二年级下半学期时我女儿丫丫在加快阅读班里阅读过的书籍的一部分和她使用的《大



看看《奥赛罗》有多厚

百科全书字典》，包括国人可能熟悉的《小屁孩日记》系列、《朵拉日记》系列、《哈利·波特》等流行小说等，而检测阅读质量的方法是据此写出一篇作文，丫丫的选题竟然是《为什么美国孩子喜欢 Wimpy Kid？》。

《小屁孩日记》是美国孩子中很流行的系列书籍，8岁的丫丫想做这么大的题目、谈一本书籍流行的文化现象是我完全没有想到的。说实在的，我的担心你们绝对可以理解，因为写作最难的是角度，最忌讳的是题目过大，但我决定静观其变，只有在孩子寻求帮助的时候再来表明自己的观点。结果大出我的意料，丫丫熟读了每一本日记系列之后，抽出小屁孩的一些形象和语言特征，和身边的孩子们一一对应，得出了小屁孩受欢迎的原因是“他就是我们自己”的结论。她在班里阅读自己的文章时，每个孩子都极度好奇自己的“对应”，个个跃跃欲试、积极参与，丫丫阅读课这个“A”的含金量很高。想一想8岁孩子的阅读量、功课的难度和写作能力的要求，我真是有些惊讶。

I need to see my true
Identifying I need to realize
who I am inside I want
to follow my dreams as me but
first I need to find my real Identifying
I need to search for the real me
I need to stop pretending I
just need to find me I just need to
be me I can't pretend any more
because that not me I need to be
myself cause that's me that my
destiny.

丫丫的作业一瞥：歌词“我要找到真实的自己”，
居然很上口、押韵

回顾孩子二年级这一年的读书生活，我看到他们读书目的并不在于死记硬背，也不是浮光掠影地了解。他们很重视独立思考和举一反三，老师留的很多作业都是实际动手，属建构主义教学里的所谓真实任务，老师也不给出死板的步骤，好多事情你得自己设计张罗。譬如社教课讲到印第安人生活的Tepee时，老师要求孩子自己选材搭建一个，这个貌似简单的结构，孩子们做的时候才知道了它的难度，于是因此懂得了三角形的稳定，懂得锥形体所含的各个平面的概念……美国这种教育设计之下出来的学生，很少会有完全脱离现实的书呆子出现。

丫丫二年级下学期的社教课还曾介绍了中国，我还专门去做了讲座。考试的方式是要求学生自己查资料写一篇题为《我所知道的中国》的文章。你

要是以为孩子们只会干巴巴地写几句首都、衣饰、食品什么的就大错特错了。很多孩子去图书馆、网上等找到了相关资料，归纳了中国的历史、地理、人口、语言和习俗等，甚至和美国进行了详细的比较。我想我在二年级的时候，加减乘除一定远远好于这些孩子，背诵默写也一定超过这些孩子，但是我绝对没有这些孩子们独立思考的能力；没有这些孩子掌握资料、分析推广的探索能力。正像丫丫的老师说的那样：人的记忆是有限的，所以知道去哪里寻找他所需要的知识、能综合运用并创新使用的能力变得极其重要，单纯的死记硬背是无法让人类变得更聪明的。

美国孩子的暑假很长，丫丫一共有 10 周，丫丫暑假没有任何其他学科的作业，唯一的要求就是完成阅读，每周学校图书馆的老师主动义务工作半天，保证学生有机会借书和还书，每个学生手里有这样一个单子，每完成阅读一本之后填上书籍的名称、作者等信息，到了暑假结束的时候填满了所有空格的学生可凭此单子到图书馆兑奖，奖品自选，从铅笔、书、玩具等到当地麦当劳的免费冰激凌、必胜客的免费午餐等。

小城的图书馆在暑假也举行了暑期阅读活动，11 岁以下的孩子和家长一起注册之后领回一张表格，此后每阅读五本书可以到图书馆换一个奖品，奖品由社会赞助，有当地棒球队的免费球票、郡庙会的免费门票和孩子感兴趣的旅游景点的免费门票等。

我曾分析过中美两国入校大学生的一些差异，肯定了中国学生的优点，对中国教育不能妄自菲薄、全盘推翻。但也一再呼吁“看到差距重要，借鉴经验必要”的迫切性。美国的教学自小学起到中学，一直致力于通过阅读将学生的着眼点引向知识这个浩瀚的海洋，在这个过程中学会怎样去获取知识、运用知识、独立思考，进而得出自己的结论。在这一点上，正是我们亟待借鉴和引用的。

美国小孩的竞争意识

作者：陈丁鸿，儿童教育专家，著有《在美国上小学》《带着孩子去旅行》等书。

“在小学这段时间，美国父母不是太在意孩子学习如何，而是特别在意在体育上的进步。他们更希望通过体育运动，锻炼孩子的毅力，更重要的是让他们意识到团队精神的可贵，同时培养他们的自信，快乐地享受生活和面对一切挑战。”

来到美国，发现在学业上，老师同学都不太注重竞争，尤其在小学，可以说是一点都不提倡。儿子 Leo 四年级，考试本来就少，每次考完了，老师亲自将卷子交到小孩手上，并且还特意关照，不要去互相了解别人的成绩。所以从没有听说过按考分排名并公布于众的。考试成绩是小学生们很私人的事儿。

我听说给孩子排名的唯一一次，是游泳。在美国，游泳是很多家长让孩子必须参加的活动。家长不会硬拽着孩子来。小孩子们都很兴奋地冲进游泳馆。在水里按着教练的要求，认真训练。每一两个月就会有每个俱乐部或是本城（本镇）同年纪孩子的游泳比赛。这个时候，比赛很激烈，美国孩子的竞争意识和好胜心在这里充分体现。谁都想得第一，谁都想提前自己的排名，拼了小命地游出自己最好成绩。

所以，还真别说美国孩子没有竞争意识。只不过，在小学这段时间，他

们和他们的父母不是太在意学习如何，而是特别在意在体育上的进步。他们更希望通过体育运动，不仅锻炼孩子的毅力，更重要的是让他们意识到团队精神的可贵，同时培养他们的自信，快乐地享受生活和面对一切挑战。

在美国，通常小学里的体育是综合性的，没有分类，然而这个阶段对孩子们是十分重要的。小学生们参与体育运动，除了让他们更健康地成长，也是给孩子足够的机会足够的时间去接触体育项目，从而发现哪个项目孩子更喜欢，帮助孩子选择更适合他们今后长期参与的体育项目。这给孩子初中后的体育运动打下很好的基础。在这个阶段里，各种球类和项目训练都是在校外进行的。这些活动让孩子们不但在校外的活动中结识新朋友，还非常重要地帮助孩子培养了正确的积极向上的竞争意识。

到了初中，学校开始有正式的体育队。男生常见参加的有足球、篮球、橄榄球、田径；女生常见参加的有排球、篮球、田径。学校的校队为所有学生公开，每位学生都有权利报名，之后进行公平竞争。报名参加的学生经过各项考核，由老师根据各项考核成绩进行排队录取，并分为 A、B 或 A、B、C 队。之前没有经过小学阶段基础训练的孩子，很难有机会进入学校的强队。参加校队的竞争很激烈，但是只要能通过考核，而且孩子有时间，一个人可以参加一个、两个或所有的项目。校队的队友会受到同学们的刮目相看，是件挺风光的事儿。

进入高中，队就更多了，体育运动项目也更广泛。比如说，私立学校都会有高尔夫球队。经过初中三年的不同尝试，在高中体育更有竞争的情形下，参加校队的学生大多选择一个项目。但是高中的校队比初中更严格，比赛的范围更大了，除了本学区比赛，还有跨学区、跨地区比赛。最高成绩是州内排名。美国体育人才的培养就像是一座金字塔，每个高层都有更宽厚的底层为基础。所有耀眼的体育明星，都始于民间的群众性的体育运动，从坚实庞

大的群体中脱颖而出。

中国家长衡量学校好坏的尺度是用“智”而不是“体”，而美国家长选择学校和我们中国人不同，他们是真正从德智体全面考虑，除了看标准考试的校平均成绩之外，他们也考察学校在体育上的建树，同时更会去好好了解学校的校风和文化环境。和他们在一起，听到更多的是，美国家长在交流哪个学校的乐队最好，哪个学校的体育项目最好，哪个俱乐部最强，哪位教练最好。（Leo所在小学提倡的美德，包括：自我控制能力；积极向上的态度；有责任心；尊重自己、他人和环境。）

美国小学如何培养“尖子生”

作者：Cathy，少年商学院专栏作者。

“意大利面可以用来做什么？吃？你 out 了！这里的同学居然用它做各种可移动的东西：船、车、飞机……有些孩子的作品则更接地气，有做婴儿推车的，有做残疾人轮椅的，还有做老鼠的！”

相对于国内的重点班，美国小学里也有类似的尖子生俱乐部——“资优班”，学业优异，智商测试达到一定水平的孩子，会进入这个班，参加各种课外学习或拓展活动，如奥林匹克比赛等。我家的双胞胎儿子都在这里“上课”，丰富的资优班活动是他们的最爱。

资优班的活动时间都在课外，班里的同学不需要在一起上课，而是一起踢踢足球，偶尔参观各种博物馆、美术馆……美国人非常重视对孩子创新和动手能力的培养，因此，科技类的小竞赛是资优班活动的重点。这些科技活动除了有趣之外，对孩子的成长也非常有帮助。

动手实现想法，而非做美工

意大利面可以用来做什么？吃？你 out 了！这里的同学居然用它做各种可移动的东西：船、车、飞机……有些孩子的作品则更接地气，有做婴儿推



小儿子和他小组的同学，用纸板成功地让小球移动超过 60 秒。

车的，有做残疾人轮椅的，还有做老鼠的！

如果说这只是手工，不需要专业知识，废物利用就是进阶版的动手任务。孩子们得利用各种废弃材料，在无动力的情况下，让一颗小球连续移动 60 秒以上。

材料在哪里？在孩子们的家里，学生们得从家里收集各种玩具、日常用具，在网上看录像，找设计……听起来很难吧，最后，大多数孩子做出来的成品效果并不理想。只有小儿子的组达到了要求——小球滚动超过 60 秒。这是他们的机器，非常简陋，但总算完成了任务。

有些学校的资优班经常会请一些专业老师过来辅导，这也让班里的孩子更容易在各种比赛中获得好成绩。比如全美的“未来城市”比

赛（注：2008 年年初，美国历史频道、IBM、英菲尼迪汽车公司、美国建筑师学会以及美国土木工程师协会联合发起了一项“未来城市”设计大赛，吸纳各种设计创意），就常吸引许多资优班学生的“光顾”。

这个比赛需要花很多时间准备，电脑设计、手工制作、写论文、做图板、进行演讲、回答问题等等。下图中正在做演示的三个大男孩，他们是儿子所

在童子军中队里的伙伴。

比赛很经常。一次，我不免为旁边坐着的孩子感到可惜，他们同样花了500多个小时，做了非常精致的设计，却以4分的小差距获得第二，不能到华盛顿参加全国比赛。

我们家两个儿子则更想参加一个电子游戏设计比赛，他们的学校没有辅导老师，从来没有获过奖。我也不强求，参加比赛本身就是很好的经历。



美国“未来城市”比赛现场，图中央三个大孩子是一个组，他们正在发表演讲。

设计网页，让孩子更了解自己

每年，儿子所在的资优班的学生都要给自己设计一个图页，今年的主题是动物。

大儿子把自己形容成猎豹，并在介绍中写道：“像猎豹一样，我的速度很快，但缺乏耐力。我很少喝水，也像猎豹一样腼腆。”

小儿子认为自己像黄鼠狼。“因为我很聪明狡猾。我经常找人一起，帮我得到我想要的。我的文字很好，可以做个好律师。我是在幕后指挥、最开心的人。”

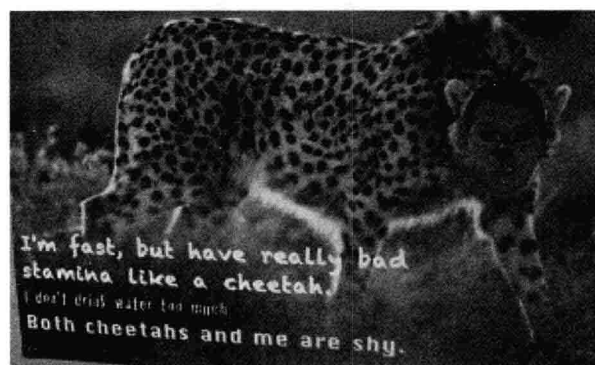
敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiJi

134

看到这些介绍，我们便问他，是否真想做律师，他说不是。只是想尽量少读书，多挣钱，因为律师要读法学院，而且，美国的律师太多了，穷律师很多。

除了资优班，这里的学区还会给其他学生提供很多学习的机会。儿子所在的学校组织了一个班，每周的课后时间，这些同学抽出一个下午，一起组织活动。今年，这个班参加了全国历史大赛，有三个小组通过了州里的比赛，将在一周后，到华盛顿参加全国历史日活动。预祝他们可以拿回大奖！下面，一起来欣赏一下孩子们的作品。

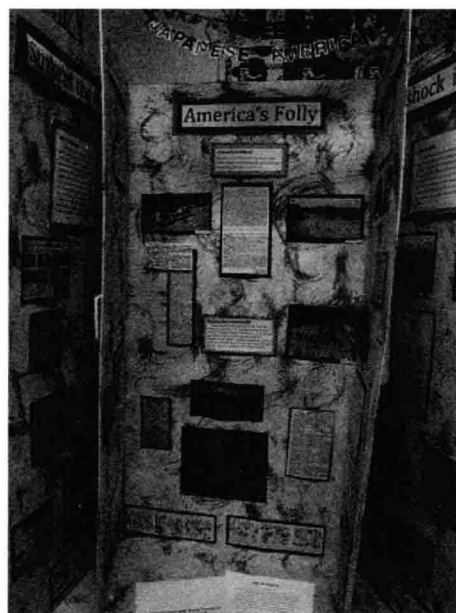


大儿子把自己的脸PS到猎豹上，下面写着他的自我介绍。



小儿子用的方法和哥哥一样，直接把自己的脸“盖”到了黄鼠狼头上。

这些活动陪伴着我的两个儿子，度过了他们的小学。眼见又一个学年要结束了，他们也将要升初中了，初中是轻松的，希望他们继续享受自由，开阔眼界，为高中冲刺打下坚实的基础。



这是一个小组的参赛展板，研究在美国的日本裔历史。



另一个小组在表演，他们的课题是美国的童工史。

“乔丹射门”给我的启发

作者：Evan Wang，少年商学院创始合伙人，毕业于加州大学，曾在美国中学做数学老师。

“实践的方法就是这样，它开阔了孩子的视野，在潜移默化中形成自己的认知，久而久之，便能自主判断。”

我在加州 Palo Alto（帕罗奥图）的一所中学当老师。这里的 7 年级学生每星期有 4 天的第一堂课是电脑课，然后是合唱课或体育课，到了 10 点左右再上历史课和语言课，没有午休，孩子们吃完午饭就直接上课，每天最晚的放学时间也不过 3 点 05 分。星期三的下午是完全的自习时间，老师们得待在教室里等待学生提问。

美国中学的孩子学业压力并不大，我教过的孩子有许多只是保证基本功课过关，而不会为了分数而重复做题。教育学有一个现象叫“第十名现象”，认为最优秀的人才不一定是在学生时期考试常得第一、第二名的孩子，十年二十年以后真正成大器的，往往是第十名左右的学生。这些学生也很聪明，如果拼一拼也能名列前茅，但他们不愿意为增加三五分而整天重复做习题。而是选择在保证基本功课的情况下，玩自己喜欢的，最后玩出了大名堂。

我接触到的许多华人孩子却不是这样的，往往是做了 50 道题，其中错了一道，就再做 50 道。其实算出来的这 50 道题对孩子来说又有什么用的呢？我任教的 8 年级学生的数学作业对中国孩子来说绝对是小菜一碟，“ $8x-3x=?$ ” “ $3y+9y=?$ ” ……我经常一节课只讲一道题，课后作业往往只是十几条算式——我得把其他的时间都让给孩子自己去玩，去寻找他们自己喜欢的东西。当学生想要什么资源来实现自己的“玩”的时候，作为老师就得尽可能低成本地帮助学生去找到这个资源。

美国非常注重对孩子创新思维的培养，让孩子异想天开，鼓励孩子在实践中学习，对事物有新的思考角度或新观点。我任教的一个班曾有一堂课，什么都不教，只让 19 个学生一起设计教室的环境。光设计方案还不够，还得把它做出来。老师于是先带着孩子去实地参观，比如苹果公司或苹果专卖店，给孩子们灵感而不是知识，回来之后孩子们就可以动手设计了，天马行空。现在他们的教室还维持当时的设计，这个班的孩子每天来上学都非常开心。

有一次，在和一位美国老师的聊天中他给我描述了一个画面，“乔丹带球突破，一脚射门，踢中了球门的横梁！”我听完之后哈哈大笑，事后他问我为什么会笑，然后给了我一个解释：因为你知道这不对，这和你形成的认知模型冲突了。实践的方法就是这样，它开阔了孩子的视野，在潜移默化中形成自己的认知，久而久之便能自主判断。

不久前一次我给一个华侨的小女孩补习数学，她的妈妈全程坐在旁边盯着。我让女孩画一条分数线，还没画完她妈妈就一手压到纸上说：“谁让你画这么长的，快拿橡皮擦擦了！”小姑娘画短了一点，这位妈妈又大吼一声：“没必要这么短得让人看不见吧！”结果小女孩铅笔一丢跑客厅看电视去了。

在华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦最近的一次访谈中，他说了一句话：“尊

敢让孩子做自己

GanRangHaiZiZuoZiji

138

重孩子‘热爱与玩的心态’。”当时记者问他：“你每天在物理实验室里面一定很无聊吧？”崔博士听完哈哈大笑，回答说：“我每天去实验室都无比开心，因为我不知道今天在实验室会产生什么新事物。”如果说中国孩子和美国孩子最大的不同的话，就是前者常被体制或父母剥夺了玩的权利。

我在美国开家长会的经历

作者：魔女（网名），移民到美国的华人妈妈。

“老师在总结孩子的情况时，绝对不会用‘你家孩子好聪明、好可爱’等的虚幻词语，而是通过这些非常具体的细节反馈给家长。”

一个月前，飞儿的ABC幼儿园就通知家长7月10号周五要开一个Parent-teacher conference(家长会)，家长要提前预约面谈时间，原则上为15-20分钟，而且幼儿园完全“清场”，所以飞儿被送去奶奶家呆一天。

这里要补充几句，中美教育制度不同，美国学校开家长会都是一对一制，家长跟学校预约时间，单独跟老师面谈。学生的成绩和课业发展状况都属私人信息，不会对外公布。从幼儿园开始就已经遵循这样的系统了。

面谈时，首先是飞儿的任课老师Luis（露易斯）女士通报一下飞儿各方面的发展发育情况，园长女士在一边做补充，最后回答家长的问题。下面就是幼儿园为每个小朋友做的总结报告，总共三大页。这三页内容从以下四个方面做总结：

Cognitive/Language Development 认知 / 语言能力发展状况

Social Emotional/Personal Development 社交情感 / 个性发展状况

Physical Growth/Motor Development 身体生理发育 / 肌肉运动协调

发展状况

Hygiene/Self Help Skill 卫生 / 自我帮助能力

每一项都有具体的达标课题，比如“认知 / 语言能力发展状况”这项有以下一些课题：

是否知道自己的名字和姓氏；

是否知道爸爸妈妈的名字；

是否会表达自己的需求；

针对实际情况，问“这是什么”“在哪里”；

回应指令的能力；

能坐下来听故事；

开始有想象能力，想象自己变成另一个角色，如警察、医生、邮递员、消防员，或是喜欢的卡通人物；

对选择的事物做决定的能力；

是否喜欢看书；

是否能注意聆听；

表达句子的情况；

是否问问题；

等等……

老师在总结孩子的情况时，绝对不会用“你家孩子好聪明，好可爱”等的虚幻词语，而是通过这些非常具体的细节反馈给家长。老师还拿出一本飞儿的手工制作记录，让我们看飞儿在纸上画的圆圈圈，还有剪刀剪的直线，描的各种曲线等等，还有用英文写的自己的名字等……这些都是宝宝手、脑协调能力发展状况的最直接证据。

看到学校为每个宝宝准备的“直接证据”，真的让人好感动，尤其看到

那些画得歪歪扭扭憨厚可爱的圆圈、图形，剪得乱七八糟的纸片，尤其飞儿写的自己的名字……心情真是无以言表……我想每个家长最想知道、看到的不就是宝宝们在幼儿园的这些细节吗！

我能深深感受到老师对飞儿的进步充满肯定和鼓励……飞儿是最后一个进班的插班生，入园时间非常短，老师很高兴地告诉我们飞儿英文能力的进步，并说飞儿是个学习能力很强、学东西很快的宝宝，喜欢看书；跟小朋友互动非常好，喜欢笑，控制情绪能力很好；而且会去关心别的小朋友，主要表现在看到别人哭，她会去安慰。老师很幽默，说：“飞儿非常喜欢讲话，讲个不停，只是我太笨，还听不懂。”哈哈，因为飞儿总跟老师讲中文，人家当然听不懂。老师还说她从飞儿那里学到1、2、3中文怎么说，哈哈！

我在家长会还学到一件很重要的事，就是要教宝宝记得家庭住址，这是美国对学龄前儿童的一个要求，等飞儿幼儿园毕业，5岁去上正式的学前班时，入学的要求就是要知道家庭住址。所以现在每天接飞儿回来，在路上，我都会告诉她现在是开在哪条街，快到家的时候会告诉她我们家的街名和号码。每天做同样的重复，飞儿已经记住了！所以，国内的朋友们，也要开始教宝宝记得家庭住址，这个很重要，以后万一发生什么意外，也给宝宝留一条返家的路。

由此，我想到要让飞儿从小就有地理概念，过几天要去买些美国地图的儿童拼图，以后还要买一个儿童用的地球仪！

美国的早期教育协会

飞儿的幼儿园是具有美国儿童早期教育协会鉴定资格的幼儿园，现在我来跟朋友们分享一下，这个儿童早期教育协会是怎么回事！

National Association for the Education of Young Children（美国

儿童早期教育协会)是美国国家早期教育的权威组织,有一套管理严格、类别清晰的教育资格鉴定系统,从1985年建立至2009年3月,授权全美8000个Preschool(学龄前幼儿园)早期教育专业证书,ABC就是其中一个。能拿到naeyc认证的幼儿园非常少,因为考核极为复杂严格,很难过关,能过关的都是非常不错的幼儿园。

园长女士说,当初去考这个证书,就是要给自己一个Challenge(挑战)。办幼儿园是她的事业,她的life(生命),她愿意为自己热爱的事业奋斗,做最大努力。拿到这个证书并不代表可以多收费,幼儿园学费高低完全取决于市场。我当初给飞儿找幼儿园的时候并不知道这个组织,一切都是缘分。夏天到了,ABC还在院子的Sandbox(沙坑)上方架起了半透明防晒防紫外线的遮阳棚,罩住整个沙坑……幼儿园的防晒意识真的让家长很安心,非常感激她们管理上的人性化和细心。

情报大搜索——美国夏令营玩什么

作者：魔女（网名），移民到美国的华人妈妈。

“夏天是孩子长身体最快最明显的季节，绝对不能窝在学校的教室里，就应该把他们当野马一样放出去，自由自在地感受世界，在游戏中学习生活知识。”

夏天到了，美国学校从6月中旬开始要放将近三个月的暑假。一入春，好多家长们就开始忙着为孩子安排丰富多彩又经济实惠的暑假活动。我超喜欢搜寻和研究各种暑假夏令营，就是想着让女儿飞儿多参加活动多交新朋友，好好运动。夏天也是孩子长身体最快最明显的季节，绝对不能窝在学校的教室里，就应该把他们当野马一样放出去，自由自在地感受世界，在游戏中学习生活知识。

一、眼花缭乱的美国夏令营

美国夏令营组织相当多，内容更是丰富，各种夏令营的广告从3月份入春开始就铺天盖地地送出来，还有很多大规模的 summer camp fair（夏令营展示会），帮助家长选择和搜集信息。夏令营主办单位很多，除了一些老牌夏令营专营机构，常见的多为学校（包括大学）、课后辅导中心、社区中心、

教会、各种运动会所与俱乐部、环境部门和科学技术博物馆等等。

夏令营广告都是一本本地免费发送，随便走到哪儿，图书馆、超市外的免费杂志栏、学校、医院、教会、运动场所，到处都是。旧金山湾区免费索取的父母和社区活动杂志也都是满满的暑假活动信息。

找几张夏令营的广告，看看这些夏令营都搞些什么名堂：

各种舞蹈音乐美术营特别受欢迎。加州是个环境气候俱佳，自然景观特别丰富的地方，各种形式和规模的野外观察营都很 popular（流行）。我一直非常支持让孩子走进大自然。都市里长大的孩子已经没有了对自然界的亲密感，娇气、浮躁，当他们能静下心来、低下头、卷起裤子来到大自然，相信他们能学到很多生活中非常重要的东西，生存能力和世界观都会得到锻炼和完善。

还有给大些的孩子做的技术营，研究电脑、数学、编程……

课后辅导营活动也很多，最常见的就是 SAT 考试辅导班。美国小孩真的没有国内想象得那么轻松，真实生活中他们非常忙碌，年级越高压力越大，一半来自学校的功课，一半来自各种社团活动、义务服务、运动训练、文艺活动……

美国小孩想要上好学校、名牌大学，最重要的就是要多才多艺，尤其运动方面有优势的小孩更是前途无量。我的一个朋友的两个孩子都是从初中开始参加游泳队，不仅每天坚持 4 点起床去训练，还要参加各种比赛。而且都是全家总动员，几乎每场比赛都要全家出动加油打气，时常还要飞到外州比赛。家庭的支持和付出也是孩子参加运动竞技和艰苦训练的毅力的支撑，这两个孩子去年都考上了一流常春藤学校。

二、夏令营活动内容

飞儿的夏令营早在春假前就订下来了，我给飞儿报的是 Galileo Learning 夏令营。Galileo 从 2002 年开始经营到现在有 10 年历史了，是北加州规模最大的一个夏令营，招收从幼稚园 Pre-K 到 5 年级学生，按年龄班级活动。

夏令营共五周，给飞儿报了四周，报名超方便，网上。每个夏令营都是以一周为时间单位做活动，每周的主题都不同，可以自己选择参加哪个主题周的活动。

美国人也特别注重 hands-on skill，就是动手能力，无论什么样的夏令营都会有大量的手工劳作机会，最常做的事就是把收集来的废弃物品重新定义，设计制作一些小模型或“艺术品”。练习做木工是男孩子最爱，在夏令营有专业的老师指导如何使用工具做一些简单的木工。缝纫和烹饪也是活动内容之一，都非常实用。夏令营收费还是有点贵，但非常值得。

三、介绍一家向国际招生的美国科学和管理夏令营

这家叫做 CampBiz Smart 的夏令营向国际招生，也招中国学生，在加州的营地是史丹佛大学，但申请条件比较苛刻，要考察学生成绩和推荐，有兴趣的朋友可以上网查看详细资料：www.campbizsmart.org。

全国最低交易手续费免费办理国内正规商品股指原油期货开户 零佣金 不限资金量和交易量直接申请交易所手续费
任何地方费用比我们低 10倍赔偿差价 客服QQ/微信：958218088 期货开户和书籍下载请进：<http://www.7help.net>

第七章

07

阅读：一件让孩子终生受益的事情

美国学校如何引导孩子阅读

作者：黄全愈，美国迈阿密大学亚洲、亚美研究主任。

“如果学习是在做一件反反复复并且毫无实际意义的事，那的确是痛苦无比。痛苦就痛苦在把大量的时间和精力消耗在‘无理学’中的‘无用功’上。享乐读书，这难道不是教育所追求的一个境界吗？”

记得我读小学那会儿，老师要求一个生字要写一整页，一笔一画都要求工工整整。可能我这个人天生就对拿笔写字感到不适应，抄生字是最让我发憊的事。一页纸，一百来个字，开头几个还算工整，越往后笔越不听使唤，加上耐心也用得差不多了，那千奇百怪的字形就出来了。老师那时爱用“蚂蚁爬”“猴上树”来形容我的字。几十年过去了，我的字还是属于“蚂蚁爬”“猴上树”一类。

看矿矿在美国学校学语言，常感叹我小时候学写字的“痛苦”。上小学一年级的第一个星期，矿矿从学校带回了一本薄薄的图画书，只有几页纸，彩色的图画，加上一两行印得大大的字。书名叫《伏瑞德和塔德》。伏瑞德是只大狗，塔德是只小狗。该书用拟人的手法把两只狗写成两个好朋友。它俩“人模狗样”的，一大一小，一高一矮，一瘦一胖，一快一慢，在旅游的路上闹尽了笑话。矿矿那时还不认得很多单词，一个词一个词猜着读，加上

风趣的图画，他倒也看得津津有味。

我有点好奇，矿矿从哪里找来这么一本书？“矿矿，你的家庭作业呢？先做完作业再看小人书。”

开学到现在，我还没看到儿子做过一次家庭作业。

矿矿举起手中的书说：“爸爸，这是老师叫读的。是老师借给我的。老师说我可以带回家来读。”矿矿很正经地解释道。

早就听说美国的小学没多少家庭作业。难道这就是家庭作业不成？果然，在随之而来的家长会上，矿矿的老师证实了我的猜疑。

她说：“会读书很重要。我们在这个学期里的一个重要内容就是让孩子每天都能坚持读书。”

我早就听说过“以读带其他”的教学方法。此方法的关键是“带动”，不是“代替”。也就是说，“以读来带动其他”，而不是“以读来代替其他”。

当时，我的理解也仅仅限于理论的学习，实践中行不行，我的心里是打鼓的。读书固然重要，但对还不认识几个字的孩子来说，记生词、学发音、懂语法，恐怕是更基础的东西吧。

老师给了每个家长一张表格，细看竟是一张“读书报告表”。家长的任务是把孩子每天读的书名记录下来、积累起来，以此来监督孩子的读书进度。年终，还要以此为据来奖励孩子。

从此，矿矿每天都从学校带回一本小人书，在家里堂而皇之地享受读书之乐，一副“君权神授”的样子，理所当然地用读小人书“代替”家庭作业。

每每看到此景，我就感慨万分。上小学时，我最爱看小说。妈妈总是唠叨我不用心做功课。后来，我想出了一个策略来，当着她的面我是一副认真真学习的样子，等她一转身，我就从屁股底下抽出书来读。

随着矿矿一年一年长大，转了一个学校又一个学校，换了一个老师又一个老师，家庭作业也逐渐地多起来。但有趣的是，读书这门“家庭作业”就

从来没有停止过。他读的书也越来越厚、越来越多。

1999 年夏天，矿矿考上了一所有名的私立男校。还没到学校报到，就收到了他未来的英语老师的信，要求矿矿利用夏天放假的时间读完包括《大卫·科波菲尔》在内的几本小说。

从小学开始，美国学校就进行一种“读书考试”。读完了一本书，老师就会让你参加一个考试。这个考试只针对这本书，什么主题、人物、情节啦，可能都会考到。这种“读书考试”的试题，由考试公司根据不同年级学生的水平，选择不同难度的书，制定出不同的考题。比如，《大卫·科波菲尔》是九年级读的书，如果七年级的孩子读了这本书，又可以通过有关这本书的考试的话，就证明这个七年级的孩子已具备九年级的阅读水平。

矿矿就经常选高年级的书来读，以此来标榜自己的阅读水平高于一般同学。有一年回国讲学，我发现华南师大教育科学研究院已与一些学校在实验这种“以读带其他”的教学方法。边玩边学、边学边玩，在享受读书的快乐之中，孩子们确实学到了不少东西。

从这个意义上说，难道这不是“have fun”吗？当美国的家长轻松地对着正在走进学校的孩子说“have fun”时，他们确实是希望他们的孩子能在学校快快乐乐地学习。减负后，中国的孩子们得到了一份礼物——必读书目。教育界人士对这个书目评评点点，说什么的都有。在我们的传统观念中，学习总是同苦连在一起的。自古就有“头悬梁、锥刺股”之说。读书苦，苦读书，吃得苦中苦，方为人上人。学习到底是不是一件苦差事呢？的确，头悬梁、锥刺股是很苦，甚至很痛苦。在我看来，一个生字抄上一百遍既是一件很痛苦的事，也是一种“浪费”行为。

如果学习是在做一件反反复复并且毫无实际意义的事，那的确是痛苦无比。痛苦就痛苦在把大量的时间和精力消耗在“无理学”中的“无用功”上。享乐读书，这难道不是教育所追求的一个境界吗？

年少正好读杂书

作者：南桥先生，教育工作者、文学翻译、专栏作者。

“在读书中找到趣味和营养，让自己的人生更为丰盛，
成为一个更好的公民，一个更好的人，而不是将书一律当作
器具，承载自己的某个实用的目的。”

现在要读一本书绝不是什么难事，打开电脑，输入关键词，就有无数读书频道和阅读栏目向你奔来，运气好点，还能碰上个名家在线和你侃侃知识，聊聊观点。

对成年读书人来说，这是最好的时代，也是最坏的时代。说是最好的时代，皆因资源之丰富前所未有的。从前高尔基家着火，高尔基第一个抢的是书。除了对书的珍爱之外，我想书本身的不易得也是一因。而今全球书市遇冷，中国这边风景独好，所有门户网站都有读书频道，在不遗余力地竞争读者和书评人。

这也是最坏的时代，因为网络在用人们想象得到和想象不到的各种方式，改变着人们的阅读习惯。不断有人叹息，网络提供的资源虽多，捧着一本书读的“深层阅读”体验却少了。

然而要注意的是，这个“深层阅读”的习惯是年少时培养出来的。这个深层，不是说深奥艰涩，而是从读书当中找到开拓视野和思维的深层体验，

在读书中找到趣味和营养，让自己的人生更为丰盛，成为一个更好的公民，一个更好的人，而不是将书一律当作器具，承载自己的某个实用的目的。

儿童读书强调功利性则危害更大，因为它会造成思想发育的营养不良。现在我去各出版社，发现儿童的阅读多与其学业有关。据出版界的朋友透露，卖得最好的书是教辅。当然，这道理上是说得通的，年少时努力读“忙”书，等长大了，才有资本读“闲”书。然而有一点被忽略了：年少时的广度，实际上大大地左右着日后的高度。

据英国《每日邮报》2014年2月15日报道，英国9岁小女孩菲斯·杰克逊抛弃电视和电脑游戏，用7个月时间阅读了364本书，几乎每天两本。

我自己的小孩在美国上学，老师强行规定每天至少读20分钟的“闲书”，家长还得每天记录、签字。这个做法颇让我深思。

很多人对美国人有成见，嘲笑他们不读书、没文化，可是他们的儿童看书之多，涉及面之广，连我们这些大人都自叹弗如。我女儿才7岁，就要看“虚构类”作品，如儿童小说，还得看传记。她们参加的“快速阅读”项目，一个学期下来要读20本书。

这个读闲书、读杂书的风气，是从上到下的。美国总统，从克林顿到布什到奥巴马，个个都是书迷，布什看的书还包括《局外人》这样的文学作品。美国有很多政客都热衷参与儿童阅读活动，克林顿总统就曾和戈尔巴乔夫联手，录制过《彼得和狼》的有声读物。

当年“9·11事件”发生的时候，布什总统正在一家教室里听孩子们读书，工作人员告诉他“9·11事件”发生的消息后，他脸色苍白，但仍把书听完。在迈克尔·莫尔看来，这是他作为一国领导，面对悲剧时镇静的表现。可从另外一方面看，这正说明了他对儿童阅读的重视。

在一个家庭里，父母如不读书，或只读一些医病、保健类的“实用”书，

又如何以理服人，让孩子打开视野，爱上读书呢？可见，怎么引导孩子阅读也是一门学问。

我身边有一些家长就专门参加了一些阅读辅导班，学习如何引导孩子阅读，比如在不同年龄段分别应该选择什么书，如何设置问题、节奏，如何发问等，都很有讲究。家长带小孩子读书，就好像放牛童抱着小牛犊日复一日过河，是二者一起成长的一个过程。

虽然书市热闹，但适合给孩子看的书的种类却非常单调。说到课外书，很多家长会想到《唐诗三百首》和《成语故事》。如果你逛过书店，你就会发现那里已经垒了不知多少个版本的《唐诗三百首》，有插图的、注音的、解释的、书法抄写的……看似丰富，实则贫乏，基本上大家都是在“炒冷饭”，不敢推陈出新。

即便有多个版本可供选择，其内容也多成人化，缺乏分级。比如《唐诗三百首》就没有对应的适合儿童看的版本。

相比之下，美国则更看重对儿童词汇量的考虑，如美国儿童图书著名品牌作者，Dr Seuss，就是用很少的一些词汇，比如 200 个单词，写出了孩子们自己能捧着读的书。很多小孩子，就是在幼儿园阶段，学会了“阅读”，他们看着这些匠心独运、用简单词汇写出来的小书，培养出了惠及一生的阅读兴趣。

一举多得的阅读课：加拿大孩子这样读书

作者：Dennis Li，教育出版人，目前与儿子居住在加拿大温哥华。

“阅读并不是加拿大小学阅读活动的唯一目的，让学生的综合能力得到更大的锻炼才是老师们的目标。学生在整个过程中收获的，不仅有语言方面的知识、与他人分享学习的能力，还有解决生活问题的能力。”

高尔基曾说过：“书籍是人类进步的阶梯。”多读书是孩子的成长课题，如何引导孩子们读好书则是家长和教育人士们需要解答的问题。

以前就听说过，加拿大很注重孩子阅读能力的培养，这一点在我于加拿大一家本土儿童出版社实习的时候得到了印证。在熟悉了这里的儿童课堂阅读实际情况后，我发现，加拿大的教师在组织孩子们的阅读活动方面，的确独具匠心，值得我们好好借鉴。

读什么书是首要问题。加拿大小学四年级以下没有统一教材，由老师根据学生的水平和兴趣，从大量的出版物中寻取合适的素材，因此，具有相当大的自由性。

不过加拿大的儿童图书大多有明确的分级标识，比如用可读性公式划分阅读级别（该公式根据每一百个英文单词中，句子和音节的平均数来确定级别），供老师选书时参考。老师在选择时，还会根据该书涉及的概念、主题

等来判断难度是否适合自己的学生。

不过最终的决定权依然掌握在学生手里。老师一般会把初步筛选出来的书带到教室，分发给全班同学后，设定五分钟，让学生从第一页开始读，规定的时间到后，学生之间交换图书，按照这个程序至少重复四遍。之后，让同学投票，选出那些能够吸引他们继续阅读的图书。

加拿大小学的阅读教育非常重视对学生课外时间的利用，具体表现为“文学圈”——四五名学生组成一个小组共同读一本书，并展开图书讨论，老师仅仅扮演观察者、协助者或者协调者的角色。

通常，“文学圈”每周有两次聚会，每次大约 20 分钟。聚会前，学生得阅读指定的页码并完成书面答案，对书中所有角色有了自己的了解后，再参与聚会讨论，并对其他成员提出的问题和观点做出回应。

一. 在阅读中积累生活经验

在阅读的过程中，老师会根据学生讨论的主题，设计各种开放有趣的练习，以培养孩子们写作研究、分工协作和利用各种资源解决问题的能力。

比如，在阅读完一本小说后，除了赏析作者在运用的写作技巧，以锻炼学生们的写作技巧和方法外，老师还会针对小说情节所反映出的问题，让学生设身处地地参与其中，并为解决身边的类似问题，设计一个创造性的方案。

举个例子，针对一个总爱在学校欺负他人的学生，我们可以让他扮演被欺负学生的父母——与他开展一次开诚布公的家庭谈话；或邀请他加入一个策划小组，以机构或公司的名义在学校开展一场抵制校园暴力的活动，包括提出口号、策划活动方案等，让他与小组的成员脑力激荡，一起讨论主人公面对欺负时的做法是否恰当，并讨论出正确可行的做法。

二. 主题式阅读

由于没有统一教材，这里的老师更习惯主题式阅读，往往是设定一个主题之后，再找来相关图书进行阅读，这就很好地培养了学生们综合运用其他学科，如地理、历史、生物、科学等的知识。

比如在阅读一本关于班级到农场实习的作品后，老师可能会要求学生们去图书馆或网络上查资料，独立完成一篇调研报告，内容可能会有：奶牛的饮食，什么时候产奶，产奶时间有多长，如果不产奶了会如何处理等等。

同样，在阅读一本主人公到日本旅游的小说，老师可能会要求学生结合世界和日本地图，帮助主人公规划旅游路线，做出旅游预算，临行前的准备清单，文化习俗要了解哪些……甚至让学生从小说里找出一些常用的日语表达，制作一本简易的英日对照辞典。

由此可知，阅读并不是加拿大小学阅读活动的唯一目的，让学生的综合能力得到更大的锻炼才是老师们的目标。学生在整个过程中收获的，不仅有语言方面的知识、与他人分享学习的能力，还有解决生活问题的能力。这样一举多得的阅读课，怎么会让學生抗拒？

技术贴：北美儿童选书 12 原则

作者：Dennis Li，教育出版人，目前与儿子居住在加拿大温哥华。

“北美的阅读专家认为，四到八岁是培养孩子阅读兴趣的关键时期。尤其在学龄前阶段，孩子还不识字，父母的积极参与十分关键。好的引导能帮助孩子建立对图书的热爱，从而发展阅读能力，最终学会独立阅读。”

开展阅读的前提就是选择合适的图书。在这里，我将北美的幼儿园老师以及家长们在为学龄前孩子选书时参考的 12 条原则，与所有重视亲子阅读的朋友们分享：

原则 1：人物数量是否控制在合理的范围？

由于学龄前儿童的注意力持续时间有限，故事人物数量控制在三到六个为最佳。这样一来，孩子可以快速抓住人物角色，不致发生混淆，他们对故事的兴趣也会更高。

原则 2：情节是否足够简单？

针对学龄前儿童的故事情节应非常简单。整个故事中只涉及一个主要事

件或者中心思想最佳。由于这个年龄段的儿童难以理解复杂的故事情节，所以，他们一旦失去兴趣，就几乎不可能重获他们的注意力。针对学龄前的孩子，可以尝试诸如《三只小猪》或者《小女孩与三只小熊》，或者苏斯博士起始级别的故事。

原则 3：话题是否为孩子所熟悉？

当孩子与故事之间存在某种联系时，他们会更有兴趣。当然，也没有必要让孩子与故事涉及的所有事物都发生联系，但至少令故事中的某种东西对孩子产生特殊意义。比如，当故事内容是关于种植超级大萝卜的一位农夫时，父母或老师应在阅读前，确保孩子理解萝卜是什么、长什么样子，并且最好提供机会让孩子观察并触摸萝卜，简单了解一些关于其生长和用途的知识。当孩子熟悉故事中提到的物品时，他们更容易集中注意力。

原则 4：语言是否合辙押韵？

押韵的故事更容易吸引孩子。押韵的故事有助于发展孩子们重要的语言技能和阅读技能，比如倾听、集中精力、识别押韵的单词并预期每个诗节的结尾。老师和父母应利用押韵故事的所有这些特殊的“副作用”，多收集此类书籍，并在相应时间给孩子阅读。

原则 5：故事的可预测性以及意外的结尾

学龄前孩子喜欢自己可以预测的故事。当孩子知道或者容易猜到接下来发生的情节时，他们可以从中感受到一定的“力量”。另一方面，不要排除令人意外的结局。假如故事的大部分都具备可预测性，故事结尾小小的意外则是学龄前儿童喜欢的地方。当你重新阅读时，他们甚至更加喜欢，因为他

们已经知道这个出人意料之外的结局。

原则 6：故事是否具有重复性？

孩子更容易被重复的故事吸引，原因同样也是可预测性。因此，孩子的藏书中一定要包含那些短语和词汇重复的故事。父母或老师可以尝试自己来增加可预测性。例如，《三只山羊》故事中，每次讲述三只山羊通过巨魔桥时，都重复说，“Trip, trap; trip, trap”。或者在讲述《三只小猪》的故事时，重复大坏狼在小猪门口的 huffing and puffing。

原则 7：插图是否清晰简单？

清晰简单的插图最受学龄前孩子的喜爱。无论对一大群还是少数几个孩子阅读，清晰的插图有助于澄清故事。而那些插图又小又挤，难以辨认的绘本更适用于一对一的阅读，因为父母可以花时间给孩子解释每一张图片的内容。

原则 8：故事长度和叙述节奏

为学龄前孩子选择故事时，须记住越短越好的原则。因为孩子对于长故事容易失去兴趣。叙述节奏是另一个需要考虑的重要因素，拖沓冗长的故事很快会让孩子失去兴趣。故事的叙述应该保持可以预测的节奏，不要太快，也不要太慢。要明白许多儿童绘本是给更高级的一二年级孩子写的，所以难以吸引幼儿读者。这也是为什么篇幅不长的寓言、民间故事和绘本更受学龄前孩子们欢迎的原因。

原则 9：故事的可改编性

在选择故事时，寻找那些容易改编的故事。比如可以利用简单的木偶表演改编成戏剧的故事书。当孩子有机会表演一个短故事时，他们更容易记住这个故事，从中学到更多能力并体会到更多乐趣。

原则 10：故事的多样性

在选书过程中，多样性是一个需要牢记的重要因素。比如，故事背景环境应多种多样，包含城市、郊区和农村；人物要有不同的家庭境遇，不同的年龄以及身体状况。鉴于学龄前儿童的特点，家长和老师应注意让他们接触各种类型的地点和人物，同时保持好熟悉的内容和生疏的内容之间的平衡，从而让孩子既感到安全，又满足了好奇。

原则 11：故事应与年龄相适合

为了让孩子拥有最成功的故事体验，应注意匹配故事难度与孩子的理解水平。记住提前检查词汇量，考虑清楚故事词汇对于孩子是否太难，或者太简单。要挑选满足孩子词汇水平需求的图书。另一件需要考虑的事情是，孩子是否能够理解故事中的概念。最后，故事的段落是否太长或者太复杂？

原则 12：个人最爱的故事分享

挑选作为父母或老师最喜欢的故事相当重要。父母和老师对故事的热爱，会通过自己的声音和表情表现出来。孩子将更容易被其热情感染，从而像父母或老师一样喜欢这个故事。

最好的阅读，是读完之后亲手制作一份活灵活现的“研究报告”

作者：“雏凤清音”，华人妈妈，她的两个孩子正在美国接受基础教育。

让不满8岁读二年级的孩子写研究报告，我确实始料未及，虽然自己什么时候开始写作文我是不记得了，但实验报告好像得到上初中有了实验课以后才接触。

我家孩子前不久刚刚完成了关于凯迪克大奖绘本的阅读报告，这个月又带回家一项新课题：关于动物栖息地的研究报告。这回的要求更是复杂，如果说写报告是一场通关游戏，阅读报告只是热身，撰写研究报告就是闯关后马上进入的高级游戏区。孩子选择的动物是：杀人鲸！

让不满8岁读二年级的孩子写研究报告，我确实始料未及，虽然自己什么时候开始写作文我是不记得了，但实验报告好像得到上初中有了实验课以后才接触。孩子递给我3页纸，上面写满阅读研究报告的具体要求，还有专门的“家长协助”，我马上感觉被老师绑架了：“亚历山大”也得硬上啊，总不能看着孩子完不成作业吧？

从写作到制作，四个步骤后才能出成果

“请家长为孩子提供所有的材料；帮助孩子做文献检索，在网络上查找相应资料；找出需要的图片并打印；听孩子预演他们的演讲报告；对孩子的

努力给予正面的回应，不要给压力，以温和的方式提出建议……”

我读着作业要求，便盘算着这份报告的工作量：

1. 孩子得写，分6个部分讲清自己所研究动物的特点，比如说属于动物分类中的哪一个家族，以什么为食，栖息地的特点，家在哪里，怎样照顾他们的孩子，自然界中的天敌是谁……不能成段抄袭，保证至少5种不同的资料来源，家长可以协助，但不能代劳；

2. 制作一个展板，把成果展示会当成一次正式的学术会议。内容的标题可以让父母帮忙打印，其他的图文解说、课题报告文字等，需要学生自己亲手书写，不能打印。还特别要求其中的一幅画必须由孩子自己动手画，表现所研究动物的生存环境；

3. 制作一个小型的三维实景，再现要研究的生物的生活环境，栖息地。所有的小动物，其装饰品需要学生自己动手制作，可以用橡皮泥，也可以用陶土做，但不可以用商店买的塑料制品；

4. 讲演，这个部分现在看来反而是最简单的了。从学前班开始，孩子几乎每个学期都会有一个课题需要当众演讲，从刚开始的照本宣科，逐渐过渡到记下演讲内容复述，到现在能准备好所有资料，用自己的语言讲给大家（老师，同学，家长）听，一步一步，孩子的表达能力与应变能力就这样锻炼起来了。演讲完还有听众们的提问，回答得好坏全看孩子的应变能力。

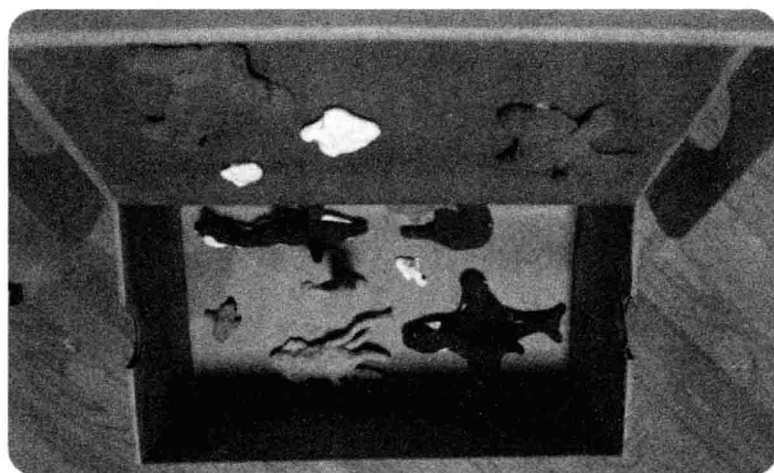
用鞋盒子改造出一个海洋世界

这是一个为期两周的课题，时间还算充裕，关键是好玩。暑假到了，就算老师不在身边，家长也能有条不紊地带着孩子边玩边学。

为了做出立体模型，孩子一天到晚催着我给他准备材料，家里那些废弃的鞋盒子、卫生纸用光后的卷筒等可算有了再次利用的机会。鞋盒子做布景

的容器，卷筒用处更大，可以做小鸟，可以做墙饰，甚至用来做圣诞树的装饰品。

孩子要做杀人鲸的海洋世界，鞋盒子自然就成了一个“海洋”。周末，我们一家去艺术品商店买了一些 Model Magic（这种材料跟国内的陶土很接近，好处是不需要烘烤，放在空气中干燥即可）。孩子拿到之后如获至宝，不到 30 分钟，14 小袋不同颜色的材料就用完了。



鞋盒子上糊了一层蓝色的美术纸，里面有十几种颜色各异的陶土块，对应着杀人鲸，鲨鱼，电鳗等深海中的鱼类。

别说，我家孩子还蛮精明，知道自己的手艺有限，早早就把任务分配到别人，他负责写、画、做模型，至于贴展板，则是我的活计。

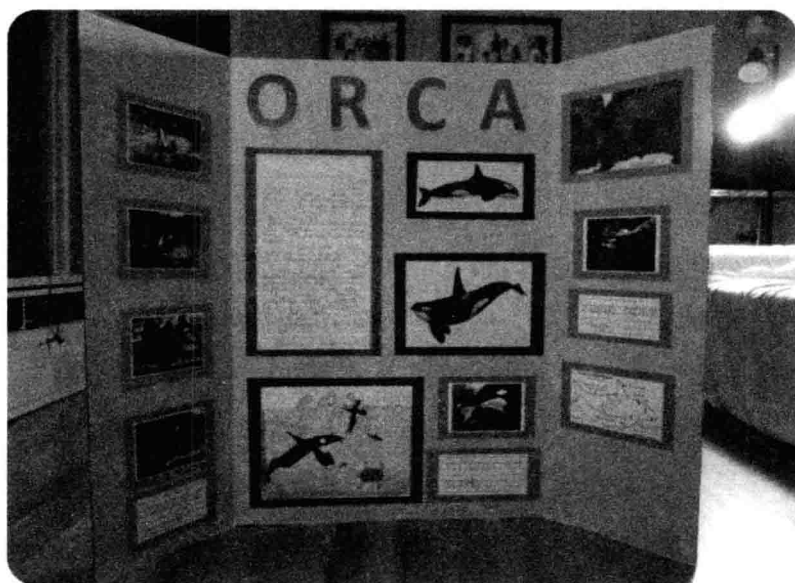
于是俺们分工，孩子负责搜集所有信息，部分交给爸爸打印，部分自己手抄，俩人再把写了字的纸交给我，由我一张张贴到彩色美术纸上，等这部分工作做完，才开始往展板上贴。大饭桌就是我们的工作台。

报告要求至少 5 个资料来源，让孩子煞费苦心

在准备过程中，孩子也遇到了一些无法解决的困难，比如：老师要求研究报告的内容至少有 5 个不同的来源，这孩子煞费苦心。

实际上从一本名为《自然的孩子：杀人鲸》的书里，他已经找到了所有需要的资料，为了符合作业要求，他又从校园网上找到了杀人鲸生活的海域照片，杀人鲸的各部分名称图片，还要从什么地方找资料呢？

孩子傻了眼，我们全家一起想啊想啊，终于想到了 DVD——家里有美国教育频道发行的 DVD，正好有杀人鲸主题！还有就是我们去过海洋公园啊，有不少杀人鲸精彩表演的照片和录像，最后又从维基百科上找到了孩子所不理解的“栖息地”和“家”的区别，大功告成！宝儿的研究报告终于出炉了！



一家人的劳动成果——杀人鲸主题展板，看着还挺像回事儿吧？

终于，一切都准备完了，在老师要求的最后期限之前就做好了。下面，就要看我家宝儿的演讲如何了。为期两周、全家总动员、亲自动手的研究报告终于告一段落，终于可以休息一下啦。不过像这样偶尔折腾几次，倒也是不错的暑期亲子消遣项目。

全国最低交易手续费免费办理国内正规商品股指原油期货开户 零佣金 不限资金量和交易量直接申请交易所手续费
任何地方费用比我们低 10倍赔偿差价 客服QQ/微信：958218088 期货开户和书籍下载请进：<http://www.7help.net>

第 八 章

08

不一样的课堂：让孩子像花儿一样开放

美国中学文史课讲些什么？他们是如何讨论幸福的？

作者：施小炜，美国加州中学教师。

“老师不是向学生灌输现成的中心思想、段落大意，而是启发讨论。在对‘幸福’故事的讨论中，有学生说，国王不应该拥有夺走国民幸福的权力，夺走国民幸福的权力并不能使国王自己变得幸福起来。”

美国中学生的政治理念大部分是从历史课上学习到的，比如对《独立宣言》中“追求幸福”的理解。

美国中学的文、史教育分科，但不分家。许多老师兼有英文和历史的三重教学资格。美国初中里没有政治课。但是，文史教育中却也有与政治理念和价值观有关的内容。学生们的政治理念大部分是从历史课上学习到的。历史课本不就叫“历史”，而是有具体的题目，如《美国的旅程》《自由的呼唤》。历史课本中会附有一些重要历史文献的全文，如美国宪法和《独立宣言》。《独立宣言》说，我们认为下面这些真理是不言而喻的：人人生而平等，造物者赋予他们若干不可剥夺的权利，其中包括生命权、自由权和追求幸福的权利。为了保障这些权利，人类才在他们之间建立政府，而政府之正当权力，是经被治理者的同意而产生的。

对于初中生来说，要理解“追求幸福”不是一件容易的事情。在他们的

英文课本中有一些有趣的故事，可以帮助他们理解这个政治理念。

其中有一篇托尔斯泰的《国王和衬衣》。故事说，一位国王病倒了，御医们想尽了一切办法，都无法使他好起来。谋士献计说，找到一个幸福的人，把他的衬衣给国王穿上，国王便能痊愈。于是向全国派出使者，去寻找那个幸福的人。信使们跑遍了全国，但有钱人和贫困者都有各自的烦恼，没有一个觉得自己是幸福的。王子于是亲自去寻找。他找到一间破烂的小茅屋前，听见里面有人在说：“我真是太幸福了，干完今天的活，吃饱了肚子，现在舒舒服服地放松一下，享受这一天的黄昏时光。”王子以为找到了幸福之人，推门进去，只见这个幸福之人家里一无所有，连一件衬衣也没有。

托尔斯泰的这个故事，对物质很丰富的美国孩子不大可能起到劝导“知足常乐”的作用。对他们来说，这是一个关于“幸福”和幸福保障的故事。

在历史课上，老师向学生讲述《独立宣言》三项基本权利的时候会告诉学生——杰弗逊起草的这三项权利，是从英国哲学家洛克那里改编而来的。洛克提出人的三项基本权利是生命、自由和财产。1776年5月，维吉尼亚州通过了由杰弗逊的朋友梅森(George Mason)起草的州宪法。梅森所写的公民基本权利是“享受生命和自由，有能力获得和占有财产，追求和获得幸福和安全”。

杰弗逊将关于“财产”的提法在《独立宣言》中改为“追求幸福”，而保留了“生命”和“自由”。有财产不等于就幸福，而追求幸福更不只是有财产者的特权。与幸福相比，生命和自由是第二性的。追求幸福才是目的。追求幸福的人首先要保全生命，不受他人或外力的侵害。追求幸福还需要每个人能够自由思想，决定什么是他想要的幸福。

在英文课上，老师不是向学生灌输现成的中心思想、段落大意，而是启发讨论。在对“幸福”故事的讨论中，有学生说，国王不应该拥有夺走国民

幸福的权力，夺走国民幸福的权力并不能使国王自己变得幸福起来。还有学生说，位高权重的国王得了病，不再幸福。就算国王穿上了一位幸福者的衬衣，也于事无补。一个人真正的幸福必须来自他自己，而不是他的衬衣。再有学生说，如果幸福真是来自穷汉的一件有魔力的衬衣，那么国王夺走了穷汉的衬衣，穷汉就会不再幸福。国王的存在，使得穷汉的幸福变得没有保障。所以全班学生有了这样的认识：美国的《独立宣言》和宪法，正是要为每个人追求幸福提供政治价值和法律制度的保障。

美国幼儿园老师愤怒了：让我来告诉你 4 岁孩子应当懂些什么！

作者：美国一位幼儿园老师，本文由现居洛杉矶的华人妈妈阿桂翻译。

“最能让孩子将来有高学分的事情就是给孩子阅读。不是学习卡片，不是练习册，不是多高级的幼儿园，不是闪亮的玩具或电脑，而是父母每天早上或晚上（或两者），坐下来给他们读精彩的图书。”

我最近在学校家长网的布告栏里看到一位妈妈的留言，她担心她 4 岁半的儿子懂得不够多。她这样写道：“4 岁的孩子应该会什么？”

大部分的回复让我不仅觉得很难过，而且相当恼火。有一位妈妈罗列了一大堆她儿子会的事情，比如会数到 100、了解行星、会写他自己的姓名等等。其他家长们也留言附和他们的孩子也懂得很多，有的孩子只有三岁。有几个人甚至在上面张贴相关的网页链接，不外乎什么年龄应该会什么等等。只有少数的几个人说每个孩子的发展进度不一样，不用太过担心。

这些回复十分地困扰我。他们给这个担忧的母亲列出了所有自己孩子会而她的孩子不会的东西。我们生活在这样一个竞争激烈的社会里，甚至于我们的学龄前儿童已经开始追逐奖杯和炫耀胜利。童年不应该是一场竞赛。

所以，我在这里提供了我认为一个 4 岁的孩子应该知道的东西。他应该知道他总是被完全无条件地爱着。

他应该知道他是安全的，他应该懂得如何在公共场合、和别人在一起和在突发的情况下保证自己的安全。他应该知道谁是可以信任的人，如果他认为不对的事情他可以不做的，不管是谁让他做。他应该知道他的人身权利，而且知道他的家人会无条件支持他。

他应该知道怎么笑，怎么闹，怎么搞怪和发挥想象力。他应该知道即使把天空画成橙色，给猫画上6条腿都没有问题。

他应该知道兴趣并被鼓励发展它们。如果他对学习数学不太感兴趣，那么他的父母应该意识到，他在不久的将来也能学会，何不让他就沉浸在火箭船、绘画、恐龙和玩泥巴的世界里呢。

他应该知道这个世界是多么的神奇，他也是。他应该知道他是多么的美好、灿烂、充满创造力、热爱生活、富有同情心和奇妙的想象。他应该知道花一整天时间在户外做花环、做泥饼和搭童话屋，比练习拼写要更加值得。

更重要的是，家长们需要知道些什么。

每个孩子学习走路、说话、阅读和算术都有他自己的速度，这跟他将来学得有多好没有太大的联系。

最能让孩子将来有高学分的事情就是给孩子阅读。不是学习卡片，不是练习册，不是多高级的幼儿园，不是闪亮的玩具或电脑，而是父母每天早上或晚上（或两者），坐下来给他们读精彩的图书。

成为班里最聪明最有成就的孩子不一定就最快乐。我们想给孩子提供帮助，但却让他们陷入了跟我们一样繁杂而充满压力的生活旋涡。我们能给他们提供的最大的支持便是给他们一个简单而无忧无虑的童年。

我们的孩子应该被书籍、自然、美工和探索包围。我们大多数的人可以尝试放弃90%的玩具，而孩子们并不会想念的。但有些东西是重要的：组装型的玩具像乐高和积木，创意型的玩具如各种手工艺术材料（很棒），乐

器（真的和多元化的），扮演角色的服装和各种各样的书籍，是书，还是书。

他们也应该自由地探索下面这些事情：当我们准备晚餐时，他们可以坐在儿童椅上玩豆子（当然，得有大人监督）；可以用小铲子揉面包捣乱，在厨台上用刷子玩面团，即使弄得哪哪都是。在后院给他们留一块地方他们可以任意地挖草创地。

我们的孩子更多需要的是我们。我们已经变得很善于说我们更需要照顾好我们自己，甚至把这当成一个借口，让其他人照顾我们的孩子。尽管我们都需要私人的空间，与朋友聚会，需要有效的休息，需要偶尔放下父母的身份。但我们的孩子更需要父亲坐下来用心倾听他们的生活，需要母亲跟他们一起做手工，需要我们给他们讲故事和跟他们一起犯傻。他们需要我们在春夜里陪他们散步，即使他们还只是蹒跚学步的幼儿。他们完全可以跟我们一起准备晚餐，即使这会使完成时间延长一倍。

他们应该了解，他们永远是我们心里的第一位，而且我们真心爱和他们一起共度美好时光。

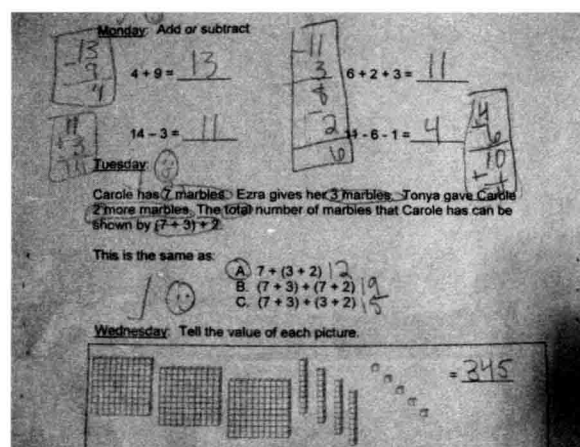
从美国三年级的数学题看中美数学教育的差异

作者：黄全愈，美国迈阿密大学亚洲、亚美研究室主任。

“我们更强调的是孩子对那些隐藏在数字后面的概念的理解，从而在口头上和书写中能够使用他们所学的东西进行交流；而不是对算术法则的死记硬背。我们的目标是培养孩子成为解决问题的能手，让他们学会思考，把自信建立在自己的能力之上，从而去珍视数学。”

女儿放学拿回了她们每天数学课上讨论的练习题。看过后我真的是无语了：一天几乎就一道题啊，而且这样的题如果翻译过来给国内的孩子做，不要说小学三年级的学生了，就是幼儿园三岁的学生恐怕也难不倒吧！一起来欣赏欣赏。

第一张是星期一至星期三的：



这一张是星期四和星期五的：

~~Thursday~~

How many goldfish are there?

Type	Large Fish	Small Fish
Guppies	12	27
Goldfish	12	6

A 12
B 18
C 24

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

~~Friday~~

Emily has 6 dogs. They like to eat McDonald's hamburgers. She walked 4 of her dogs. How many of her dogs does she have left to walk?

Solve the problem in the box below. Be sure to LABEL your answer!!!

$$\begin{array}{r} 6 \text{ dogs} \\ - 4 \text{ dogs} \\ \hline 2 \text{ dogs} \end{array}$$

10 以内加减法从一年级就开始学了，没想到三年级了还要继续巩固。记得去年在北京西单的图书大厦，我想给女儿买 10 以内加减法的练习册，好让她早点过关，结果我看到的都是诸如“幼儿 20 以内加减法”，“一年级 100 以内加减法”，根本就没有 10 以内加减法的书！

是女儿上的公立学校太差吗？她的学校在州里可是排在前五名的。如果说这个学校太差的话，那第五名以后的学校将是什么样子啊。也许你会说：“美国搞的是素质教育，培养的是创造力。”但创造也得有些知识基础吧，再说素质教育也不意味着三年级了还要和 10 以内加减法较劲啊。

YouthMBA 注：如果像多数中国小朋友一样，一年级就熟练 100 以内的加减法，到了美国上小学，会发生什么情况？请看下文：

一些在美国读书的中国孩子在美国中小学“玩算术”是出了名的。

我儿子矿矿在同班的美国小朋友还只会掰手指算简单加减法时，已经会多位数乘除法了。老师问： $4 + 3 = ?$ 大家还没反应过来，他就回答道： $3 + 4 = 21 \div 3$ 。全班都傻了眼，就他得意扬扬。在我眼里，美国小学数学太浅显，整个一个“磨洋工”。一年级时，我借来六年级的数学课本，矿矿一样应付自如。第一学期结束后，我们向学校提出来，能不能让矿矿插班到三年级上数学？我心里想：只要求上三年级，已经很谦虚了。

不久，我收到矿矿老师的来信（节录）：

关于矿矿的数学学习问题，我已和校长罗伯特博士说过了。她也跟学区主管教学和课程的助理督导迈克·威廉斯博士谈过了……

附上一年级数学课 15 个单元的学习内容和教学目标……我们更强调的是孩子对那些隐藏在数字后面的概念的理解，从而在口头上和书写中能够使用他们所学的东西进行交流；而不是对算术法则的死记硬背。我们的目标是培养孩子成为解决问题的能手，让他们学会思考，把自信建立在自己的能力之上，从而去珍视数学。我们的课程是让孩子积极参与到学习中，通过循序渐进的、适当的教学活动去学习具体的操作计算。矿矿在中国学校学到的一些算术技巧，例如乘法和除法，对美国一年级小学生来说，不是循序渐进的、适当的活动。我们运用的是绝对具有乘除法功能的组合法教学，从而使孩子们在记住计算法则之前已能理解乘除法的实际意义。

矿矿当然是一个具有计算技巧的优秀学生，然而，算术仅仅是整个数学课程中的一个部分。我们在数学课里，会运用许多教学活动来挑战矿矿的思维，从而也对他本身形成一种挑战。

我们觉得：派一个 Miami 大学的在校生一对一地帮矿矿，将比到三年级上数学更适当。如果你们想借三年级的数学教材在家里使用，我们将乐意作出安排……

当时读这封信，很不服气。13年后，重读此信，却多了一份思考：

这封信非常讲究遣词造句。比如，在讲到矿矿及中国学校时，她始终用“算术”这个概念，而说到美国学校时，她都说“数学”。

所谓“算术”，计算之技术也，似属雕虫小技。数学，是关于数的学问，是研究符号和数字之间的关系，以及如何用这些符号和数字来解释现实中与之有关现象的学问。因此数学是学术极品。

到底美国小学的数学教学是“磨洋工”，还是我们把数学这门大学问当成了计算的技巧呢？

我在潜心研究美国天赋教育时，终于有了感悟。比如，《鸡兔同笼》：笼里有5个头和14只脚，一共几只兔几只鸡？在许多人眼里这完全是个计算问题。设兔为 x ，鸡为 y ，则 $x + y = 5$ ； $4x + 2y = 14$ 。到底我们该把它看作算术教学，还是数学教学？让我们来看美国的天赋教育是怎样处理类似问题的：

某个住在湖边的老人养有狗和鸭子。某天，老人看到5个头，14只脚。那么老人看到的是多少条狗？多少只鸭子？

老师问：“能不能找到解决问题的方法？”同学们纷纷要求回答问题。学生A：“要找到答案并不难，只要两个公式，一个解决脚的问题，另一个解决头的问题……”

老师制止学生A继续往下讲，说道：“很好！谁来设计这两个公式？”

学生B：“设狗有 x 条，设鸭子有 y 只，则 $4x + 2y = 14$ 。”学生C说道：“ $x + y = 5$ 。”老师问道：“这两个公式对不对？”

学生七嘴八舌：“对啦！对啦！”

老师：“现在我们要去计算答案。我们按照这两个公式来推理，看看答案是否合理……”

大家你望着我，我望着你：不让计算，却去猜答案，老师的葫芦里卖的什么药？老师：“犯愁了？不错！我们现在不打算去计算准确的答案，我们只是去猜测大致答案。”

学生仍然丈二和尚摸不着头脑……

老师：“既然你们不回答，那我就来问你们，5条狗和4只鸭，对不对？”
学生轰然：“不对！5条狗和4只鸭，一共是9个头，老人只看到5个头。”
老师：“那么，谁能告诉我狗脚和鸭脚的数目？”学生们又是你望着我，我望着你，不知所措……

老师：“如果我告诉你们，狗不少于4条，你们认为怎么样？”学生B：“不对，请看看我设计的公式，脚的总数是14，而4条狗就有16只脚，除非老人喝醉看花了眼！”下面哄堂大笑！老师：“非常好！那能不能是3条狗呢？”
学生们陷入思考……学生C：“那也不对！”老师很感兴趣地问：“为什么？”
学生C：“除非有1只鸭子，少了两只脚。”

“您看我设计的公式，总共有5个头，3条狗有12条脚，要符合5个头，14条腿的条件，就只剩两个鸭头，两只鸭脚。因此，除非有1只鸭子少了两只脚……”又是一阵哄堂大笑！老师：“好吧，让我们假设所有的狗和鸭子都是进化完整的，没有缺胳膊少腿的。那么，该有多少只鸭子呢？”
学生们再没有像前面那样沉默，而是议论纷纷。学生D：“不管怎么说，前提是不能超过5个头，14只脚。”老师：“如果狗少于3条，我们能在鸭子的数量上做什么文章呢？”

学生E：“这就是说，鸭子至少有3只。因为头的总数是5个，狗少于3条，所以鸭子没有3只以上凑不够5只。”老师：“有道理。狗只能少于3条，鸭子不能少于3只。那么，我们应该寻找的下一个线索，是什么呢？”
学生们思索……老师：“如果是3只鸭子，鸭脚应该是……”学生们齐答：“6

只鸭脚。”老师：“OK，如果是3只鸭子，6只鸭脚，狗的数目又该怎么算呢？”

学生A：“狗不能多于3条，鸭子至少得有3只才能凑够5个头。3只鸭子，鸭脚就是6只、于是，狗只能是2条，狗脚……”

老师高兴地大笑：“好！不要往下说了，请大家用公式计算吧。”到了这个地步，再用公式计算，简直像吃豆腐一样容易：狗是2条，鸭子是3只。

学生B有些不太高兴地说：“老师，看到您那么高兴，我倒有些费解了。这个2条狗，3只鸭的答案，我们推理来推理去，花了快一节课的时间。其实，一开始就让我们拿公式来算，早就该做完了……”老师一个劲儿地点头：“你提出了一个非常好的问题，甚至超过了‘2条狗，3只鸭’的答案。请大家想一想，为什么我们没有一开始就用公式来计算，而是花了一节课的时间来走完整个推理的过程？”学生E：“我们浪费了不少时间去推论那些不正确的答案。”

学生C：“我不同意‘浪费’的说法。有时候，你不能证实一个答案是错的，就不能证实另一个答案是对的。”学生F：“但是，值不值得花那么多时间？”学生们七嘴八舌，议论纷纷。

老师会心地笑了：“谢谢大家！数学课不是算术，更不是用一个似懂非懂的公式去计算一个只有公式才能告诉你的答案。公式告诉你，做什么？怎么做？我们充其量像个计算器。要真正理解为什么这么做是对的？为什么这么做是不对的？问题就不那么简单了。就像知道点击电脑的什么地方，电脑会怎么运作一样，那是电脑操作员的工作。只有理解为什么点击电脑的这里会产生这个动作？为什么点击那里会产生那个动作？才能成为电脑程序员。我们要的是通过演绎推理和归纳推理来证实和证伪某些答案，以及在这个过程中培养和锻炼推理能力……”

数学不仅仅是计算、测量、应用公式，其实质是一种思维方式，是演绎

推理和归纳推理的逻辑思维方式，也是一个充满变化和新的发现及发明的领域。学数学并不一定是目的，而是通过学数学来培养自己的能力；同时，通过学数学来理解和解释世界各种现象和关系（这句话等于回答了文初那位抓狂的华人妈妈的问题）。

数学是一种思维方式，是训练思维能力的手段。可在中国人看来，许多同学觉得学数学本身就是目的。更“俗气”更“直白”些说：学数学是为了中考、高考。难怪，许多理科生谈“数”色变，把物理看作“无理”……

小鬼当家：北美四年级学生的创造力思维训练

作者：Cathy，少年商学院专栏作者。

“美国孩子在小学学到的知识非常有限，即使是这种资优班，也不教任何知识。相反，他们很注重开阔眼界，训练思维，和团队协作。”

孩子们从三年级被选入学区的资优班，每周参加半天的特别培训。今年的一项重要内容是培养创造性思维——Out of Box Thinking。为了验收成果，把思维方式运用到实践中，周一，两个学区四五年级的资优生举行了一场竞赛活动：Creative Problem Solving Bowl。

来自6个小学的总共30个孩子，随机组合分成5组，用大半天的时间进行比赛。

9:30 开场白，小组成员相互熟悉，Ice Breaker（打破僵局）。

10:00 发题目，开始讨论。

11:30 工作午餐。吃自己带的午饭，允许一边吃，一边继续讨论。

12:00 开始准备道具和短剧。每组发了剪刀、彩笔、硬纸壳、浆糊等工具。

13:00 各组上台表演（舞台剧的形式）。

14:00 总结，发奖。

（胜出的小组会有获奖证书，且附有关于小组成果的详细介绍和认证。

这和中国学校热衷发一纸“奖状”是有很大不同的。)

这次竞赛的题目是：你已经有一辆 3 速自行车，可是特别想要一辆 10 级变速的高级自行车。父母不肯给你买。你的零花钱很少，也很难在课后找到稳定的工作。请想办法买车。

按照学到的思维方式，各组成员在纸上列出以下内容：

1. Data Finding 发现数据：从题目中寻找可以帮助解决问题的信息。

1) 已知数据：根据晨晨的记录，他们组列了 13 条。比如，想要 10 速车，买不起，旧的自行车仍然可以用，很难找到工作……

2) 想要知道的数据：晨晨组列了 9 条，比如，自行车的价格，现在我有多少钱，可以卖什么东西吗，有没有重要节日临近……

2. Problem Finding 发现问题：根据发现的数据，陈述问题。

1) 用什么方法，我可以得到车？我可以挣到钱？我可以说服我的父母？我可以得到一个工作……

2) 选择一个可以帮助你想出很多好点子的问题陈述。用什么方法，我可以得到车？

3. Idea Finding 找点子：尽量多地找点子。

晨晨组列了 13 个点子。比如，卖东西（包括旧车）；上街乞讨；别人给生日或者节日礼物时，跟人家要钱；捡东西去卖；改装旧车；做家务挣钱；参加一个电视比赛；说服店主，低价购买……

4. Solution Finding 寻找最好解决办法

1) 列出评比点子的标准。

2) 选择最主要的几个标准，使用它来评判你的点子，找到最好的点子，或者点子组合。

在表格上，横着写 6 个点子，竖着写 6 个评判标准。经过打分，找出得

分最高的那个点子。

5. Plan of Action 行动计划：列出行动计划，包括谁，怎么做，地点，时间，步骤和原因等。

晨晨小组最后选择的点子是参加电视比赛，game show，类似知识竞赛，答对题目得奖金。昊昊小组选择的点子是利用生日，拒绝其他礼物，让大家凑钱。时间非常短，孩子们的压力很大，还要做道具，排演短剧。最后，晨晨的小组因为短剧演得幽默精彩，获得短剧奖。另一个小组，因为整个分析报告写得条例清楚，文字简洁，获得论文奖。

最后，我想说的是，美国孩子在小学学到的知识非常有限，即使是这种资优班，也不教任何知识。相反，他们很注重开阔眼界，训练思维，和团队协作。这次活动，几个彼此不熟悉的孩子，需要在很短的时间内，分工协作，集思广益，展示成果。真是一个非常好的训练。

YouthMBA 注：我们把上述创造性思维训练起名“小鬼当家”，有双重含义。一是孩子们想得到自己想要的，就必须开动大脑，自己当家作主；二是，这一游戏还启蒙了孩子们的经济学思维：资源有限，如何合理配置或置换？那么，不管是卖掉旧车，还是去找工作，“当家”之“当”（dāng），便具有了“当铺”之“当”（dàng）的味道。

读了我们的专栏作者 Cathy 的文章后，若提炼一下就是：孩子们如何拥有不失自我的创造性思维方式？和大家分享个人管理博客 GoodlifeZen 博主 Mary Jaksch 的 6 条建议。

1. 随时准备记下想法

以防万一，随身携带笔记本，也可利用如 Evernote 等移动工具。有时候你脑中会灵光一闪，闪现出一个又一个美妙深刻的想法。因为在白天我们有太多的想法，事后试着写下来会很模糊。只有当时快速记下才最有效。即

使只记下几个关键词也能帮你记起大概的想法。而这最大的好处就是可以防止你忘光一个伟大的想法。

2. 每天创新

每天都创新，即使你认为你的创意是垃圾。大部分我自己写下的想法起初都是垃圾，日积月累，再把成堆垃圾挪动到合适位置稍微加工一下。成品就变成很漂亮的垃圾堆。好作品是练出来的，而不是等出来的。

3. 做一些完全不同的事情

尝试一些与你每天按部就班完全不同的事情。如倒着走而不是往前走；左手写字而不是右手，或者你是左撇子时用右手写字而不是左手；睡在床的另一边。新意来自于探索我们以前从未想过的想法。

4. 欣赏生活中最微小的事情

欣赏微小事情，因为你从不曾知道它们会给你的未来带来什么样巨大的不同。所以在这个世界上围绕在我们身边的事情都有一定的重要性，也会增长我们的新意。从冰山上滚下的一小块砾石积累下来最终可以形成一个巨大的雪球。绘画中画笔简单一画可以区分出好作品与次品。

5. 不要害怕

不要恐惧恐惧本身，因为它通常不是真的，当我们把自己陷于恐惧之中，这会阻碍我们进行创造性思考。行动起来最重要——如果你是个舞者，那你就舞动吧，不用担心其他的舞者；如果你是画家，挥笔创作吧，不要顾虑其他的画家；如果你是位作家，动手写吧，不要担忧其他的作家。不管即将来的恐惧是什么，挺过去。总有新的一天也总有新的机会来光临。

6. 尽情享受

如果你试着每时每刻都要掌握全局，你会感到很紧张。当你放松时，创造性能得到最好的表达。时刻记住：有创造性时就没有限制，你可以随心所欲。但当你开始控制创新时，创意也感觉像做苦力。创意是离劳动最远的一个词。

美国五年级科学老师给学生家长的一封信

作者：陈丁鸿，儿童教育专家，著有《在美国上小学》《带着孩子去旅行》等书。

“我将鼓励孩子们自己利用课后时间上网阅读或是翻看科学杂志，来了解最新的科学新闻，然后撰写‘科学新闻报告’。每篇报告可以得到额外的一个学分。”

各位家长好：

新学年开始了。今年科学课的目标是培养学生对科学课的热爱以及科学方面的各种能力，包括提高动手实验能力和掌握科学研究的方法。

今年，五年级科学课学习内容很丰富，教科书选用 Science Fusion Textbook, Science Notebook 和配套的试验手册。

我们除了通过教科书的学习提高孩子们科学课的知识，我们还在五年级加强培养孩子们的动手实验能力。我们每周安排两堂到三堂实验课。实验课上我们会发给学生们相关实验的讲义，上面有详细的实验步骤和提示。每次实验，学生都会有一个合作伙伴。大约每两个星期，我们将改变实验室的合作伙伴。在实验过程中，学生轮流进行实验研究，分享观点，记录数据，并一同清理他们共同的实验台。实验完成后，需要每个学生都填写并递交自己的实验报告。

每份实验报告满分 10 分。孩子们需要学会按照科学研究的步骤进行实验，认真记录数据，用完整的句子回答实验报告的问题，结合实验数据得出合理的结论。在实验中，他们要遵守实验室规则，如果有违反安全准则，那么会影响他们实验报告的得分。以此，我们鼓励孩子养成好的学习工作的习惯。

在每个单元的学习结束后，我们会有单元考试。考试前，我将会发给学生 15 ~ 20 页左右的复习提纲，帮助孩子进行复习备考。请督促孩子将复习提纲放在他们的文件夹里，并敦促他们认真按照提纲复习迎考。关于每次科学课考试的日期安排，请家长们随时查看张贴在网站上的五年级博客的日历。

我想大家都感兴趣和关心科学学习成绩的判定。今年孩子们的科学课成绩由两大部分组成：

所有的考试成绩占 50%，独立学习和试验报告的成绩占另外的 50%。

你可能第一次听说“独立学习”，这是为了培养五年级孩子的独立学习能力特别安排的。我把五年级科学教科书的单元 5、单元 6、单元 7、单元 11 拿出来，让孩子们按照单元讲义进行自学。自学后，独立完成书中的练习题，交由我来批改。通过“独立学习”帮助孩子培养阅读科学文章的能力，提高他们的理解能力。

对了，最后还有一个附加分部分。我将鼓励孩子们自己利用课后时间上网阅读或是翻看科学杂志，来了解最新的科学新闻，然后撰写“科学新闻报告”。每篇报告可以得到额外的一个学分。作为家长，你们可以订阅一些儿童科学杂志读物，或者让孩子去以下这两个网站了解最新的科学新闻：

National Geographic for Kids: <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>

Science News for Kids: <http://www.sciencenewsforkids.org/>

我在每周一下午 3:00 ~ 3:25 进行“科学课补课”，如果你的孩子觉得在科学课学习上需要帮助，非常欢迎参加。补课时，我会针对近期学习的内容，或者即将考试的单元进行复习和答疑。

如果您有任何问题或疑虑，不要犹豫，随时打电话或发邮件给我。我每天检查电话和 e-mail 的固定时间是上午 8:10，中午 12:40 分和下午放学 3:25。

预祝大家有个快乐的学期！

五年级科学课老师 约翰·菲得乐

走街窜巷学本领：日本小学的“生活实践课”怎么上

作者：唐辛子，生活在日本的专栏作家。

让孩子们暂时离开课堂，到学校附近的街道、商店去考察，并实地采访，采访完毕之后孩子们再聚到一起，根据采访笔记进行分组交流，共同撰写观察日记。

这两天，我收到我家二年级小学生班里的孩子们写来的感谢信：

“XX 同学的妈妈：谢谢您带领我们去了小区的超市，我们在超市里了解和观察到了许多以前不知道的秘密，非常非常感谢您。”

那是上个星期一发生的事情了。那天上午，我家二年级小学生要上一堂“生活课”。这是她们班级老师布置的课外作业，让孩子们暂时离开课堂，到学校附近的街道、商店去考察，并实地采访，采访完毕之后孩子们再聚到一起，根据采访笔记进行分组交流，共同撰写观察日记。

我家小學生的班里共有 33 个孩子，大家分为 6 个小组，分别去学校附近的超市、饮食店、公园、书店等实地采访商店的经营者或是公园的游客们。

孩子和老师提早一个月便开始做准备。老师的准备工作是：事前联系采访地点并获得应允；写通知给家长，征集当天可以护送孩子们出行的“义工妈妈”——6 个小组共募集到 12 名“妈妈义工”，以照顾孩子们的交通安全。另外还得制作线路图、告知行走路线等。而孩子们的准备工作是：事先写好

采访提纲，并熟记进入商店超市进行采访时的注意事项。

因为那个星期一上午正好有空，我便报名参加做了一名“义工妈妈”，和另一名日本妈妈一起，领着6个孩子去了车站附近的一家超市。

进入超市之前，6个孩子先整整齐齐地站在门口，排成一列，齐声说：

“我们是XX小学二年级的学生，我们想了解自己生活和学习的小区是怎么样，可以允许我们进来学习一下吗？”

因为超市里的各个柜台都早已收到通知，所以店员们都对孩子们笑脸相迎。而孩子们因为在出发前已经多次被老师告知“一定要记住不可影响超市的正常营业”，所以，在超市的各个柜台观察和提问的时候，遇到若有客人走过来，大家都会主动地退避到一边。

这些小学二年级的孩子，对超市的什么感兴趣呢？来看看下面孩子们自己撰写的观察与采访提纲：

1. 观察内容：

超市里面有什么；超市外面有什么；店员的服装；客流量。

2. 提问内容：

今天超市的推荐促销商品是什么？

今天到现在为止接待的客人人数是多少？

今天卖得最好的东西是什么？

提纲可不是孩子们发散思维后乱写的，针对类似的实践安排，学校要求孩子们得围绕“为什么”这三个字展开探索，其中包括三个阶段：

1. 寻找“为什么”

从自己所生活的地域、环境和信息中，发现司空见惯的日常现象，然后大胆问“为什么”——为什么路标要用这个颜色？为什么红绿灯的交替时长是这个数字？为什么下水道的盖子上有各种不同的图案？……主动去问“为

什么会这样”能培养孩子们对身边事物的兴趣和观察能力。

2. 探索“为什么”

确定问题后，就要开始找答案。从观察、调查到了解的过程，对于维持孩子们对事物的热情与关心，树立起更深刻的求索的姿态很有帮助。

3. 提炼“为什么”

这是一个确定答案的过程。只有经常集体出行，才能让孩子在执着于自身思考的同时，学会与其他人进行意见交换，积极地听取别人的意见，从而提升自己思考的高度与广度。

各年级学生的生活实践主题

同样是“生活课”，按年级不同会有不同要求，写在这里供中国的家长参考：

一年级：培养对身边的人和事物的关心，培养对动物的慈爱以及对于自然的爱护之心；

二年级：到学校附近的街道、商店去考察并实地采访，并互相交流总结，了解和认识自己所生活学习的区域；

三年级：进行地域调查。调查内容包括：自己生活学习的地域都有什么建筑？有什么道路和土地？各自绘图并撰写调查报告，在老师同学面前发表；

四年级：开始学习日文罗马字输入法，使用互联网进行搜索与调查。调查课题为“对于环境问题的思考”，调查思考题为“我们能做些什么”；

五年级：制定“旅游计划”，选定你想去的国家，然后了解这个国家的旅游景点、名胜古迹，以及他人的观点和评价等，最后动手制定一份总结性的“旅行手册”，向老师和同学进行宣传介绍；

六年级：学习和了解什么是“社会福利”，增强对“福利”的形象认识。

通过图书馆和互联网，事前了解和学习本地的福利设施，然后去本地的福利院等，与高龄者当面接触，通过实际认识提升对于社会福利的关心度，并思考自己能为此做些什么。

上面的这些，是一所普通的日本公立小学的孩子们的生活课学习提要。日本人对于孩子们的教育方法，是否对我们也有所启发呢？我们的古人说：“千里之行，始于足下。”从关注身边的事物开始，学会关注他人，关注世界，这对于我们的孩子立足于未来，是多么重要。

美国小学如何处理学生间的矛盾

作者：Cathy，少年商学院专栏作者。

“在送我出门的时候，心理老师对我说：‘你没有必要让对方家长见你的孩子，你目前最重要的任务是保护你的孩子。’”

在美国上小学四年级的昊昊，给一位女生留下暴力威胁纸条后，我们不得不面对学校和愤怒的女孩家长。

事发当天，校长打来两次电话，并立即让学区的心理老师与昊昊谈话，鉴定他是否会对任何人造成威胁。家长到学校，听取情况，把孩子接走。昊昊在第二天，受到了半天的关禁闭处罚。在处罚结束后，心理老师再次与昊昊谈话，确保他对处罚没有负面反应。这以后，心理老师还将定期与昊昊交谈。

孩子在成长过程中，难免会犯错误，在学校惹麻烦。作为家长，既要有针对性的教育孩子，又要找出自己在教育中的问题。如何面对学校和对方家长，也是一个值得探讨的方面。我认为，家长在符合情理、遵守规章制度的前提下，应该以保护孩子，并确保自己孩子利益为最高目的。

孩子间的冲突发生后，学校会通知家长，陈述事实，处理事件。一般不提对方学生的名字，也避免双方家长接触，引发更多矛盾冲突。老公当天去学校时，跟校长说，如果需要，我们可以给女孩家长打电话道歉。校长拒绝了，

说可以代为转达。

女孩家长反映非常强烈，校长可能认为，我们见面和道歉会有助于解决问题，所以安排在事发第三天早上见面。我与女孩妈妈，还有校长和学区的心理老师。虽然双方在冲突中都有问题，女孩没有说实话，但昊昊的行为已经太过份了。我不想去追究事件的细节，希望尽快平息此事，减少对孩子的负面影响。因此，我只是陈述了从昊昊那里了解到的情况，澄清事实，正式道歉。

非常凑巧，女孩妈妈是在镇上开业的心理医生，可能是见到的病例太多了，对此事非常敏感。同时，情绪很激动，谈话时经常带着哭音。在事发当天，她就拒绝学校再找她女儿谈话，了解情况。见面时，她不断表达她的担心，问我家里是否有枪，孩子的暴力行为等等。我都一一回答，校长也帮助解释。

但是她始终坚持要亲自跟我家两个孩子谈话，校长说这是学校绝对不能允许的，除非我们在学校以外的地方见面。说实话，如果在中国，我不会在乎，双方家长和孩子见面，一起谈谈，道歉，挺正常的。可这是在美国，对方又是心理医生，见面时，她说些对孩子心理有害的话，怎么办？因此，我不想让孩子们见她。鉴于她的激动情绪，我没有马上拒绝，只是说要跟老公商量一下。

女孩妈妈可能知道很难亲自鉴定，只好退一步，指责学校没有按照规定，在 24 小时内让心理医生鉴定昊昊是否会对他人造成威胁。校长说，已经鉴定过了。女孩妈妈认为鉴定的人不合格，要求让有执照的心理医生鉴定。她曾经参与过镇中学暴力事件的处理，对制度和学区的人很熟悉。此时，校长宣布见面结束，他要与女孩妈妈单独解决程序问题。

在送我出门的时候，心理老师对我说，“你没有必要让对方家长见你的孩子，你目前最重要的任务是保护你的孩子。”

到中午时（周五），学区的学生行为办公室打电话来，已经预约了一位心理医生，周一早上对昊昊进行鉴定。需要家长签字，允许学区与医生交换

昊昊的信息。并告知，这是规定，如果想在学区上学，必须去鉴定。

在签字前，我给校长打电话，说了三点：

请转告女孩家长，我们不同意他们见我的孩子（校长说，就应该这样）。

这个事件是否会被写进昊昊的档案（校长说，无论结论是什么，都不会进档案）。

对给学校带来的麻烦表示歉意，如果我们有什么可以帮助的，请告诉我们（校长说，你根本不需要道歉）。

因为双方家长的态度，学校已经完全站在我们这边了。按照规定，鉴定前，昊昊不允许上课。学校一直等到最后一节课快结束时，才把昊昊叫出来，让家长接走。下周刚好放假，周一鉴定没有问题。开学第一天早上，我们还在吃早饭，校长来电话，让我带着鉴定结果，在上课前去见他。这样，昊昊可以正常去上课。很感谢校长，他在尽力把对昊昊的影响减到最少。

一周就要过去了，没有听到任何动静。估计这件事就这么结束了。我对孩子们说，不要主动跟那个女孩说话，如果她跟你们说话，友好的回答。目前为止，女孩没有跟他们说话。唯一需要确认的是，此事没有进昊昊的档案。校长已经答应了，我不想再追问。打算下次跟班主任见面时，确认一下。

作为新移民家长，我们的价值观、思维方式和行为方式，与美国学校及家长有很大不同。我们不得不遵守各种规定，改变自己，保护孩子。在度的把握上，我觉得应该有理有节，既要利用制度保护自己，也不必追求绝对公平，尽量与学校保持良好的关系。

对于美国家长的强硬态度，我可以理解，没有敌意或者反感，只需要平静面对，大家都按照制度规定走。激化矛盾可能对自己的孩子不利。如果她把事件搞大，联合其他家长，孩子可能在同学中被孤立，受到心灵伤害。因此，我们在处理与学校和其他家长关系时，需要特别谨慎。

给学生讲圣诞老人是假的，老师差点被开除

作者：南桥先生，教育工作者、翻译、专栏作者。

“其实，这样一种善意的‘造假’，是值得去肯定的。
在美国做家长的一大功课，是要守护孩子们的想象力，因为
想象也是小孩童年宝贵的一部分。”

前几天有一对美国朋友带着三个孩子，到我们家吃饭。这天，我5岁的儿子，掉了他的第一个牙齿，正兴奋地和姐姐猜测晚上牙仙子（toothfairy）会给他多少钱——美国孩子中间有一传说，说牙齿掉了之后，放枕头下面，晚上牙仙子就会过来将牙齿取走，然后留下一点小钱，一般是几毛钱或者一块钱。

看两个孩子在一旁猜得不亦乐乎，我太太便跟客人讲：“我女儿都8岁了，现在还对圣诞老人、牙仙子这些相信得很。”

说这话时，美国客人杰米开始挤眉弄眼，示意她不要再讲，或是小声点，免得小孩子听到。杰米自己的大儿子都11岁了。

那天夜间，儿子惊喜地拿着一个信封跑过来，说牙仙子真来了，给他钱了。

我一看，信封里面还有一张便条，便条原来是我女儿提前写的——她怕牙仙子找不到牙齿，特意留下说明。

有一个真实的故事。美国某公立小学的一位老师曾跟班上的学生说圣诞老人是假的，结果家长纷纷投诉，学校差点儿没有把这个老师给开除。

其实，这样一种善意的“造假”，是值得去肯定的。在美国做家长的一大功课，是要守护孩子们的想象力，因为想象也是小孩童年宝贵的一部分。

《布鲁克林有棵树》里，刚做母亲的凯蒂不知如何教育孩子，便向母亲罗姆利求教，罗姆利外婆让她教孩子看《圣经》和《莎士比亚全集》。

“你还得把我讲过的民间故事讲给孩子听，就像妈妈传给我，我外祖母传给我妈妈一样。你要跟孩子们讲讲老国家的神话故事，说说那些仙女、小精灵、侏儒等，他们不住凡界，却住在人们心中……对了，别忘了还有圣诞老人。孩子六岁之前都必须相信圣诞老人……孩子必须有想象力，想象力是无价的。孩子必须有一个隐秘的世界。”

凯蒂问：“孩子会长大，会自己明白事理，发现我撒谎了，岂不是很失望？”

罗姆利外婆说：“那就是开悟啊。”

是啊，就是想象错了，那又能怎样？他收获了童年，得到了成长，又有什么可怕的呢？我有时候会看《聊斋志异》，实在觉得趣味盎然。可如今这样的作品就比较少。这里有一个可能的原因，就是想象力的空间被压缩掉了。

但是，人们对于想象的需求却并没有缩减。从《哈利·波特》的热销，到《纳尼亚传奇》的热播，我们看到，西方的玄幻文学在中国一直大有市场，只不过在这个产生过《西游记》和《封神榜》的国度，我们是消费者而不再是生产者。《哈利·波特》的作者，不过是一个英国的单亲母亲，可她一个人就创造了差不多一个市的产值。

我想其他领域也是类似的。一个想象力发达的民族，在其他的领域也会

超前，比如盖茨想象了每张桌上放有一台电脑的场景，于是有了今天的微软。乔布斯更是匪夷所思，谁会想象到 iPhone、iPad 之类的小玩意呢？而中国的工厂只不过生产组装加工，赚点小钱罢了。在探索新的发展模式时，我想最根本的办法便是从孩子抓起，激发想象的潜能。

我们肉眼能看到多少，耳朵能听到多少？单个算来还不如一些动物。我们凭什么认为，这样的世界，就只是一些原子的碰撞，除了我们感官所知的一切，我们不相信任何东西，并因此而自豪。可是这个世界并不会因为我们的自大而渺小。

有一些，如圣诞老人和牙仙子，或许并不存在，但是培植了童年的想象。这何尝又不是父母给孩子人生的一大贡献呢？

美国小学也有“思想品德课”？

作者：南桥先生，教育工作者、翻译、专栏作者。

“品格教育包含：同理心、尊重、勇气、幽默、责任感、毅力、忠诚、诚实、合作、宽容、公民意识和原谅。”

以前做过培训行业，给 20-50 岁不等的企业经理，设计一些诸如“冲突管理”“压力管理”之类的功课。

一次到美国的小学一看，哑然失笑，原来上述课程都是小朋友们要学习的内容。为什么中国的小学生不学这些呢？我们小时候只忙着树立崇高理想，没人也没空管什么冲突解决，压力管理这等“小事”。

美国小学里的海报，大多是和平日处事为人有关的一些基本功课，挺实用，例如“如何解决压力”：

告诉知心朋友 (Confide in a friend)

散步 (Take a walk)

听你喜欢的音乐 (Listen to music you like)

深呼吸 (Take a deep breath)

制订计划并行动 (Develop a plan and act on it)

去锻炼身体 (Exercise)

相信自己的判断 (Trust your judgment)

享受自然之美 (Enjoy beauty of nature)

不要过度操心 (Stop worrying)

想象自己在一个放松的氛围之下 (Picture yourself in a relaxed mood.)

感到有压力未解决吗？不妨试下。

我们还去参加过学校的一次活动，活动中负责健康的老师在盆子里放了一盆水，里面放了很多小球，每个球上写着一些压力的来源，如父母离异，功课，等等，让孩子们去抓，看抓到多少，然后解释说这都是压力源，此举便于让小孩子能辨认、表述造成自己心理压力的要素。最后老师发了一些讲义，告诉大家如何减压。这些功课，我小时候都没有学过，我经常有压力却解决不好。现在在美国，倒过来，我重当小学生，跟小孩子学。

接下来说的是“冲突的解决”：

用中间人，调解人 (Use a mediator or referee)

听对方观点 (Listen to the other person's point of view)

将你的想法明确地、平静地告诉给对方 (Share your side clearly and calmly)

替别人想想 (Put yourself in other person's shoes)

诚实地表达你的感受 (Express your feelings honestly)

确保你真的了解问题所在 (Make sure you understand the problem)

轮流诉说，不打断对方 (Let each side speak without interruption)

适当妥协 (Compromise: give a little, gain a little)

寻找双赢解决方案 (Find a win-win solution)

如果这些都不行的话，寻求专家建议 (If all else fails, seek

expert advice)

美国中小学的思想品德教育，一般包括两大内容，一是上述这些基本的生活技能（social skills），如服从指挥、和他人打招呼、能够合理地接受批评、需要帮助的时候知道如何求援、能够积极倾听。

另外一块内容，叫 Character Education，丽莎·诺尔斯（Liz Knowles）和玛莎·史密斯（Martha Smith）著有《培育品德：图书和教学活动》，书中将品格教育的内容分为如下 12 个模块：同理心、尊重、勇气、幽默、责任感、毅力、忠诚、诚实、合作、宽容、公民意识和原谅。

当我们谈素质教育的时候，我们到底谈什么呢？我想也该包括这些品格教育（Character education）和社交教育（social skills）的教育。

第九章

09

孩子最需要的陪伴与挫折教育

父母有时该对孩子“狠”一点

作者：嘤妈（网名）。

“这样，孩子们在买东西前就会再三权衡自己最需要什么，由此学会选择并意识到自己不可能拥有所有喜欢的东西。而这些生活常识与原则，才是伴随他们一生长成的东西。”

前些年去了一次比利时的首都布鲁塞尔，住在一位比利时朋友家。朋友的儿子5岁，长得高高大大，看起来像个大男孩。印象中朋友针对孩子教育所做的全部事情，好像就是不停地在家里为他举办各种各样的聚会，而且，只要他提出建议，邻居们都会非常高兴地响应：在他们看来，这是孩子融入社会、学习同成年人及伙伴相处之道的一个必要途径。

在这类聚会上，孩子们尽情地跳舞、唱歌、做各种表演，无论演得如何，都会获得家长们的掌声。

有天晚上，朋友又在院子里举办聚会。朋友的儿子准备了个故事，故事很长，他精心背诵了两天，自以为精熟。可是，登上讲台，故事讲到一半，后面情节却全忘记了。没人起哄，大家都静静地看着他。我想他一定会感到紧张，可能会跑下台去，这种尴尬的情形会在他心中形成阴影，从此对这种抛头露面的事极力拒绝……谁知，他竟神色自若地说：“对不起，我忘词了，现在重新开始。”聚会结束后，我以为朋友一定会找他谈谈，总结一下经验

教训，并为孩子驱散心中的不安。可朋友并没有这么做，像什么都没发生似的，对满院子疯跑的孩子不理不睬……

这让我感到不可思议，但让我更感到不可思议的事情发生在另一次去郊游的路上。

那天，朋友全家陪我骑自行车去郊游。虽然孩子小，朋友还是为他准备了一辆小型自行车。一路上，我们有说有笑，欣赏着沿途的风光，十分轻松闲适。

忽然，朋友的儿子在身后叫起来：“请等我一下！”我回头一看，原来他的自行车链条掉了。我想过去帮忙。朋友拉住我，指着路边的一株树向我介绍起来。我急着说：“快去帮帮孩子吧。”他却不以为然，认为他只是要求停一下，并没有请求帮助。

我边应付着和朋友聊天边注意孩子的举动。半个小时后，他满头大汗地将自行车链条归到原位，并用力摇了一下脚踏板，确认已经修好后，轻松地跳上车，招呼我们继续启程。

我不禁大叹比利时孩子的自主能力和独立意识。在国内，孩子遇到这种情况，可能早已哭着向家长求助了。“自主能力和独立意识不是天生的。”朋友笑着解释说，“要让孩子具备自主能力，家长就应该让他了解常识。”朋友的话匣子打开了。举办聚会时，孩子不但与社会进行交流，还学会许多常识，比如表演常识、准备工作中的常识、礼节常识，甚至酒瓶应该怎样打开这类常识。

“有机会，你可以到他们幼儿园去看看，会了解更多。”朋友说。

在好奇心的驱使下，我真去了那所幼儿园。

到这里我这才发现，这里和国内幼儿园完全不同——孩子大部分时间都在老师的带领下玩游戏，剩下的教学时间都是需要动手的手工课；手工课上

累了，老师就带他们去郊游或者去博物馆参观，老师就像个讲解员，指着实物向孩子介绍那段历史所发生的故事。孩子们平时所谈论的，更让人吃惊，他们嘴边常挂着的是居里夫人，海湾战争……

如果在国内，家长们早就抗议了：孩子至少应该认点字、背点加减口诀什么的，为入学做准备，关心那么多国际大事干什么？但比利时幼儿园和家长们恰恰就这点达成了共识，就像园长所说的那样：文化知识，可以入学后再学，随时随地学，但常识却影响着我们生活的细枝末节。孩子的学前教育，就是让他学会应用常识，使他能够学会应付日常生活，并学会感知生活中的乐趣。

比利时的孩子们，从八九岁起就懂得了如何“精打细算”地支配自己有限的零花钱，因为父母在给零花钱方面是绝不会迁就他们的。同时，学校从小学起就开设了专门课程，教孩子了解成年人的各种职业、什么是劳动报酬、如何区别各种商品及其价格的确定等。再有，引导儿童理解媒体、广告和消费者之间的关系，让他们了解广告对消费者的行为影响。

这样，孩子们在买东西前就会再三权衡自己最需要什么，由此学会选择并意识到自己不可能拥有所有喜欢的东西。而这些生活常识与原则，才是伴随他们一生长成的东西。

对孩子缺乏耐心，是扼杀其创造力的罪魁祸首

作者：杨慧，少年商学院专栏作家，北京邮电大学老师，著有《儿子在美国上小学》一书。

“最具有创造性的人群是谁？不是科学家，甚至不是艺术家，而是那些普普通通的孩子。处于知识接受期的孩子，由于思维是高度开放的，往往会有许多匪夷所思的想法和创意。”

“孩子们的创意能力非常惊人，但这些创意往往是昙花一现，不为成人所重视。殊不知，正是这些创意，代表了孩子创造思维的发展。如果我们能够静下心来，去观察、发现孩子的创意，让这种思维不断得到发挥，那么在孩子的创造思维培养上，我们会收获很大。”

前苏联教育学家苏霍姆林斯基三言两语便点明了孩子在创造方面的天赋，以及要留住这种天赋家长应该如何重视、培养，这我从儿子鸣鸣很小的时候就深有体会。虽然我一直比较重视这方面的培养，比如多鼓励孩子抒发自己的想法，帮助他把自己的想法实现等等，但是到美国后我发现，我能做的其实更多。

美国小学非常注重培养孩子实现创意的能力，鸣鸣在这方面受益良多，到美国后的一大进步就是动手能力大大提高，每天晚上在家里都要自己鼓捣半天，然后惊喜地拿到我面前：你看我的面具，我的机器人，我的宝剑，我

的盾牌……

对于孩子的这种变化，我自然无比支持，每次去超市买东西都会要纸箱，因为那是儿子的最爱：他会把从超市带回来的纸箱，做成能开门的小汽车，在车头还画上各种小人、花草及太阳。

儿子画画有三部曲，两个小人，下面涂上绿色作为花草，上面画个大大的太阳，有时是半个，一幅画就算完成了。有时他会坐到自制的小汽车里，嘀嘀嘀开上一会儿，这时让他写作业也不写。一会儿又突发奇想，要在小汽车前面搭个写字台，搭台的缝隙处都插上铅笔和橡皮，然后坐在汽车里面写作业。写了一会儿，自己也说，地方太小了，写得挺累，让我哭笑不得。

唯一让我有点烦恼的是，儿子用胶带的速度那是飞快啊！宽条胶带，我从国内带来一卷，用光了，老公从国内带来一卷，又用光了，那可是我准备回国时打包用的胶带啊！后来我在美国的文具店给他买回来细条的胶带，带锯齿，不用他费劲地又咬又剪。一次买三个，到目前为止已经买了三次了，后来我给他买了一瓶学生手工专用的胶水，两样一起用，才节省了一些。

呜呜突然如此喜欢做手工，完全是受学校教育的影响。他上课的小学每天都有手工课，每个班都备有基本的彩纸、剪刀、彩笔、胶水、胶布，不需要学生或家长另外准备材料。

手工课上做的内容通常和最近的节日或学习主题相关，比如在万圣节前后，学校会举办万圣节服装游行，老师便会带领班上的孩子做面具，由老师在前面做展示，孩子在底下跟着学，每个步骤都得自己完成。比如狐狸面具，孩子们得自己剪出狐狸形状、为狐狸涂上颜色、剪好眼睛，并把老师发下来的当面具手柄的小棍贴在狐狸面具后面，才算大功告成。不过安全是第一要素。做蝙蝠帽子时，考虑到安全问题，孩子的帽子圈都得统一由老师来打钉子。

手工课还会与课程所讲的内容结合，有时是个降落伞，有时是只猫头鹰，有时是只冬眠的熊。儿子经过长期的手工“训练”，使用剪子的能力疯长，他们班上的老师还曾经就这一点向我表扬过儿子。其实除了专门的手工课，他们平时的阅读课、数学课，也都涉及动手，比如把单词剪下来，贴到一张图的下面，连成一个句子，培养了动手能力的同时，还帮助孩子认识了词性和词在句子中的位置。数学算式也经常是这样剪剪贴贴拼凑完成的。

除了教室这个创意空间，公立图书馆的手工室也会在节日免费开放，现场还有志愿者教孩子做个小手工。比如情人节，在我家附近的公立图书馆就有做情人节礼物的活动，像一朵可以戴的小花或者一个由爱心组成的小摆饰。鸣鸣自己悄悄做了个爱心摆饰送给我，还让我受宠若惊了一回呢。

现在鸣鸣越来越喜欢把自己的想法变成现实的成品了，这让我非常高兴。多给孩子一点时间，他会想出很多新鲜的东西，会主动把它们全都变成现实。我相信，这会慢慢成为伴随他一生的习惯。

陪伴是最好的教养

作者：张华（东方愚），少年商学院创始人、前南方周末资深记者。

“生活中的爱往往不具有香檳烛光的浪漫，看似平常，却能让人发自内心温暖一笑，如细水，却长流。”

皮球和扫把的故事：一个小时，八个版本

前几天有记者朋友来访，问，你是如何陪伴孩子的？如何平衡事业和家庭的？

对男人来说，这似乎是一个永恒的话题。美国一所大学就做过一项调查研究，结果显示，童年的父爱决定孩子的一生。

我个人觉得，无论是爸爸还是妈妈，在孩子小的时候多陪伴他们，这是常识。但陪伴只是开始，怎样陪伴才是问题的重点。如果只是让孩子玩，而大人在一旁玩手机，这种陪伴没什么意义，甚至是有负作用的。

我是如何陪伴孩子的？举儿子两岁时候的一个例子吧。

有一天，儿子在院子里玩球。我也过来“凑热闹”。我把他的红色皮球不小心抛到了二楼屋檐上，儿子“啊”了一声。我对他说：“球和咱们捉迷藏，咱们找它去！”并顺手拿了一个扫把，带儿子上到二楼，打开窗户，用扫把

将球从屋檐上戳了下去。球掉到院子里了，我顺手也把扫把从窗口扔了下去。

这是一件再小不过的事。我们回到院子里后，我随口对儿子说：“扫把找到皮球后好开心，跟着皮球就跳了下去。”

结果小家伙若有所思，说：“爸爸再讲一遍。”

我把刚刚零碎的片段组合起来，给儿子讲成一个完整故事：皮球和扫把是好朋友，它们玩捉迷藏，皮球很调皮，飞到楼上了，扫把决定上楼找皮球……

“我还要听。爸爸还要讲皮球和扫把的故事。”儿子说。

“好的。”我说。但我没有重复刚才的故事。而是将皮球和扫把的关系变了一下：“皮球和扫把是好朋友，他们在一起玩得很开心，但是扫把惹皮球生气了，皮球就飞走了。扫把不愿意失去朋友，就上楼去找，找到了皮球，并追着向它道歉……”

“我还要听。”儿子不依不饶，他觉得有趣。

“皮球喜欢旅行，因为旅行可以遇到很多新鲜的人、新鲜的事。它和扫把认识之后，继续出发，飞到楼上去了。扫把说，我也要去旅行，去看看外面的世界，但它不会飞，就走楼梯去找皮球，希望成为皮球的同伴……”

“我还要听……”

就这样，同一个场景的皮球和扫把的故事，我一口气讲了7个不同版本。而且，一开始我只用讲，后来我们干脆在院子里表演起来——我们俩一个是皮球，一个是扫把。一个小时后，我口干舌燥，我最怕再听到儿子讲四个字——我还要听。

“我还要听。”

我真的要晕了！

“可以，但是这是今天讲的最后一个故事。”我必须专制起来，不能再

让儿子无限制地“纠缠下去”了。

我现在还记得当时的情景。我绞尽脑汁，连蹦带跳，很累，但内心充盈，非常享受这样一个过程。

爸爸的“边际影响力”更大

那个时候，我还在媒体工作，自由时间还挺多。再到后来，我选择创业，心灵上自由了，陪孩子的时间却越来越少，我才意识到，所谓事业与家庭之间的平衡之道，真的成了摆在我面前的一个命题。

我并没有列什么“三大注意、八项纪律”，只是对自己说，尽可能——哪怕见缝插针——多陪孩子，且像过去一样，一旦和孩子在一起的时候，在不影响他自我思考和玩乐的前提下，多和他做一些富有创造力、引发开放性思考的互动和游戏。

孩子在成长的过程中，虽然妈妈的陪伴时间要更多一些，但爸爸扮演的角色相比妈妈，“边际影响力”要更大一些。所谓“边际影响力”是借用经济学上“边际效应”的概念，指每多和孩子接触一次，对孩子产生影响力的大小。

为什么呢？你一想便知，由于社会分工的不同，男人比女人拥有更多的权力。于孩子而言，一旦他感知爸爸相比妈妈的权力更大，那么他受爸爸的影响会很大，哪怕爸爸陪伴他的时间并不多。

这样一来，关于爸爸陪伴孩子，就成了一把“双刃剑”：一种情形是，你陪他的时间虽然多，但可能方法失当，那么对孩子造成的不好的影响甚至伤害（许多是无形的）会更大；另一种情形是，你陪孩子的时间尽管可能没那么多，但也可能有非常好的“影响”或“效应”。

不少爸爸可能借此给自己很少陪伴孩子找借口，并大言不惭说“孩子觉

得我是个好爸爸啊”，或说“根据理论，爸爸陪伴孩子，过犹不及”。

只能说，这些都是“投机主义老爸”！

当然，有人是“不得已而投机”，有人则是缺少担当。爱孩子、陪孩子是人的本能，不是吗？

陪伴孩子“过犹不及”是个伪命题

我做记者的时候，采访、记录了非常多的人，大都是事业有成者。一些二十世纪五六十年代生人，因为他们当年打天下、闯世界的时候，正值八九十年代的社会大变革，私营经济亦破土不久，然后野蛮生长。男人们原本就认为带孩子是女人的事，遇到这么一个大时代，自然更是把家庭及子女暂时置于脑后了。

而当他们成名或发达了，才发现因为很少和孩子交流，关系疏远不说，孩子的人生观世界观都有些令人担心。

怎么办？“送出国读书吧，”有人这样说，“听说欧美的教育理念比较好。”这其实是粗暴且南辕北辙的作法。但这个时候，“用钱来解决一切”或“屁股决定脑袋”的观念占了上风。结果呢，子女仍然“混着”，并开始对父母心生怨气。

我遇到一位企业家，他非常悲愤地说：“我儿子竟然要跟我断绝关系！”我想说，种瓜得瓜，种豆得豆。但我同情他，因为发生在他身上的故事，是一代人的缩影。

二十世纪七八十年代生人，他们因为视野开阔，也更懂得生活的本质，所以在为人父、为人母上，大都有自己的主见和平衡术。不过也有一些人常说：“在竞争的洪流中机会稍纵即逝，需要牺牲一下家庭。”

我非常能理解这种说法——以前我做记者时是观察者，现在我就是一名

创业者。但我的观点始终是，如果创业一定要以牺牲夫妻感情或少陪孩子为代价，我宁愿不创业。

而就爸爸对孩子陪伴“过犹不及”的看法，我认为，正是因为“如何陪伴孩子”是一门具有挑战性的科学，才显得有趣。它让我们从哪怕给孩子讲一个故事这么不起眼的小事开始，学习做父母。这是孩子给我们的机会，而非甩给我们的任务。

“你自己的教育理念，以及后来创办少年商学院时倡导培养孩子‘独立、好奇、未来公民’的品格，受哪位教育家的影响最大？”文初那位记者朋友问我。

我不迷信权威，从来都是听内心的声音做事。如果非要说出一个推崇的人，那就是胡适了。他的一句“争个人的自由，便是为国家争自由”，可谓振聋发聩。同样，他在一百多年前就提出：教育最重要一点是从自身做起，明确个体的权利。

无论何时何地，总有无数人在批评中国的教育体制，但当中只有小部分人，很快明白并且不断通过自我提升和改变，来让孩子少受一些束缚，多争取一些自由，哪怕是带着镣铐的舞蹈。

顺便说一句，胡适当年说家庭教育的重心是孩子的妈妈，所以他提议成立女子学堂，并说“做妈妈的一定得有耐心”。

现在，好妈妈很多，好爸爸是稀缺品。就让我们从用心陪伴孩子开始，不断提升自我吧。

第 十 章

10

大人能从孩子那里学到什么？

哈佛访学一年，众多“神跨界”让我懂得如何做父母

作者：邓瑾，少年商学院专栏作者、前南方周末记者，
哈佛尼曼奖学金项目访问学者。

既然孩子的灵魂，“是住在明日的宅里”，是我们做父母的“在梦中也不能想见的”，那我们所能做的就是给孩子“爱”和“自由”，让他们尽可能地去发展自己，成为“生命为自己渴望的儿女”，活出天赋的自我。

人生的意义是什么？教育的本质又是什么？没有孩子之前，我太忙了，没空考虑这些问题。或者更准确地说，我太浅薄了，还没有准备好让这些问题浮现。

有一句老话说，有了孩子的女人，才是一个完整的女人。而我的理解是，女人因为有了孩子，才成为一个完整的人。是的，一个完整的“人”，而不仅仅是一个完整的“女人”。至少，我是这样认为。

因此，我非常感谢我的女儿，她为我之前那一直努力向外看的生命打开了一扇内省之门，让我更懂人，更懂生命，让我成为一个更完整的“人”。

一、奥普拉的演讲让我醍醐灌顶

在思考教育本质的时候，我发现自己不得不一次又一次地回到“生命的本质到底是什么”这个原点问题。如果这个问题不解决，后面所有关于教育

的问题都失去了核心。而我以前所受的教育和生活经验，并没有给我答案。

我于是踏上了寻找之旅。

2013年5月30日，“哈佛”毕业典礼。我和所有的毕业生以及来自世界各地的家长一起，聆听了美国脱口秀女王奥普拉·温弗瑞（Oprah Winfrey）的演讲。她分享了她的成功与失败，以及如何从失败中走出来的经历。

然后，当她说出以下几句话的时候，刹那间我有一种醍醐灌顶的感觉，孩子出生后所有关于生命意义的寻找，以及在“哈佛”一年间所有点点滴滴的感悟，在那一瞬间擦亮了火花。她说：

“无论你一路上经历到怎样的挑战、挫折和绝望，如果你自始至终都只有一个目标，真的只有这一个目标，你就会找到真正的成功和幸福。这个目标就是：作为一个人，你要活出你作为一个人最大可能的最真实的自我。你愿意把你的自我最大化，用你的能量让自己变得更好，让你的家人和身边的人变得更好。（to fulfill the highest most truthful expression of yourself as a human being. You want to max out your humanity by using your energy to lift yourself up, your family and the people around you.）”

“神学家 Howard Thurman 将这件事儿阐释得淋漓尽致，他说：‘不要追问这个世界需要什么样的人，问你自己是什么事让你充满活力，然后就去做这件事，因为这世界需要的正是活得生机勃勃的人（Don't ask yourself what the world needs. Ask yourself what makes you come alive and then go do that, because what the world needs is people who have come alive）。’”

活出自我，而不是其他，本身就是活着的目的，而不是手段！活出自我，这就是生命的本质。你最大限度地活出了自我，你也就自然成就了别人和世界。成就别人和世界，用我小时候的老话说就是“做一个对社会有用的人”，

是结果，而不是目的。

自从有了孩子，我就不断听到一句话：希望孩子能“活出自我”，希望孩子能做他/她自己。这是新一代觉醒的父母对教育体系的反省。

我认同这个理念，但说实话，只有到“哈佛”访学一年后，坐在“哈佛”庭院成千上万人中听奥普拉讲到上述几句话时，我才突然领悟到它的含义。

二、跨界神人们为何能在两个领域都卓越？

在哈佛，我看到了人生的可能性，看到了远比在中国看到的更丰富得多的人生的可能性。

就拿我所在的哈佛尼曼奖学金项目（美国最好的记者培训项目）来说，每年的尼曼学人是来自世界各地的24名文字记者、摄影记者、编辑，以及新媒体创办人。我有幸成为2012-2013届中的一员。在中国，我的同事同行们大都有着差不太多的人生履历，上学——有念新闻系的，有不念新闻系的——然后毕业，有直接进媒体的，也有辗转后进媒体的。但在尼曼，我常常惊讶于人生的跨度怎么可以这么大！

比如我的一位同学曾是美国专业的芭蕾舞明星，立志要成为世界上最优秀的芭蕾舞演员，但后因厌食症，在最辉煌的时候退出舞台，几年后却成为了《纽约时报书评周刊》的编辑！

从芭蕾舞明星，到美国最有影响力的报社编辑，这两种职业对知识和技能的要求相差甚远，是什么让她在这两个相差如此之远的领域都能同时做到卓越呢？

还有一位长得像好莱坞明星的男同学，小时候由于战乱从爱尔兰移民加拿大，一直梦想当一名NBA职业球员。结果，和他一起练球的一个铁哥们成功进了NBA。而他由于某一年在南非的一次群众聚会上，听了曼德拉的

一场演讲，从此改变了人生轨迹，成为了路透社统管非洲摄影记者的总监，在中东及世界各个冲突地区出生入死。到哈佛后，他又开始写战地回忆录，反思战争及人性。

在一次朗读会上，这位长着六块腹肌、帅得一塌糊涂的男人为我们朗读他自己写的书的片段时，我掉了眼泪……

这样有跨度、所谓传奇的人生故事，在尼曼、在哈佛比比皆是。为什么他们能够在有限的生命里有能力攀登如此不同的人生高峰，活出精彩的自我呢？

一位哈佛教文学的女教授给了我一个答案。在一次冷餐会上，她坐在我对面，于是我们聊了很久。

她说，她总是这样对学生说：来哈佛后，你一定要选一些离你最远的课，要选一些你以前觉得最不可能选的课。比如以前你喜欢文学，现在不妨选些关于宇宙或者脑科学的课。

“要疯狂地拓展自己（go wild），要试错。”她说，“因为你来这里就是要发现自己的潜力，你通过在相差最大的领域中不断试错，你才能真正了解你自己。”

她的话让我感慨万千。仅从做父母的角度来讲，我的理解是，孩子的未来有无穷的可能性，真的不能以我们自己人生和才智的局限性去构想孩子的未来，尤其是在这个日新月异的移动互联网时代。我们现在根本就无法想象，等我们的孩子长大后，他们生活的那个完全互联网化的世界是个什么样子。

纪伯伦在他的诗作《论孩子》中早就表达了相同的观点。一直以来，我都以这首诗来提醒自己。

《论孩子》

你的儿女，其实不是你的儿女。

他们是生命对于自身渴望而诞生的孩子。

他们借助你来这世界，却非因你而来，

他们在你身旁，却并不属于你。

你可以给予他们的是你的爱，却不是你的想法，

因为他们有自己的思想。

你可以庇护的是他们的身体，却不是他们的灵魂。

因为他们的灵魂属于明天，属于你做梦也无法到达的明天。

你可以拼尽全力，变得像他们一样，

却不要让他们变得和你一样。

因为生命不会后退，也不在过去停留。

你是弓，儿女是从你那里射出的箭，

弓箭手望着未来的箭靶，

他用尽力气将你拉开，使他的箭射得又快又远。

怀着快乐的心情，在弓箭手的手中弯曲吧，

因为他爱一路飞翔的箭，也爱无比稳定的弓。

既然孩子的灵魂，“是住在明日的宅里”，是我们做父母的“在梦中也不能想见的”，那我们所能做的就是给孩子“爱”和“自由”，让他们尽可能地去发展自己，成为“生命为自己渴望的儿女”，活出天赋的自我。

我花了40年才想明白这件事，我不想让我的孩子也要等那么久才去琢磨这件事。

我常常对她说：世界上没有两片相同的树叶，没有两朵相同的雪花，世界上的每一个人也都是独一无二的。因此，这个世界才是多元的，丰富的，生机勃勃的，可以相互补充和学习的。你活着的目的就是尽可能地发展你自己，发挥你的潜力，发挥上苍给你的独特性。你的独特性就是你的比较优势，你利用好你的独特性，就可以让身边的人因你而过得更有意义，让这个世界因你而变得更美好。

当然，我从来不希望孩子这么小就能完全理解这件事，但我想在她幼小的心灵里种上这么颗种子，然后，让它自己生根发芽。好在，现在很多国外的儿童绘本就在做这件事。这些绘本通过不同的故事反复向孩子们传递着同样的观点。比如，美国加州一年级语文第一课的课文就是 I Am Special 《我与众不同》。女儿看了很多这样的英语绘本，每次看完她都知道这样总结：这本书讲的是“做自己最好”。

三、从现在开始，拥抱自己的“内在小孩”

每个人都是独特的，我理解这种独特性其实包罗万象。它可以是所有的所谓各种特长，也可以是各种痴迷的兴趣和爱好；可以是各种个性、心地的良善和怜悯，也可以是独特的生活经历。

在哈佛，我发现只要你对某一个领域、某一件事情有比一般人更多的了解或理解，哪怕这事再小，你都可以开个讲座，你都会有听众。也就是说，你都可以为别人带来价值。有独特性，就有价值。

而怎样才能发现和保护孩子的独特性，让他们活出最大的自我呢？我觉得从外看，孩子的兴趣就是上苍的指引之手。通过它，我们可以很轻松地找到上苍赋予每一个生命的独特性。我们做父母的就是要不断观察和了解孩子的兴趣，并及时为他们提供相应的资源。

其实，只要有“自由”，让孩子内心的天赋和热情能不受阻碍地流露，家长是不难发现孩子的独特性的。

对我来说，难的反倒是如何帮助孩子跨过内心的障碍，比如不安全感、焦虑、羞愧、不自信等，让孩子可以在天赋的独特性中自在发展。用哈佛毕业的一位著名心理理疗师克里希那南达的话说，就是“拥抱自己的内在小孩”。

“内在小孩”指的是孩子般的敏感、直觉力、好奇心、想象力、天赋智慧，和感受感觉的能力，它们并没有随着岁月的流逝和成长而改变或衰退。克里希那南达说，我们每一个人的本质就是我们的内在小孩。在那里，“生命是深深放松的状态，能欣赏自己的独特天赋，无需奋斗来证明自己”。

但所有孩子的“内在小孩”，所有孩子的天赋本质都曾经或正在遭到破坏。破坏来自最亲爱的爸爸妈妈，家人和社会。在抚养孩子的时候，我们都曾无意或有意地伤害过孩子而不自知，因为我们自己就失去了我们的“内在小孩”，因为我们自己就不够智慧。

抱歉，又要说到哈佛了。并不是想炫耀，确实，在一种文化的冲击下，碰巧有许多感悟。每学年，哈佛开的课大概有近 1 万门，其中有不少课居然是关于生命的，比如怎样让自己幸福。

有一次，哈佛商学院一位很著名的教授到尼曼讲座。他之前也在 Ted 上做过同主题的演讲，流传甚广。

那天，身高超过一米八的 Clayton Christensen 教授是拄着拐杖来的。他之前中过风，丧失过语言能力，与死神擦肩而过。他说他发现，哈佛商学院毕业生在刚开始的同学聚会中，个个英姿勃发，指点江山。但在毕业 10 年 15 年后的同学聚会上，就有人离婚，有人和孩子疏离，有人爆出丑闻，有人甚至锒铛入狱。这些精英们遇到了各种人生困扰和痛苦。所以他突然意

识到，知识和能力并不等于幸福。

他说，等我们死后去见上帝的时候，上帝并不会用我们挣的钱数来衡量我们，而是会看有多少人因为我们而变得更好。这可以是小到我们的一句话，一封信，或者一个安慰的动作。

即使是在商学院这个最讲金钱和效率的地方，他们也有很多人，很多课是在讨论生命及生命的意义，这是哈佛很让我感动的地方。

我们都希望孩子幸福。但如何才能幸福？如何才能一生幸福？我以为，这真的是一门很深的功课。大人都没几个能得高分，我们又怎么去教孩子？这显然不是少给孩子报几门课外班，少给孩子压力这么简单。

人在天赋的本质中，在自我中是幸福的、沉静的。然而，怎么去做？怎么去教？能教吗？

最近，女儿问我，什么是佛教？又有一次，她问我，什么是智慧？我回答了，但我都不满意我的回答，因为我自己都没有想明白。

所以，我真的很感谢我的孩子，让我有机会重新去思考有关生命、幸福和教育这些历代智者都在思考的、并没有简单答案的问题，让我有机会重新审视自己和他人的生命，让我有机会成为更好的我。

亲爱的孩子，就让我牵着你的手，我们一起成长吧。

林丹的成功不易

作者：张华（东方愚），少年商学院创始人、前南方周末资深记者。

“中国的孩子真的不容易。因为大都要在很晚的时候，才能做自己、做回自己。”

“12岁的时候你在干什么？”李永波问林丹。

“我……我在参加少儿羽毛球锦标赛，拿了全国冠军。”

“嗯，是的，当时少年羽毛球还没有世界比赛，要不然林丹也会是世界冠军。”中国羽毛球队总教练李永波很自豪地说。

这是近年比较火的科学类真人秀节目《最强大脑》里的几句对话。李永波和林丹作为嘉宾，正在观看、点评一场非常让人唏嘘的对决——安德烈和李云龙，分别来自意大利和中国的两个12岁小男孩，进行超强记忆能力的大对决。

他们PK的项目是“新郎新娘配”：现场51对新人打乱顺序排列，两位挑战者交错方向同时记忆，之后，在规定时间内完成模型摆放。李云龙一开始领先一步，但当主持人先核对安德烈的成果时，李云龙却大哭起来，嘴里反复念叨“我记对了，但摆错了”。

因为最终的结果富有戏剧性（李云龙原以为自己输了，但后来发现自己的摆放顺序同样正确），现场的各位嘉宾开始聊起孩子的童年话题。李云龙比赛前就称自己要要不辱父亲之使命。正是基于此，12岁的他几乎没有周末和节假日——父母为了让他保持天才之大脑，不希望他“浪费”时间到玩乐上。

相比之下，安德烈说自己参加比赛首先是为了享受这一过程，然后才是希望赢得比赛。他每周都有两天的周末时光，周一到周五的下午也会去踢球。他不理解的是，这是常识，是权利和自由，为何会成为讨论的话题。

安德烈虽然在记忆能力上输给了李云龙，但他赢得了观众们的尊重。特别是当李云龙大哭时，安德烈过去给他拥抱。他对主持人说：“我很担心李云龙，他看起来很难过。”

我不想就中外教育方式之差异评头论足。我想回到李永波对李云龙父亲“将童年还给孩子”的建议上。一方面，他说得非常有道理，孩子牺牲的东西太多了，一味的求胜欲和只能赢不能输的心态，只能让危险因子潜伏；但是，另一方面，他又说林丹12岁获得冠军的了不起，言外之意是：林丹的成功乃孩子们的榜样。

可我们一想就知道，林丹当初为了取得冠军，童年也是缺失的。从某种程度上来说，林丹的童年要比李云龙艰难得多，同样没有周末，没有自由。即使他12岁取得了少儿男单冠军，接下来的职业生涯将更苦更难。

人很多时候是分裂动物，一边批评别人，一边自己就是别人。李永波批评李云龙的父亲为了自己的使命，而让孩子童年没了色彩，但于李永波而言，林丹何尝不是因为首先完成了他——教练——的使命，而长年累月拼死拼活的艰苦训练。

当自我使命被绑架

“使命”是全世界通用的语言。若仿效马斯洛“需求层次论”，一个人从出生到长大，在去实现个人使命之前，要实现许多别的使命。

在西方的语境里，做任何事情，首先要遵从神的旨意，然后听从内心的声音。而在中国，这个过程当中还包括了父母使命、他使命和复杂的社会使命等。仍拿李云龙为例，他还是个孩子，但他站在电视镜头前的那一刹那，他身上就同时被寄予了以上使命（生存使命自不必言）。

父母希望李云龙能“争口气”，这是父母使命。李父脸色和情绪的波动，将他培养孩子的方式和态度暴露无遗，当孩子用很短的时间记忆下面前 102 位新郎新娘的位置排列规律时，他的脸上露出得意的笑容；当孩子大哭不止时，作为父亲的他一开始尴尬，而后大吼一句：“儿子，可以了！”而当结果发生戏剧性变化，儿子“赢”了时，他又表现得非常欣慰。这里弥漫着父爱，但更多的是——控制欲。

林丹的成功不容易

“他使命”其实可以称之为“典型性使命”。譬如李云龙会接受到许多“鼓励”——“你能行的，一定会赢意大利的安德烈的”，“林丹 12 岁的时候是少年冠军，你一定也会是少年最强大脑的”。诸如此类的“正面典型使命”，和“那个谁谁谁，他当年也很强，但因为松懈，只是昙花一现，你可不能学他”式的“负面典型使命”。

而“社会使命”不言自喻，孩子不管大小，都有社会属性。一个普通人会受到许多期许和约束，孩子亦然；如果“不幸”有了名气，背负的社会使命会更重——当然如果你不在乎的话，那些都是浮云，但是又有多少成年人能做到，何况孩子。

说到这里，我不得不说，《最强大脑》这种“中外PK赛”的形式欠妥。“科学也流行”本是挺好的愿景，融入娱乐元素和挑战色彩也很好，但毕竟有孩子参加，如果大打并大肆渲染民族牌——谁的记忆力更强，谁就是“为国争光”的标志——就太意识形态了。

中国的孩子真的不容易。因为大都要在很晚的时候，才能做自己、做回自己。

《再袭面包店》的灰色哲学

自我使命被其他使命“绑架”的症结在哪里？在于人对于自己无法实现之愿望的耿耿于怀和寄托心理。

村上春树在《再袭面包店》里讲的故事很简单，一对夫妻本来是去抢劫面包店的，但和面包店老板一勾兑，抢劫变成了“交换”。这听起来不赖，但毕竟没抢成啊，“我”没证明自己的能力啊，不行，我们终究还得再去真正抢一次——幸亏小说中没提到他们的孩子，否则这对夫妻会鼓励孩子去完成抢劫面包店的夙愿。

2013年前的十年间，我是一名专注报道和评论中国富豪群体的财经记者与专栏作家，看到、听见、接触过太多富人“绑架”子女使命的案例——因为自己小时候家境贫困，一年到头只吃一次肉，所以现在给孩子最好的食物和生活环境；因为自己是草莽出生，没上过几年学，当听说美国的教育好，就把还不会打酱油的孩子送出去；再到后来，因为太有钱太安逸了，孩子出现了不良嗜好，于是规定从现在开始孩子每年必须去农村待上一个或半个月……

凡此种种，不是拔苗助长，就是矫枉过正。童年之于孩子并非童年，仍是被控制的梦魇。

我采访过一个企业家，他从小就给孩子制定好了成长路线，且让孩子将

比尔·盖茨视为人生偶像。不久前，他的12岁的儿子（对，很巧，也是12岁）离家出走了，原因是儿子觉得他请的私塾老师“太烦人了”。这位企业家说起这个“不争气”的孩子时就气不打一处来：“比尔·盖茨小时候多听话！”

我真想告诉他，比尔·盖茨12岁的时候是个捣蛋虫，不但不听话，而且总是让老妈暴跳如雷。盖茨的老爸带儿子去看了心理医生，医生的建议是：“如果你们继续和孩子斗争，孩子一定是胜利者；如果你们减少对他的干涉，你们将都是胜利者。”

如何才能控制住自己的控制欲？如何像少年商学院提倡的一样，让孩子真正成为具有独立、好奇、未来公民品质的孩子，拥有原本就属于自己的童年？

很简单，就是作为父母的我们回到童年，让孩子遇见我们，或我们去遇见孩子——这里的“童年”更多是指一种童年心境。

回到童年，和孩子相遇

村上春树说：“世上既有带来正确结果的不正确选择，也有造成不正确结果的正确选择。我们有必要采取实际上什么也不选择的立场。”我们去感受孩子的世界，我们去理解孩子的想法，这就够了。让家长制暂时退场，让寄托心理从此遁形。

我无意对中国的父母心存偏见。英国一家育儿网站做过一项调查，结果称英国孩子的童年在12岁的时候就结束了，“现代生活步调太快，夺走了宝贵的童年时光”。

我想说的是，孩子成长过程中，背负了太多“暗使命”。所谓“暗使命”，就是你看不到它，但它如影随形，甚至日渐沉重。尽管大人们越来越开明，也难以撼动中国孩子金字塔式的使命体系。

但我们不能悲观，因为事情是可以改变的，我们可以通过自我的提升，来减少孩子童年消逝的速度和埋下的隐患。从某种意义上讲，教育的本质首先是为了大人，然后才是为了孩子。

回到文章伊始《最强大脑》节目现场。李云龙和安德烈这两个名字，前者跟电视剧《亮剑》的主角同名，后者跟台湾知名作家龙应台的儿子同名，龙曾写过一本书叫做《孩子你慢慢来》。那天李永波为鼓励李云龙，说：“希望你拿出亮剑精神。”实际上，他最好的忠告应当是：“孩子，你慢慢来”。

美国小朋友如何给大人“洗脑”？

作者：南桥先生，教育工作者、翻译、专栏作者。

“美国学校里，老师也教人如何去‘说服’他人，让人刻意去朝某一方面去想。与蓄意操纵思维的‘宣传’（propaganda）不同，‘说服’策略（persuasion techniques）是中性概念。学生学习如何说服他人，达到自己正当、正义的目的。”

前不久，我的上小学六年级的女儿突然要我给她买一个“智能手机”。我担心这手机干扰太多，所以拖着没买。后来她说，我给你写一篇文章，介绍我为什么要这手机，你看了再决定。她于是花了两个小时，写了篇文章，告诉我她为什么要买手机，说得头头是道。看完后，我鬼使神差，不仅买了手机，还买了保护膜，接着又买了一个护套，然后想想又买了一个支架。结账的时候，我纳闷自己怎么突然这么大方，给她买了这些。

后来我才从她作业本里翻出了上述“说服技巧”的讲义和作业来。原来我被“忽悠”了。

美国学校里，老师也教人如何去“说服”他人，让人刻意去朝某一方面去想。与蓄意操纵思维的“宣传”（propaganda）不同，“说服”策略（persuasion techniques）是中性概念。学生学习如何说服他人，达到自己正当、正义的目的。这些策略可用在演讲、公关、营销等诸多工作之中。学

生也可通过这样的学习，辨别他人的“忽悠”，培育批判性思维的能力。从女儿的作业上，我看到了这些“说服技巧”（她所用的例子是劝说学生吃学校的“营养午餐”）。

“从众”（Bandwagon）：这个概念所依据的人性弱点，是人都想属于一个群体，不愿意落单。说服者运用此技巧，试图让受众去从众。“不要最后一个关注健康饮食哦！”意思是其他人都去吃营养餐了，就你还落后！

“市佻”（snob appeal）：这个技巧，是让受众感觉自己优于他人。现在广告中常出现的“你应该享有……”（You deserve……）之类说辞，就是为了让对方感觉自己是个个人物，应该享有这样那样，其实大部分受众不过是些不甘平凡的平常人物，但是这种话他们听了受用。“你应该享有健康，吃健康的学校午餐吧！”

“忠诚”（appeal to loyalty）：这个技巧，是想调动受众对于某个群体的忠诚，而达到特定目的。

网上这种例子很多，比如“是中国人就……的转”、“是×省人就顶”。或者我们回到营养午餐的例子：“支持你的学校，吃学校营养午餐吧。”这是调集学生对于学校的支持和忠诚。

“见证”（testimonials）：用专家、客户来装点自己。例如“海飞丝，林青霞的最爱。”如果是用普通人的见证，则人多力量大，多些人的数据更有说服力：“五分之四的学生都说她们愿吃营养餐。”

另外，还有其他许许多多的“说服技巧”，例如，道德说服法、情感说服法，遣词造句法，一套又一套。我先不介绍，还指望退休后，开两个培训班，一个是专业洗脑培训班，一个是反洗脑培训班，我不能提前把自己饭碗砸了。

宝宝亦师亦友：一年里他教给我的十件事

作者：张华（东方愚），少年商学院创始人、前南方周末资深记者。

“我们不能娇生惯养下一代，但不能不去体会他们的‘边际感受’。我们要学习他们，爱憎分明而不是阳奉阴违。”

一年前儿子刚出生时，护士推他出产房时的场景历历在目。那个时候我的心都快跳出来了。一年后的现在，儿子俨然是一个大孩子了。他成长，我也成长，多了一份担当，更多了几分从容。孩子也是我们的老师，这一年他给我启发的十件事，记录于此。

1. 专注。婴儿对任何事物都充满好奇，他会盯着马路上的一位靓姐姐，或是她开的跑车看上十分钟，但姐姐是姐姐，车车是车车，他绝不会一心二用，同时打量姐姐包包的款式和车车的型号。同样，你给婴儿一个玩具，他要么不爱、不接，要么接过来的同时迅速扔掉先前拿在手上的玩具。专注是成大事的基石，婴儿正是因为专注才能在短时间内有了各种能力，其实于他而言件件何尝不是大事。

2. 求知欲和模仿力。婴儿想知道他面前的事物是什么的时候，先是用牙咬，感受它的软硬和味道，再往后是摔，把任何东西都摔到地上摔出声响，听它的声音，看它的成色。他能够轻而易举学会成人的各种运作和表情，并

发现我们容易忽略的微小事物和场景。今天儿子一岁生日，他玩我的钱包，取出来一张银行卡后，用左手举到头上然后嘴里发出叫声。我想了半天，茅塞顿开：他是在模仿我开车进出小区或停车场时打卡的场景。

3. 精力充沛，自我驱动。从学会翻身到会爬、会坐，一直到一岁会扶着沙发走路，或是爱上爬楼梯，儿子每长一项新本领时，都抑制不住原生态的激动，且每一次尝试都津津有味乐此不疲。我有时看儿子爬楼梯，从一楼爬到三楼，他就要筋疲力尽，两只小胳膊发软，却依然兴奋不已，还想再爬。我称他是一位令我汗颜的“战斗型”宝宝。

4. 爱憎分明。婴儿从不吝啬自己的情感，更不在情感立场上左右摇摆。他喜欢吃母乳，半夜里闻到妈妈的味道便会将小嘴探过来；他不喜欢脏东西，如果在车上拉了臭臭后大哭，而你觉得反正有尿不湿包着而且快到家了就没给他换，他一定会提高分贝抗议。要知道，我们谁也不知道这种不经意间情感交流上的冷处理式的做法，是不是会潜移默化影响你和他的情感基础。我们不能娇生惯养下一代，但不能不去体会他们的“边际感受”。我们要学习他们，爱憎分明而不是阳奉阴违。

5. 规律和习惯的培养。从儿子满月开始，他妈就开始培养他规律的饮食和作息习惯，譬如每隔3个小时喝一次牛奶，不管中间怎么叫唤，一概不理睬。不到半个月后，儿子就成了一个小机器人、小闹钟，他嗷嗷一叫唤，我们一看表，哦，上次喝完奶粉到现在是2个小时55分钟了。也是这个时候，儿子开始每天晚上一觉睡到天亮。对我们来说，能告别月子期间晚上起来N次的苦日子，是莫大的欣慰和奖赏。这种培养方式我们同样用到了其他方面。譬如固定时间带他出去玩，洗澡，或是看卡片等。虽然成人不可能这般机械，但如果能够养成一到两项规律性的好习惯，譬如每天读书半小时，从长远来看绝对是受益匪浅的。

6. 碎片时间的利用。儿子出生前我觉得小孩子就像皮球，拍着拍着就长大长高了。但后来发现完全不是这么回事。养一个娃远比想象中要复杂，压力也要更大。我的工作规划全被打乱，新写作计划悉数完蛋，生活的重心永远是小报、小报、小报。我知道有一种做法叫“授权”，就是把孩子扔给父母或是保姆，自己仍然按部就班做事。但无论沧海桑田，时光倒流，我也不会选择这种授权：即使我是一个男人，是孩儿他爸，在他3岁之前，我一定会选择多陪他。从最坏的角度来说，我停止写作3年，将来未必不会写出好作品，但儿子永远不会再来一遍0到3岁。当然凡事不能走极端，并不是说要完全和孩子溺在一起。这个时候，碎片时间的利用显得尤为重要。做事切忌有“仪式感”，应当抓住一切可以利用的琐屑时间，DO IT NOW。

7、协调关系的艺术。儿子是我们的儿子，但也是我父母的孙子，我岳父母的外孙。就好比大家常说婚姻很多时候不单是两个人的事，更是两个家庭的事一样。在谁来带孩子、怎么样带孩子等诸多问题上，难免有分歧，有时沟通起来会很困难，甚至产生误会和摩擦。如何协调各方面的关系，就变成了一门学问。家家情形各不同，但这门学问的核心技能大同小异：耐心、不同时上场（即不要让双方父母都派代表照顾宝宝）。我们的情形是请一位亲戚带，开工资。这样皆大欢喜，而且有话直说。

8. 心境从容。即使身在喧嚣的城市里，尽管工作在“负能量”如滔滔江水的媒体业，做了父亲母亲，心境也会马上改变。你会为一个新生命的到来和成长感到神奇，你会对之前自己在处世上的一些纠结或愤懑而付之一笑。倒不仅仅是“有子万事足”，而是说宝宝的到来让你对生命和生活更珍惜。你会在许多事情上豁然开朗而不再散落一地鸡毛，你在面对许多挑战时会更理性更勇敢更坚毅更从容。最重要的是，你学会了取与舍的权衡。

9. 对自由和安全的向往。儿子出生的前一天晚上，国内最大的新闻是温

州动车事故，官方发布的死亡人数是 40 人。儿子一岁的前两天，最大的新闻是北京暴雨成灾，官方发布的死亡人数都有 37 人。小新闻则是南山奶粉含强致癌物被召回。你会为这种不安定的环境可能给自己孩子带来的灾难几率而提前自责。但没有办法，我们能做的太有限了。

10. 为他生一个弟弟或妹妹。儿子每天早上和傍晚都会到小区里花园里玩。尽管他现在只有一岁，尽管我们每周末都陪他，但能感觉出来，物以类聚，人以群分，他在见到别的小朋友时常常开心地尖叫，他渴望与同龄人玩耍或战斗，举手投足间的那种吸引不是我们大人搞搞怪样子就能做到的。所以，如果有能力、有条件、有机会，一定要生两个孩子，不为养儿防老，只为不再让他们孤单。

乐高 CEO 让我带给中国家长们的话

作者：张华（东方愚），少年商学院创始人、前南方周末资深记者。

“当人的意识回到初元状态时，最具想象力和创造力。
我们不是总惊叹于两三岁的孩子不可思议的想象力吗？”

飞往丹麦的飞机上，我一直在想，乐高集团——这家靠小小积木让全世界的孩子们着迷的公司——其掌门人及 CEO 到底有着怎样的与众不同。虽然我做了不少功课，看过一些视频，但我仍然对通过和真人打交道来感受其特质饶有兴趣。

丹麦是北欧的一个小国，总人口是 560 多万，GDP 是 3100 亿美元。北京人口 2000 万（户籍人口），GDP 为 2800 亿美元。北京“钱多人多”，丹麦“钱多人少”，加上各种社会福利，用一句时髦的话来说，这里的人幸福指数比较高。

“这是我的名片”，我们握完手后，乐高 CEO 扬（Jorgen Vig Knudstorp）把一个“小人”递给我，这是用积木制作而成的他的卡通形象，很逼真。他是丹麦人，曾在一家国际知名咨询公司做高管，2001 年的时候，被乐高家族第三代传人即现在的掌门人克伊尔“挖”了过来。顺便说一句，克伊尔的全名是 Kjeld Kirk Kristiansen，乐高内部的员工们私底下都喊他

“KKK”。

乐高是1932年由KKK的爷爷创建的，当时主要是做小猫小狗，小鸡小鸭，以及拖拉机、卡车等有着“农耕特色”的玩具，小作坊一开始很受欢迎，但因为整个欧洲的经济不景气，玩具卖不动，KKK的爷爷只好关门。后因割舍不下，形势稍有好转时重新开门，没过几年，二战爆发了，玩具店被大火烧掉了。真是多灾多难。

可以说若非KKK的爷爷太过热爱这个行当，屡败屡战，现在也没有乐高这一世界五百强了。KKK的爸爸接手后，因为当时欧美汽车工业飞速发展，用今天的话来说，他最爱香车美女，所以各种奇特的跑车玩具成为乐高主产品。到了KKK这一代，产品种类丰富多样，完全由想象力主导。

但乐高在2003年时差点倒闭。没错，因为搞主题公园，导致连年亏损。KKK当时是掌门人兼CEO，他几乎干不下去了，找根救命稻草，觉得Jorgen最有潜力，就把CEO的位子让他坐。好在Jorgen不负他望，有几把刷子，把乐高拉出了泥潭。

我们先是聊了许多关于乐高的公司战略和管理方面的话题。然后我把我此行最想问他的三个问题抛了过去。第一，乐高受欢迎的秘诀到底是什么？第二，工程师和设计师如何通过考试进入乐高？第三，同样是玩乐高，中国孩子和欧美孩子有什么不同？

第一个问题，他的回答让我很是吃惊。“是东西合璧的文化。”Jorgen说。他让人给我看了张太极图。没错，中国古代道家论述世界本原和万物变化时用到的概念，《周易》首先提到的“易有太极，是生两仪，两仪生四象，四象生八卦”，如今在一家欧洲企业里被奉为法宝！

要知道，虽然产品比较早通过贸易代理进入了中国，但直到2009年的时候，乐高才在北京开了一个办事处。但Jorgen说，乐高的文化就是“阴

阳文化”！我顿时觉得 KKK 就像是一个武林高手，尽管没有一统江湖，但他在一个深山老林，把江湖上各宗派武功的核心都兼容并蓄了。对一个真正的武林高手来说，功夫首先是用来让内心通达，而不是威慑天下的。

也许是受到了乐高的启发，我现在经营少年商学院（微信 id：youthMBA）时，也是这样一个思路：东西方的教育理念和没有优劣之分，我们做的是将两者融合，然后按照一套方法论，让中国的家长和孩子分享、体验。

对于第二个问题，Jorgen 让人把我带到了一个房间，很大、很空、很白，我站在屋子中央，仿佛看见白雪皑皑，又仿佛穿越，之后有些眩晕。这是干什么用的？这个时候一位设计师过来了，“这是 Idea House（创意屋），前来乐高应聘的设计师和工程师们会在这里展示自己的天分”。

我明白了。当人的意识回到初元状态时，最具想象力和创造力。我们不是总惊叹于两三岁的孩子不可思议的想象力吗？我还想到了黑客。因为黑客也需要这样的能力和能量，我猜每个黑客都一定是乐高迷。

对于我的第三个问题，Jorgen 说，乐高积木好玩，但更重要的是孩子们系统学习的工具、了解世界的工具。“但非常多的中国家长仅把它当成玩具本身，孩子拼得热火朝天就满意了；更别说有时候插手孩子们的‘工作’。”

是的，乐高好比通过积木建造了一个全新的世界。这个世界里的主角是孩子们自己，而不是家长。如果孩子因为拼出一个新造型，受到家长的表扬而又没有鼓励的话，可能导致他浅尝辄止，从而放缓孩子对这个充满各种可能之新世界的探索欲望。若家长非但不是个启发者，而是一个裁判或老师，这个探索过程注定是噩梦一场。

“应当把一切的权利还给孩子。” Jorgen 说。他的这句话，是说给所有中国家长们的，不是吗？话题已不拘泥于乐高本身。

对中国家长来说，“让孩子说了算”太难了，似乎至少需要一个循序渐进的过程。而且，有的时候大人也很纠结。譬如我不喜欢丹麦的另一特产——《安徒生童话》，因为有些故事存在暴力、血腥及说教。我个人觉得这类童话可以不必讲给孩子听，但这是不是因此就剥夺了孩子的选择权呢？

我想起美国著名插画师 Edward Gorey（爱德·华戈里）《The Gashlycrumb Tinies》一书，描写的是一场儿童大屠杀。在台湾出版时，中译名直截了当叫作《死小孩》。这本书每一页皆是一幅图配段话，讲一个小孩分别是怎么死的，小孩的名字从 A 到 Z 排列。这样的书，我自己都不想看，更没考虑过买了讲给孩子。可是，听说此书在美国很受欢迎。是因为文化的不同，还是儿童和成人看问题的角度的不同？我不知道，如果你有答案，请告诉我。

和 Jorgen 聊完后，我又去拜访了乐高教育董事长 Jacob。他同样聊到类似“有为不为”和“孩子至上”的理念。当我离开乐高，坐火车从比隆德回哥本哈根，甚至回国的飞机上，我觉得我一定会再来丹麦看 KKK 的太极图，深入研究小小积木背后的大哲学以及教育的本质是什么。而现在马上能做的，就是重回十岁——试着以孩子的视角看世界。

全国最低交易手续费免费办理国内正规商品股指原油期货开户 零佣金 不限资金量和交易量直接申请交易所手续费
任何地方费用比我们低 10倍赔偿差价 客服QQ/微信：958218088 期货开户和书籍下载请进：<http://www.7help.net>

第 十 一 章

11

权衡利弊，把科技变成教育的翅膀

12岁前不看电视，孩子就能受益终身吗？

作者：张海波，少年商学院合作伙伴，媒介素养教育专家。

“社交的本质是人和人之间传递信息、交流思想的过程。孩子的社交活动有一个重要话题，那就是各自喜欢的卡通动漫及有趣的新鲜见闻。如果一个孩子完全不看电视、不接触屏幕，不难想象，当TA去到其他孩子的世界中，将多么孤独、多么哑口无言！”

最近一篇名为《如果你能让孩子在12岁之前不看电视，他们将终生受益》的文章在朋友圈中转得非常火。文章从九个方面分析了看电视可能带来的不良影响：

坏处一：占据了玩耍时间，而玩耍对孩子的成长极其重要。

坏处二：阻碍了语言发展。看电视是单向的，而语言学习需要通过双向交流来实现。

坏处三：抑制了想象力的发展。电视是具象的，将孩子处于被动接受灌输的位置。

坏处四：限制了感觉体验能力，而感觉体验丰富的孩子才能得到更好的发展。

坏处五：看电视多的孩子注意力不集中，使孩子今后的学习变得更加困难。

坏处六：看电视多导致活动减少，使孩子的身体协调能力降低。

坏处七：看电视多的孩子习惯不假思索地接受信息，懒于思考和探索。

坏处八：看电视多的孩子人际交往能力差，因为缺少人与人之间的互动体验。

坏处九：看电视会上瘾，看电视多的孩子会受到电视中购物消费的影响，养成不良消费习惯。

然而对如今生活在信息化社会的孩子们来说，这个观点真的适用吗？围绕这个问题，我们就电视及各种电子屏幕对孩子的成长有何影响进行了思考。

思考 1：现在的电视和过往的电视有什么分别？

如果说以前的电视，是一种简单的单向灌输，孩子被动接受，那现在的电视已经是一种主动的选择。

从狭义上讲，现在孩子的选择是非常多元的，N 多的电视台，N 多的电视节目，加上各种“机顶盒”的协助，孩子已经可以完全按照自己的选择，或者家长定制的内容套餐，去观看内容。

从广义来看，电视在孩子的世界中，已经泛化成了各式各样的电视屏幕。拿看动画片来讲，他们可以在电视上看第一集，然后马上去电脑追第二集，接着吃饭后，再在 Ipad 上看第三集。

这就使得传统的被动接受变成了主动选择。在孩子们看来，电视等各种电子屏幕已经成为接触喜欢的信息的渠道而变得不可或缺，家长阻止孩子看的也不再是电视这单一的媒介，而是孩子喜欢的、希望了解的各种内容渠道。

思考 2：不看电视的孩子，社交能力会特别好吗？

我们来想象这样一个社交场景：课间的时候，孩子们正在欢快地聊天，他们说的话题，也许是最新一集动画片中主角是如何用新的“绝招”去打败

坏人，也许是电视剧中各种仙子是如何与坏人斗智斗勇……

社交的本质是人和人之间传递信息、交流思想的过程。孩子的社交活动有一个重要话题，那就是各自喜欢的卡通动漫及有趣的新鲜见闻。如果一个孩子完全不看电视、不接触屏幕，不难想象，当TA去到其他孩子的世界中，将多么孤独、多么哑口无言！

思考 3：长期接触电视、电脑等屏幕，会导致孩子容易上瘾？

相信大家不难想象“高考后，大学初”这一个时间段里孩子会作出的各种反应：各种不学习，各种玩游戏，各种颓废……个中原因可能就在于，当一个人在某方面长期压抑，一旦释放，产生的能量会大到难以想象。

同理，如果孩子从小不接触各种媒介，等到他们有朝一日忽然接触到的时候，那种如沐春风、如饥似渴的感觉，会让孩子迅速沉溺其中。反倒是那些从小就对各种媒介、屏幕见怪不怪的孩子，能够在家长有序的教导下学会自控和辨别，而不容易染上各种电视瘾、游戏瘾、网瘾。

思考 4：数字时代，家长如何帮孩子们挑选合适的媒介内容？

上文所述“如果你能让孩子在12岁之前不看电视，他们将终生受益”的理论发起者是英国的教育专家马丁·洛森。如果说他提倡的是让孩子在小的时候完全隔绝电视，去进行各种亲子游戏或户外活动，那本文提倡的就是媒介与户外同行，屏幕与书籍携手。既要接触好的媒介内容，也要和父母朋友进行面对面的沟通。

在这个由各种新媒介构成的新时代中，孩子们必然会接触到各种不同的屏幕，或电视、或电脑、或手机，如果我们因为担心坏处就将孩子完全地隔绝于媒介之外，对孩子在这个社会的成长将带来何种影响便可想而知。

那么作为家长，我们要做的应是：

1. 帮助孩子挑选好的内容。媒介只是一个很简单的工具，核心应该是媒

介里面的内容，如果孩子自己随意点击，最后看到的可能是苍老师或者暴力熊。

2. 与孩子共同使用各种媒介。在陪伴的过程中，告诉孩子媒介里的黑白是非。

3. 陪孩子走到户外。媒介只是孩子成长的一部分，如果你不想孩子成为新一代“宅男宅女”，就陪着他离开那张电脑桌吧。

4. 家长以身作则。这是个老掉牙的建议，但却十分经典，孩子的行为很多都是家长本身的影子。你很难要求一个天天在家看手机玩电脑的父母，能有一个善于交际，不会沉迷网络的孩子。

YouthMBA 注：都说未来的社会是数字的社会，孩子要想在其中占得一席之地就必须学会和电子媒介这一数字化工具和谐相处。这不是让孩子成为电子媒介的被动跟随者，而是让物尽其用。家长就安心扮演好帮助孩子学习怎么驾驭数字工具的角色吧。

让孩子创造性地玩电脑，一位新西兰华人老爸的探索

作者：刘向元，侨居新西兰奥克兰的 IT 工程师。

从与电脑的“硬碰硬”到最终“和解”，孩子收获了很多，我的心态也发生了极大的转变。没有什么绝对是绝对的好坏，我们不希望孩子片面地使用电脑，那么，我们自己是否已经片面地理解了电脑？

如今这个年代，想让孩子完全不接触电脑几乎是不可能的，我家的小朋友就天天腻在电脑前。可是电脑这玩意儿，接触多了就容易上瘾，有些孩子甚至因此而患上生理或心理疾病，到了需要求医治疗的地步。怪不得不少父母把电脑视为洪水猛兽了。

可是当孩子在玩电脑时，我们真的能把他们拽开吗？我们甚至可以反思：电脑真的这么可怕吗？就我本人这几年和电脑的“斗争史”来看，与其想方设法地阻止孩子不让他们接触众多的电子产品，还不如好好琢磨一下该怎么有效利用这些电子产品。

我家小朋友从一岁半就开始接触电脑了，那时我们常在电脑上给他放一些教汉字的有意思的动画片，后来又让他玩办公软件，在空白文档上乱点击，改改字的颜色字体大小，敲敲英文字母等，出来的效果我自己也觉得很有意思。后来孩子上了幼儿园，每周有一次一个小时的电脑课，学习一些基本的

电脑操作技能，我家孩子因为接触电脑早，竟然一跃成了班里的电脑高手，不知道有多自豪。

孩子的自豪，鼓励了我继续“无为而治”，愿意玩就玩吧，孩子也是好奇，并不会上瘾。但这种状态并没有持续多久，孩子大概四岁的时候开始接触电脑游戏，竟一发不可收拾！植物大战僵尸、ZUMA、ZUMA REVENGE……不计其数的网上游戏，打过一关又有下一关，简直没完没了了！

电脑游戏就这样占据了小伙子的心，我们一度被他折磨得有点儿抓狂，于是跟小伙子约法三章——规定只能在周末才可以玩游戏，每次不能超过半个小时，规则制定后还煞有其事地让小伙子签了字、画了押，坚持没多久就缴械投降了——孩子竟想瞒着我们半夜起来玩。

看来限制是行不通了。那就转移孩子的注意力吧！我们开始在孩子的课外时间安排许多活动，一起去做运动，一起去淘好玩的玩具……慢慢把孩子玩电脑的习惯“赶”到周末去，而不是上课后。

这个方案没持续多久，我自己就不满意了，为什么我一直纠结在怎么控制孩子使用电脑的时间，而不想想，怎么让电脑成为我在育儿路上的好帮手？于是，我开始寻求与电脑的“和解”。

前段时间，小伙子特别迷外星人，在网上搜罗了很多外星人的图片。我忽然想到，为什么不让孩子自己做一副外星人卡片呢？这个想法一冒出来，我立马下了一个PhotoShop，教孩子修改图片，包括抠图、确定尺寸等，最后还打印了出来，做成卡片。操作前我还怕这对小伙子来说会有点难，事实却证明，不到一会儿他就上手了，一个人在那儿玩得津津有味。永远别低估孩子的潜能啊！

这件事以后，对我或孩子而言，电脑不再仅仅是看动画片或玩游戏的工

具，它还能帮我们完成许多更有趣、有意义的事情。最近学校里老师在讲三维图形，我们出动了另一款画图软件——Google 的 SketchUp，什么是正方体、什么是长方体、什么又是四面体……自己画一下，很快就明白了，比起讲半天理论，可不止是事半功倍的效果。为了保持孩子的热情，我还和他老师“串通”好，让小家伙帮老师准备电子课件。

现在，小家伙还在玩电子游戏，但更多时候，他喜欢自己去发现好玩的功能，有的时候上 YOUTUBE 去找自己喜欢的歌曲；在注册了邮箱地址后，他会不时给国内的朋友写信；自己搜索查询喜欢的玩具在哪个商店里有卖，还要货比三家；用电脑练习中文发音……

儿子的学校里，每间教室都配有电脑，还有专门的电脑室开放给不同年级的孩子。随着年级的增长，电脑被越来越多地用于孩子们的学习，网上的数学比赛、做调查、写报告，高年级的孩子们还得给自己的班级设计个网上论坛。有了之前家里的电脑“培训”，小家伙用起电脑来非常麻利，一不小心又成了“高手”。

从与电脑的“硬碰硬”到最终“和解”，孩子收获了很多，我的心态也发生了极大的转变。没有什么是绝对的好坏，我们不希望孩子片面地使用电脑，那么我们自己是否已经片面地理解了电脑？只有合理地引导，才能让孩子真正玩电脑，而不是被电脑玩。

偏见该终止了，请还给女生热爱科研的权利

作者：Evan Wang，少年商学院创始合伙人，毕业于加州大学，曾在美国中学做数学老师。

“女性同样具有优秀的学习能力和创造力。给女孩子多一些接受科学的机会吧，未来的科学界将会带给大家更多惊喜。”

几个月前，一位华人妈妈和我聊天，说她女儿高考分数还不错，填报志愿的时候女儿对计算机兴趣深厚，可父母就是不同意。我问这位妈妈为什么，她理直气壮地说：“学计算机已经不热了，出来找工作还得靠关系。”我很诧异，而她接下来的一句话更让我瞠目结舌：“学计算机学傻了怎么办？这会影响到以后找对象。”

我为了帮孩子争取一下，就说周围一些学计算机的女同学，现在过得都挺好。可这一点也不奏效。最后这位妈妈竟道出一句：“要是男孩我就同意了，女孩坚决不行！”

现在这个女生读大一，专业是经济学。

为了进一步了解现状，我特意联系了身边一些读科学专业的朋友们。一位曾就读于斯坦福大学计算机研究生的朋友讲到，他的40多位同学里也就不到10人是女生，物理系的可能更少。博士生几乎清一色男生。

这种比例的失衡大家都能想象到。在当下社会，女性人数在科技领域所占的比例较低，因为我住在美国旧金山硅谷附近，对此感受更加明显。其实“IT男”，“码农”等名词的出现本就是对科技女性偏少现象的一种折射。

为什么会出现这种情况？教育学者 Jen Scheer 这样阐述：“原因可能起源于大学之前的中学教育，甚至延伸到学前教育。幼儿玩具的提前分类导致男孩子更多的接触到例如汽车、飞机、电子模型等，而女孩子则被毛绒玩具等包围。”

相信你深有同感。为此我又特意去了一趟家附近的玩具反斗城。店里面已经或明示或暗示地把玩具给分好类了。如果你的孩子是男孩，那么架子上的玩具就是各式各样：遥控汽车、电动摩托车、火箭、小制作的电子套件等，年纪更小的可以玩乐高等，整整齐齐好几排；旁边的女孩区域就是粉红色布局，一架子一架子的芭比娃娃、毛绒玩具、粉红电子琴琳琅满目。没错，孩子在小的时候已经被成年人贴上了不同的标签，区分得清清楚楚。

另一位关心教育的软件工程师 Ann Lewis 也表示了自己的想法：“我们的社会已经形成了一个思维定势——把学科学，比如计算机、土木工程、物理学等的女生归为‘异类’。”她说，“一个最好的例子就是热播美剧《生活大爆炸》。”

剧情里面的科学家几乎都是男性，少数的女性科学家也被塑造成刻板、一根筋的形象。而其他的女主角就被塑造成追求时尚和热爱社交等形象。更加糟糕的是，很多科学杂志、科学节目竟然都没有女性出现。这些偏见出现在电视、杂志等传媒中，然后传导给社会，其实在潜移默化告诉观众：计算机、物理学、科学家，OH！那一定和我的女儿无关。

那么，怎样才能鼓励更多的女孩投身到科技研发的领域，而并不仅仅是使用已经问世的科技产品呢？Facebook 的 COO（首席运营官）Sheryl Sandberg（谢丽尔·桑德伯格）给出了自己的答案。

她首先抛出一个数据——在计算机系，女性学生只占 13%。她显得相当忧虑，“这是一个不好的预兆，可能会使未来女性在领导力方面丧失话语权。”之后她提出了自己的解决方案：

1. 鼓励：明确地告诉女孩子们，她们在数学、科学领域同样可以非常出色。

2. 创造环境：我们的学校、社会可否创造一个好的环境呢？譬如学校是不是可以组织一些活动鼓励女孩子投身科学？比如组织类似于“女生爱编程”或“女生爱物理”等社团，给她们一个圈子，给她们想要的资源。

3. 强调福利：当女性还处在学生时代时，就让她们知道相对于其他行业，科技工作会有相对较高的薪水和更加灵活的时间安排，而她们也具有享有这一切福利的机会。

另一位美国教育学者 Skip Morrow，也提出了自己的看法。他说可以通过“榜样的力量”来引导女孩们对科学研究产生兴趣。“也许女孩子的叔叔是一位电子工程师，那么叔叔就可以带着女孩接触到真实的科学环境。也许某一个有趣的东西，很可能是一张图表，就触发了孩子对科学的兴趣。”

他自己的女儿，8 岁的杰西，就经常和他一起观看科学节目。他和女儿一起做机器人，做模型车，原本只是 Skip 自己爱好，现在也变成了 8 岁 Jessie 的爱好了。Skip 还提到，更棒的是这些小的手工制作激发了孩子浓厚的数学兴趣，现在杰西的成绩提升得非常快，“也许未来她会是一位女科学家”。

庆幸的是现在越来越多的人，不管是在美国还是中国，正意识到自己的偏见，并鼓励女性从小开始拥抱科学。最后我们引用桑德伯格的一句话和大家共勉：“女性同样具有优秀的学习能力和创造力。给女孩子多一些接受科学的机会吧，未来的科学界将会给大家更多惊喜。”

第 十 二 章

12

用好的观念和爱唤醒孩子的自觉

幸运的是，我考砸了

作者：张华（东方愚），少年商学院创始人、前南方周末资深记者。

“我虽不能因为自己小的时候饱受考试之苦，就霸道地说要给孩子一个‘没有考试的世界’。但我觉得我们能做的，是让孩子们明白，这个世界里不只有考试二字，而且考试也不是决定你生命是否精彩的因素。”

“向北大清华进军”

上周参加在线教育 CEO 创业营，最后一个节目在清华，晚上则住在北大的一间酒店。我的思绪有那么一会儿，回到了 15 年前。高考前半年，我们就宣誓“向北大清华进军”。那誓言掷地有声，有点上甘岭战役的味道。

如果不是初中复读了一年，我进入家乡那所谓省重点高中时，会是不满 13 岁。我的童年里有滚铁环、弹珠枪，但最多的还是学习和考试。我的小伙伴们有早恋的，我那时懵懂，也曾跃跃欲试，直到明白同班的姑娘让我围她那条白围巾，只是为了让我帮她到锅炉房打开水时，我那小心灵颤抖了几下，但很快又被学习的压力给淹没了。

噩梦是从入校不久后的高一第一学期期中考试开始的。我不小心考了个

全校第1名。作为状元，我的照片被放得大大的，贴在布告栏里。每天去食堂吃饭，同学们挤过狭长走廊，都会“瞻仰”到我的玉照，我不知道有多少人投以艳羡目光，又有多少人吐以口水，我只记得照片上的我，衣领很皱。

我从没觉得自己不可一世，但众星捧月——准确来说是“众老师捧月”——的感觉，让我深感如果下次不继续考第1名，哪怕考了个第2名，都太“二”了。好吧，高一接下来的几次考试，我的成绩分别是全校第8名、第16名、第32名。8个班共480余名学生，第32名现在看来也算不错了，但那个时候，我看着历次成绩构成的“等比数列”，好长时间觉得没脸面对父母和老师们。

高二开始文理分科，我的名次靠前的了。我每天发愤图强，只为再现全校第一的辉煌。我每天目光呆滞，紧张到有位同学给我开了个玩笑，我就打了人家一巴掌。他也还手了，下手比我重。但当我眼冒金星的时候，有一刹那我觉得这感觉也挺好，宇宙里星光闪烁，不仅只有考卷上的分数。高三的时候，我校依照当年的省外名校，办起“特优班”，把每个班的前三名抽出来组成一个新班级，类似于飞机上的头等舱。我们住的是三房一厅，那可是1998年。

为了未雨绸缪，学校已经违规安排我们在高二的时候就参加了一次高考。对我而言，15岁半，如果考上了，也只能进少年班吧。学校打的是如意算盘：考上了你也上不了，倒可以给学校充名额，考不上没关系，提前得到了历练。但这样的历练，只能让我们的心灵绷得更紧。“特优班”到最后总有掉链子的。我就是其中之一。北大清华的毛也没摸到，但我死也不愿回去复读，还是那句话：没脸见人。我同意调试院校和专业，进入一所普通本科学校读经济。

“是该终结了”

这样的结果其实是我预料之中的，我从来不是考试型的。初中的时候，平时考试都还不错，初三的时候，为了应战可以被重点高中提前录取的“四科竞赛”，全年级两个月内模拟考试八次，我的成绩是1次第三，3次第二，4次第一，按说全校提前录取3人，我是板上钉钉的了。但真正上了战场，我考了第十。

刚入大学的时候，我仍然目光呆滞。我不知道我进入的这个新世界，是否还有没完没了的考试和排名。我知道的是，每个人都有心理承受极限。越过那个临界值，人就会爆发。不管形式如何，是好是坏，爆发的源动力是个性。这么多年过去，我们的个性就是没有个性。但冥冥中觉得，这个时代是该终结了。

非常有趣的是，大一第一学期期末，哲学是开卷考试。我们班竟然有一半的同学都挂了，我也是其中之一，原因是我们均有不同频次的逃课。接下来几天，我有过那么几天的小郁闷，因为这意味着奖学金、评优评先什么的，都与自己无缘了。但后来我发现，这个时点是一生幸运时刻的开始——它让我从此不再为分数发疯、不再为名次纠结、不再将自己裹起来道德审判……

接下来三年半的大学时光里，无论在校内还是校外，我做了太多的尝试。我先是在饭店端盘子，而后开始到网吧当网管（1999年底的网管，应该是最早一批吧），之后开始玩电子商务，到8848网站建主页，买进卖出电视；在学校里创办了一间社团和一份报纸，与校外资源结合起来做市场和销售，赚取了当时的第一桶金。最荒诞的事情是，大四上学期认识了剑桥大学一位女博士，她当时在农科院工作，研制出来了一种新品种小麦，我和她要了10公斤后，马上坐长途车回老家跟父母一起种地去了。

“菩萨畏因，众生畏果”

在线教育 CEO 创业营上，主办方好未来 CEO 张邦鑫给我们分享了他信佛的妈妈许多年前让他顿悟的一句话：菩萨畏因，众生畏果。大意是一般的人总是担心事情会出现不好的结果，却没有思考自己一开始是否已种下恶因。这句话让大家都很受启发。

但如果拿这句话对一个学生讲，可能不是那么妥帖。“如果害怕最后的考试成绩，那么一开始就得想想自己态度是否端正、准备是否充分。”是这样的吗？似是而非。学生从一开始就进入了考试、考试、再考试的通道里，而这通道才是真正的“恶因”。让这通道里的孩子们去自我修正，菩萨看了也会心疼。

我也是孩子的父亲。我虽不能因为自己小的时候饱受考试之苦，就霸道地说要给孩子一个“没有考试的世界”。但我觉得我们能做的，是让孩子们明白，这个世界里不只有考试二字，而且考试也不是决定你生命是否精彩的因素。真实地展现自己，真挚地热爱生活，真切地勇往直前才是你所需要的，也是我所鼓励的。

我也是教育行业的一位创业者。尽管少年商学院通过引入国际教育的理念和方法来为中国孩子的学习和成长服务，但一半左右的孩子仍然要进入应试教育体系，我们——特别是做过多年记者的我——虽然有时禁不住想为教育体制的变革和孩子们减负而呼吁，甚至也做了一些事情。但务实的作法，或许正是现在我们所做的：让孩子们通过更具趣味性和启发性的设计思维训练，并且走出校门开眼界，避免像我当年一样目光呆滞了那么久。

你或许会问，考砸了那么多次之后，有没有哪次大考考得还不错？还真有那么一次——研究生入学考试。当年我带着新麦种回家种地，之后回校一

看，七成的同学都报名考研了。要不我也试一把？遂交了105元报名费，报了沿海城市的一所学校。在内地待了那么久，我想去看海，想看看它是否浩瀚到值得语文老师一讲起它就唾沫星子乱飞。因为从报名到考试就三个多月，再加上有同学对我说“如果你考上了，咱班同学就全考上了”，我几乎没有任何心理负担。结果反而考上了，而且还考了个公费。

大学毕业酒会上许多同学抱头痛哭。上面那位同学一边哭一边说，便宜都让你给占了，好几份工作的offer，还考上了研，四年又干了那么多事。我也喝多了，回了一句：我还羡慕你谈了好几个女朋友呢。

其实我心里想说，我最幸运的是，少年时期学校的大考，我都考砸了。

带孩子旅行的四重意义

作者：花样美好（笔名），现居美国的华人妈妈，有一个混血宝宝。

只有旅行的时候，我们不用去在乎身边的琐事，而把所有的时光都留给家人，而不是让电视给孩子充当保姆。

我经常带女儿去旅行，十分享受旅行时光里我们两人共同的成长。近来身边有不少朋友在讨论一个问题：这么小的孩子，对旅行的记忆到底有多少？在我看来，孩子脑海中所留下的旅行记忆可能是破碎零散的，但却能为孩子日后的成长注入极大的能量。再说，少了孩子的旅行，虽然多了份轻松感，但却少了点味道，还不如带着小孩子出行有意义呢！

1. 旅行给宝宝探索世界的机会

尽管小孩子很有可能不记得去过哪些地方，但这丝毫不影响他们透过旅行中的所见所闻学习用不同的角度看世界。

我们家的每次旅行都能让女儿迸发出无数个问号。在路上，她总是不停地东张西望，对她来说，每一道风景都像一片新大陆，紫色的花、小船上的渔夫、池塘里的鸭子都能引起她的兴趣。她不停地问，我们便慢慢讲，不知不觉她便积累起了一定的生活经验。有时我们一起坐飞机，她会仔细地看

着窗外，光是研究窗外的白云，就足以让她浑然忘我。这时候，我们就会给她拿出随身带的纸和笔，让她把看到的東西画下来。

渐渐地，我感受到了女儿的改变。拿她怕水这件事情来说，几次水边旅行下来，由于水路走多了，现在小妮子都能自如地在岸边戏水。一次回国带她坐江南的小船，女儿突然板着手指数数，我觉得奇怪，便问她在做什麼，原来她是在数自己坐过哪些交通工具，听完她的嘀咕我才发现，原来她已经认识这么多交通方式了。每次玩完回到住处，小家伙都会兴奋地给我描述她当天看到了什麼，又玩了些什麼，还用到了很多新的词语，如“漂亮的花”、“雨哗哗地下”，说不明白的地方，还连说带比划，好让我更好地理解。

2. 旅行中培养宝宝的好品格

旅行是教孩子学会适应的好机会。有时候在路途中，小家伙的作息会因为意想不到的情况被打乱，不过她总能很快适应，渐渐地就连以前认床的毛病也改善了很多，不管在哪里都能很快进入梦乡，完全没有旅途劳顿或调整时差等问题。

除适应之外，还得学会配合。有一年夏天，我们带孩子去看泉城七个阶梯状的瀑布，在通往瀑布的路上，有好多级台阶，对她来说还真是一个小小挑战，因为大人已经有好些东西得拿，再抱着这个小家伙可不是件轻松事。于是女儿在一根棒棒糖的鼓励之下，勇敢地向前走，手脚并用地爬完了台阶。

3. 旅行中培养宝宝的参与意识

有一些家长习惯自己包办一切，从制定旅行线路，到出发前打包行李，都不“麻烦”孩子。不过我倒是习惯在每次出行时，尽量给孩子分配一些“工作”，比如自己背背包，力气再大点时，就自己拖个小行李箱，即便只有一点行李，

也会鼓励她自己学着打包。孩子参与度高了，对旅行的期待和收获也会更大。

等到了出发的时候，我会拉上女儿一起摊开地图寻找所在地的地理位置，或者和她一起转动地球仪，了解具体的方位。找到目的地后，便让她用颜色笔标出来，和她分享明信片上的风景，好让孩子对她将要去的地方有个大概的了解。有一次，我计划带女儿去水族馆，为了充分调动孩子的积极性，我就先给她看了动画片《海底总动员》。果不其然，当她看到片中可爱的小鱼尼莫时，非常兴奋地直说喜欢。这样一来，我也省得去应付旅行中孩子缺乏兴趣，闹着回家的“悲剧”了。

4. 旅行是父母和孩子最好的关照

平日里我和先生都是上班族，即便是周末也贪休息，只想宅在家里，毕竟大人也有自己的事情要处理。不过抽空带孩子去旅行，所创造的快乐记忆却是巨大的，只有在这个时候，我们不用去在乎身边的琐事，而把所有的时间都留给家人，而不是让电视给孩子充当保姆。

回想起来，和女儿一起度过的日子：享受美味的早餐，阅读故事书，在海边堆沙，捉萤火虫……看着女儿开心的样子，心一下子就放松了。也因为这样，我们没有一次旅行排满行程，而是慢慢走，放空脑袋，体验当下。

旅途中父母对孩子的观察，一定比平时在家里要专注百倍，尤其是与孩子接触时间更少的爸爸。一次我们随旅行团出发，行驶的道路非常颠簸，平时神经大条的爸爸察觉到女儿有点害怕，便使劲把女儿抱在怀里，安抚着她的情绪，女儿便依在爸爸的怀里睡着了。每次玩完之后回到旅店，我们都会指指胸口，说“我爱你”，女儿也很自然的回答“我也爱你们”，之后便踏实睡去，我们在旁边看着，旅途的劳累马上一扫而光。这种和女儿的相互“关照”。对我们来说，就是旅行的意义所在。

请联合起来“忽悠”孩子吧

作者：Yolanda，现在美国达拉斯生活，一位非常用心的5岁孩子的妈妈。

不同的故事，不同的做法，目的只有一个：呵护孩子那颗纯真、无限制、天马行空的童心，在那个世界里，没有什么做不到，没有什么不可能。

前阵子和朋友聊起儿童教育，那位朋友有个很有意思的观点，就是不能太早让孩子们知道“真相”（告诉孩子很多所谓的科学文化知识），这样会抑制孩子们的想象力。记得当时我们正一起看落日，他就逗我五岁的儿子说，“看，每天太阳都会掉在那个地方，所以如果我们往那边走，走到头可能会捡到很多太阳，想和叔叔一起去捡太阳吗？”

可惜儿子之前已经很偶然地知道了地球绕着太阳转，白天黑夜怎么产生的道理，完全不相信朋友的“谬论”。大人们当然也是一笑了之。

最近儿子学校的一个趣事让我想起了这个观点。连续几天，儿子回家都跟我说关于 Gingerbread baby run away（姜饼宝宝跑丢了）的故事，大意是他们学校本来有一个 gingerbread baby，后来有一天学校广播说，大家注意啊，我们的 gingerbread baby 跑了，你们快去找找看。

于是，孩子们都从教室里出来到处寻找，不过还真没找到。过了几天，

学校收到一些照片，说是有些家长寄来的，说他们看到 gingerbread baby 已经跑出学校了，都经过了些什么地方。再过几天，儿子跟我说，有人看到它跑到纽约去了，于是我们在地图上研究它究竟跑了有多远，并且猜想它是怎么过去的。

这是学校前台“收到”照片之后转发给老师和孩子们的邮件，同时也转发给了家长：

姜饼宝宝主题邮件原文：

Subject: Gingerbread Baby

Kinderteachers and kindergarteners,

A parent just emailed me some photos of someone that I think you might recognize. The parent said she saw the baby leaving the school so she grabbed her camera and took these photos. The parent said that she tried to grab the Gingerbread Baby off the Tadlock sign but he was just too quick. The last time she saw the Gingerbread Baby, he was running down the street singing “Run, run as fast as you can, you can't catch me, I'm the Gingerbread Baby.” I hope you find him soon!

翻译过来如下：

主题：姜饼宝宝

各位幼儿园老师、员工们：

一位家长刚刚给我发来几张“某人”的照片，我想你们也许会认出来这是谁。这位妈妈说她看到姜饼宝宝从学校里溜出来，就抓起相机拍下了这些照片。她想在街道名牌下面抓拍一张姜饼宝宝的照片，不过他跑得太快啦。

她最后一次看到他时，他正哼着“跑啊跑，越快越好，你抓不到我，因为我是姜饼宝宝”的歌顺着街边往下走。希望你们能早点找到他！

我查了一下关于这个 gingerbread baby 的故事，版本很多，比较美满的版本大意是一个在烤箱的 gingerbread baby 逃跑出来了，跑过了很多很多地方，躲过了很多想伤害他的人或动物，最后它本来的小主人做了个很漂亮的 gingerbread house(姜饼屋)，gingerbread baby 就又跑回去了，于是平安快乐地住在里面。

童话故事本身很简单，也很应景，不过这种由学校、老师亲自倡导联合家长一起“忽悠”孩子的玩法让我感觉很新鲜。类似的趣事其实还有，从儿子上幼儿园开始，就很盼望每十个学习日就有一次的“Zero the Hero”来访，他的理解是，这是一个很好心的 Hero，每到带 Zero 的日子（10，20，30……）就会给每个小朋友送来一份和 Zero 有关的零食（比如甜甜圈，或者其它圆型，椭圆型的小食品），但他们从来没有见过 Hero 长什么样，因为他总是做好事不留名，溜得很快。其实这是老师私下和家长安排好的活动，大家都希望孩子们保持着这个美好的念想，没人愿意去揭露真相。

西方儿童教育里有很多童话故事，有的和宗教信仰相关，也有约定俗成的家长惯用小把戏，比如送礼物的圣诞老人，圣诞老人的助手精灵们（专门在民间调查哪些小孩乖，哪些不乖，不乖的小孩没有礼物）。大人都非常小心翼翼地呵护着孩子对童话的憧憬。不久前的圣诞节前夕，一位朋友就专门提醒我，“圣诞老人”送给孩子的礼物的包装纸，要和我们平时给孩子的礼物之包装纸区别开来，否则孩子会怀疑。

不同的故事，不同的做法，目的只有一个：呵护孩子那颗纯真、无限制、天马行空的童心，在那个世界里，没有什么做不到，没有什么不可能。

附录

7 个在家边玩边学的亲子游戏

作者：福田心田，她的女儿正在日本接受基础教育。

“我一直觉得，孩子是要玩游戏的。女儿还很小的时候，我就经常和她做各种游戏。除了在户外的运动和探索，家里游戏的时间也不占少数。把我们玩过的游戏总结一下，一来备忘，二来则给其他朋友作参考。”

角色扮演



这是所有孩子都喜欢的游戏，是女儿初期双语教育中很重要的一环。她扮演的角色永远是美丽、善良、单纯的灰姑娘（Cinderella）、白雪公主（Snow White）、美人鱼（Little Mermaid）、睡美人（Sleeping Beauty），而我

则扮演邪恶的女王(wicked queen)、继母(stepmother)、巫婆(witch)等。

我还记得她扮演睡美人时，一个上午被纺锤(spindle)“刺”到七次，每一次都会砰地一声“晕”倒在地板上，样子可爱极了！通过这些乐此不疲的游戏，她逐渐习得英文。

如果是大孩子，则建议家长们鼓励孩子多选择一些职业化的社会角色，如消防员、医生、警察等，从而了解职业的基本常识，增加对社会的认识。

我是间谍

这是我们每次坐车或在旅行的途中常常玩的游戏。我用英文描述一样东西，她试着猜出我在说什么。后来渐渐变成她说我猜了。这些游戏让我想起我们经过的地方和遇到的风景。

我有一本甲骨文的书籍，有的时候我会用这种方式，用一些形容词把它描述出来，再让她从书里找，游戏既有趣又益智，经常是一玩就停不下来。

跳舞

女儿那时候很小，我也年轻，经常抱着她跳舞、旋转。很多莫扎特和巴赫的音乐，我们都是跳着听的，她尤其喜欢华尔兹，旋转起来很有感觉。

我们常常把这个游戏和扮演灰姑娘的游戏合并，跳着跳着，她就会看一眼墙上的钟，然后大惊叫道：“哦！太晚了！”然后弃我而去，丢下她的一只小拖鞋！

13 点

现在女儿长大了不少，我们也开始玩一些更难的游戏。玩什么？扑克！简单的扑克其实也有多种玩法，还能用来学数学、语文和历史。

13 点，这是女儿发明的玩法。把所有的扑克牌面朝下，然后随意翻，加在一起正好 13，就可以拿走牌，超过 13 就“爆炸”。

这个游戏要求极快的计算反应能力，对我这个全无数字敏感的人来说，

开始简直没法玩。但是在女儿的坚持下，我居然也硬着头皮和她玩了几圈，竟玩下来了，且越玩越快，虽然我总是大败。

汉字大战

我们有一副认字牌，上面写有汉字偏旁，我们用这些汉字来决战。譬如说：我是火，她是水，她赢。我是田，她是虫，我输……没有标准答案，只要说明理由，就可占尽先机。这个游戏让我们明白：世上没有遮天树，自有一物降一物！

扑克历史

我们还有一副扑克牌，上面印着历代帝王。秦皇、汉武、唐宗、宋祖，都成了女儿手里小小的筹码。我常对女儿说，这要在当时，可是要砍头的，可见无论怎样不可一世的人，都会有这样的一天。边玩扑克，我边给孩子讲着牌上人物的历史，古今多少事，都付笑谈中。学习历史，让人看轻当下的种种荣辱得失，对于孩子有潜移默化的功效。

对诗

我把女儿学校要求背诵的古诗，做成一张张小卡片，上面只写上诗的名字和作者。我们用“石头剪刀布”，来决定抽卡片的先后顺序，互相背诵，大部分时间都是女儿赢，他们学校选的诗歌我大多不熟悉，她可是朗朗上口。这样对着，女儿对背诵的积极性也越来越高，很多诗歌都是信口吟来。

以上种种，在女儿看来，都是百玩不厌的游戏，也能学在其中。很多时候，在工作一整天后，我累得趴在床上，让女儿在我背上“过桥”，我会说：“谁在我的桥上嗒、嗒、嗒地走呢？”

娇小的女儿边用小脚丫踩着我的背，边说：“是我，喜羊羊，羊群里最聪明的一只羊！”这段时间，我们一直在看《喜羊羊与灰太狼》，这部在孩子圈里很火爆的动画片。不过随着女儿“这只小羊”渐渐长大，我“这座桥”也颇有不堪重负倾向。可见有些游戏，要玩，赶早不赶晚。

美国孩子喜欢的 35 个阅读小游戏

作者：南桥先生，教育工作者，文学翻译，专栏作者。

很多研究都表明，暑假期间书都不曾打开的学生，上学后会在阅读上严重滞后，而这些学生，会被暑假期间保持甚至增加阅读量、改进阅读技能的学生拉到后面。

快到暑假了，就在中国学生陆续打包背走各科家庭作业时，美国的小学生却要挥一挥衣袖，不带走学科老师们的任何“云彩”。

但别以为这些学生就能乐得清闲。虽然学科老师没布置什么具体的作业，但学校会提出自己的作业建议，建议学生在暑假期间加强阅读。

美国学校对阅读的重视可见一斑，这里的校长普遍认为，儿童独立阅读的经验 and 能力，与他们在学校里的成绩，有着不可分割的联系，而学生们过度放松的暑假，往往会让学生的阅读能力下降，从而影响课堂学习成绩。

这就是所谓的“暑假滑坡”，事实上，很多研究都表明，暑假期间书都不曾打开的学生，上学后会在阅读上严重滞后，而这些学生，会被暑假期间保持甚至增加阅读量、改进阅读技能的学生拉到后面。

为此，学校一般会在暑假期间安排学生们到图书馆或参加各种阅读项目，学校的老师也会充分利用暑假，举办各种班级活动，其中不少都和读写有关，并规定，不参加的同学没有惩罚，但参加的同学有抽奖机会。

这些活动充满趣味又简单易行。作为给家长们提供的参考，录在这里，欢迎各位朋友分享给你自己的孩子。

1. 用“远大梦想”这个词语写一首藏头诗。
2. 以你今夏阅读过的一本书为题，制作一个书的封套。
3. 列出暑假你所做过的最有趣的十件事，可包括插图（含照片、绘画等）。
4. 读一本关于夜行动物的书。
5. 借手电筒光读一次书。
6. 在 Imagination 这个词语里，找出所含的其他单词。
7. 在你去过的地方，给某个重要的人邮寄一张名片。
8. 等你长大了，你想做什么？为什么这样选择？写下来吧。
9. 阅读一本获奖图书。
10. 列出你最喜爱的作家的五个故事。
11. 写一篇自我介绍，入学日交给新的老师。
12. 给一位家庭成员读书。
13. 读一篇童话或者民间故事，并给家里人表演出来。
14. 去当地的公共图书馆，报名参加其暑期阅读项目。
15. 收拾你的房间，把不要的书收拾出来，捐给慈善机构。
16. 和朋友一起玩一次拼盘或纸牌游戏。
17. 读一本绘图本小说。
18. 上电脑在线故事网站听一篇故事，或是听一篇磁带语音故事。
19. 给某人帮个忙。
20. 绘画天上的云彩，并根据云的形状编个故事。
21. 穿着睡衣，给你的宠物或者绒毛动物玩具读书。
22. 选择五个词语来描述你读过的某本书或者书中人物。

23. 读你最喜欢的睡前读物。
24. 找一套丛书，阅读其中的一本。
25. 画出你在自己最喜欢的地方读书的场景。
26. 用五个感官（视觉、听觉、触觉、嗅觉、感觉），描述你最喜欢的食物。
27. 把你的书拿到室外阅读。
28. 用你姓中的每个字母来编个绕口令。
29. 记住一首诗歌，背给家人听。
30. 看一篇故事前，先看看封面，然后猜测接下来会发生什么。
31. 研究月相（月亮的圆缺名称和时间），并画出来。
32. 列出十样东西，并按字母排序。
33. 以你最喜爱的某书中人物，做一个木偶玩具。
34. 读一本你父母在你这个年龄段所看的书。
35. 今天晚上不要玩电脑，也不要看电视，而和家人一起阅读或做游戏。

为了给孩子们营造出适合阅读的气氛，美国小学所在社区的其他组织也会积极参与进来，配合老师们举办的活动。

真正的“贵族”少年是这样的

作者：刘卫平，厦门六中校长。

“小孩的时候要有见识，长大的时候要有经历，你才会有个精致的人生！”

1. 孩子，你一定要学会做饭。这与伺候人无关。在爱你的人都不在身边的时候，使你能善待自己。（能独立生存）

2. 孩子，你一定要学会开车。这与身份地位无关。这样在任何时候，你都可以拔腿去往任何你想去的地方，不求任何人。（自由）

3. 孩子，你一定要上大学，正规的大学。这与学历无关。人生中需要经历这几年，无拘无束又能染上书香的生活。（一旦走进社会，就进入了市场）

4. 孩子，你知道吗？足迹有多远，心就有多宽。心宽，你才会快乐。万一走不远，让书籍带你走。（拓宽自己的视野，借助知识的视野）

5. 如果世界上仅剩两碗水，一碗用来喝，一碗要用来洗干净你的脸和内衣裤。（自尊与贫富无关）

6. 天塌下来都不要哭，也不要抱怨。那样只能让爱你的人更心痛，恨你的人更得意。（平静地承受命运，爱你的人自会关心）

7. 就算吃酱油拌饭，也要铺上干净的餐巾，优雅地坐着。把简陋的生活

过得很讲究。（风度与境遇无关）

8. 去远方的时候，除了相机，记得带上纸笔。风景是相同的，看风景的心情永不重复。（徐霞客之所以是徐霞客，不是因为走的路最多）

9. 一定要有属于自己的空间，哪怕只有 5 平米。它可以让你在和你爱的人或你爱的人吵架、赌气出走的时候，不至于流落街头，遇到坏人。更重要的是，在你浮躁的时候，有个地方让你静下来，给自己的心一个安放角落。（独立人格）

10. 小孩的时候要有见识，长大的时候要有经历，你才会有个精致的人生！（读别人的经历，找自己的经历）

11. 无论什么时候，都要做一个善良的人。请记住，拥有善良，会让你成为最受上天眷顾的人。（这种眷顾未必是财富与权势。善有善报，所报者，爱也）

12. 笑容、优雅、自信，是最大的精神财富。拥有了他们，你就拥有了全部。（高贵气质）

童年的父爱决定孩子的一生

作者：Barbara Bronson Gray，美国作家。

“新的研究表明：一个快乐的适应能力强的孩子的成长过程中，爸爸比妈妈扮演着更为重要的角色。”

正值父亲节之时，一个大型的关于“父母对孩子的接受和拒绝怎样影响孩子发展成人”的调查揭示了这一情况。

“50年中，我们的调查遍及除南极洲以外的世界各洲。我们发现没有哪个因素比来自父母，特别是父亲的拒绝更能强烈持久地影响孩子的童年生活。”斯托尔斯康涅狄格大学罗纳德及南希罗纳研究中心主任，研究“拒绝和接受”课题的罗纳德罗纳这样说道。

该研究结果发表在《人格与社会心理学评论》杂志上，分析了自1975年至2010年间36个项目的研究，调查对象为来自18个国家18岁到89岁不等的1400名成年人及9岁到18岁不等的8600名孩子。

所有调查项目包括在7个人格特征中，他们被称为是“父母验收排斥理论”主要组成部分。

这7个人格特征——攻击性，独立性，自尊心，积极的自我充实感，情绪反应，情绪稳定能力，积极的世界观——采用自我报告调查问卷的方式衡

量。参与者被问道他们父母在他们童年时期的接受与拒绝程度，以及他们自己的性格特征和性格倾向。

“研究的结果表明，这7个人格特征和自我感觉与被父母接受和在乎的经历有着密切的关系。”波士顿州塔夫茨大学的心理学和儿童学教授，塔夫茨体检中心儿童和青少年精神病学的首席约翰·萨金特博士说。

“对于孩子来说，真正重要的是能被自己的父母接受。”萨金特说。

研究的作者罗纳说，父亲可能对孩子的人格特征有更大的影响，因为儿童和青少年更关注于家庭权力等级中，父母两人权力更大或者说更有影响力的一方。

他解释说，当一个孩子感知到父亲拥有更多的权力，即便他很少和孩子待在一起，他都能够对孩子有更大的影响，因为他的言论或行动似乎比母亲更明显。虽然，事实上，全世界范围内的母亲都比父亲花更多时间和孩子在一起。

然而不被接受引发了可辨认的个人问题，接受并不带来特定的好处。“不幸的是，人类对消极事件的反应更为强烈。”罗纳这样说道。拒绝预示着一组消极的结果——如敌对，伤害自尊，消极——然而感觉到被爱和接受与特定的积极结果并没有紧密的联系。

父爱的重要性在男孩和女孩之间没差别。

研究没有在受访者的个性和被接受或拒绝的看法之间确立一个正式的关系。

罗纳说，研究表明社会趋向于过于重视母亲对孩子的影响，经常把孩子不好的性格特征或行为归咎于母亲，甚至到了中年亦然。“在对孩子影响这一问题上，我们需要开始给予更大的呼吁到父亲身上，并把它提高到同母亲同样重要的地位。”

“我们的工作应该是鼓励父亲，在孩子小的时候，加入到关爱孩子的行列，”罗纳说，“这样他们的孩子将会发展更好。”

孩子教给我们的 20 条生活经验

作者：Marc Chernoff，美国个人拓展专家、知名博主。

“孩子生活凭借率真而毫不犹豫的天性。他们对生活充满热情、渴望学习并且对一切事物充满好奇。即使孩子仍有许多需要学习，仅仅观察他们就可以教给我们许多实用的生活经验。这些经验很简单，却关乎健康、幸福和富有成效的生活。”

少年商学院的朋友多为知性家长或准父母，一定时常用一个下午的时间观察自己的孩子与一群小朋友一起玩耍及与周围世界共处。你一定不时对他们如此聪明、天真无邪感到惊讶。他们表现得与成人不同，他们的行为中有许多我们可以学习的地方。

这里是孩子可以教给我们的 20 条实用生活经验：

1. 自然地生活——不论好坏，孩子们不会计划去做一件事。他们自然地生活，体会每一个难得的不确定的时刻。如果说恰当的时间管理和计划对成年人没有必要，还会显得愚蠢。那么，忽视人生中在意外的时刻自然出现的所有机会同样愚蠢。当看到身边有金子在闪闪发光，你不得不偶尔驶离轨道。

2. 从不让缺少条件阻止自己的脚步——孩子从不担心自己缺少条件。如果他们以前从未做过某事，他们会急于试水。如果失败，他们不予理睬并再次尝试直到做对。条件通常只是人为制造的限制，打算将带着宏伟想法并满

怀激情的新手置于边缘地带。

3. 运动是乐趣——孩子总在运动，不是因为运动健康，而是因为运动有趣。他们参加体育运动、爬树、玩捉人游戏，等等。由于某些原因我们忘却了运动可以是有趣的事。它只是关系到寻找我们真正喜欢做的积极、健康的活动。

4. 当事情做错时，大笑之后继续前进——当孩子遇到意料不到的局面时，他们通常轻轻一笑并尝试解决。生活中有些事是我们无法预料的。即便有诸多计划，生活很可能仍会投给我们一个曲线球。我们需要带着良好的幽默感和主动的兴趣去迎接生命的曲线球。

5. 保持开放的思想——孩子的思想向世界展现给他的所有事物敞开。孩子大多数的判断严格基于直接经验做出。外界的影响在孩子的生活中没有达到影响其判断力的程度，而且他们总是准备着尝试新事物。当进入成年期，我们变成习惯的动物，在熟悉的环境中感到舒适。我们避开任何不熟悉的事物。这样做的同时，我们远离了大量的机遇和积极的经验。

6. 其他人会首先发现我们的能力——孩子们并不擅长发现自己的天赋和能力。父母或指导者通常注意到孩子的能力并朝正确的方向引导他。成人同样可能意识不到自己的天然禀赋。如果事物对我们显得轻而易举，我们趋向忽视它们的重要性。我们的朋友、家人、同辈和上级可能能够先于我们清楚地辨别出我们内在的天赋和能力。

7. 错误可以打开通往激动人心的机遇之门——与成人不同，当孩子犯了愚蠢的错误，他们不会痛击自己。取而代之地，他们通过好奇的眼睛仔细检查结果的细节。错误常常是通往新的经历的大门和在教育方面发展的途径。错误也可能暴露产品和服务中的空白，这些空白可以带来赚钱的商机。

8. 运用你的想象力——仅仅拥有一个木棍和想象力，孩子就能拥有几个

小时的快乐。他们利用自己的想象力发现他们自己和周围世界的新鲜之处。是想象力驱使我们追逐梦想和好奇心。如果看不到自己的想象力，我们就不会将梦想坚持到底而取得成果。

9. 在过程中即席创作——孩子们很少受到犹豫不决和恐惧心理的困扰。他们通常首先进入每种情况，跳过障碍并在必须时临时相处以便找到解决方法。有时我们过度地分析了下一步情况而产生犹豫，担心我们可能做不好。的确，第一次就百分之百做对事情的几率非常微小。当机会出现时，计划总体的行动过程，获取前进的动力，并详细分析细节，这通常更为实际。

10. 通过模仿学习——孩子带着强烈的热情观察周围的人。他们特别模仿有效的动作而忽略无效的动作。长大后我们会变得比较不善于观察，而是仅仅依靠正式的教学来扩展技能项目。

11. 游戏——游戏对孩子来说轻而易举，因为游戏时间是快乐的时间，而孩子喜欢玩得高兴。长大后我们忘却了放松与玩耍的感觉有多棒。我们的行为背后并不需要总是有目的。有时为了唯一的玩儿的目的而无所事事和进行娱乐才是健康的行为。

12. 具有创造力并用自己的方法解决——如前所述，对大多数所做的事情，孩子总是先一头扎进去。一般不会停下来去寻求指引，而是在过程中自己解决问题。这可以使他们创新地、优先地发现达到成功的方法。比起现有方法，如果有关于如何更快、更聪明或更好地达到成功的有创意的想法，用你自己的方法解决，看看会发生什么。如果不试你永远也不会知道。

13. 表达你的情绪——孩子的情绪全都挂在脸上，所有人都看得到。关于他们是否快乐、悲伤、愤怒或漠然，你从不需要猜测。只要看看他们，你就可以立刻知道答案。相反地，成人向他人掩盖自己的情绪，使得读懂他们的反应及确定他们的感受困难得多。坦率地表达你的情绪使交流更容易，并

可以在生活中保持真诚。

14. 充分认识自己所处的环境——直接环境是孩子的游乐场。他们探究环境中的每一面，直至最为细微的细节。这么做的过程中，他们能发现成人永远不会发现的事物。你必须充分认识自己身边的情况以便准确地采取行动。强烈的意识是解决复杂问题及产生新设计的关键。

15. 充满热情地开始每一天——每天早晨孩子带着饱满的热情一下子就跑起来。他们并不反对开始新一天的想法。继续生存使他们兴奋，而且他们完全注满了活力，准备迎接前方新的经历。生活在你停止抵抗时变得更为令人满足和愉快。没有哪一天会和今天完全一样，别虚度今日的时光。

16. 问许多问题——为什么？怎么样？是这样吗？如果孩子没有参与到活动中，他们会没完没了地问一系列的问题。不是每一个问题都会得到答案，但很多问题会有，而这可能是除了直接体验之外第二条最好的学习途径。永远别克制自己提问。对于从来不问的问题你永远也得不到答案。

17. 诚实并描述真实情况——如前所述，孩子不掩饰自己的情绪，他们对于过错很诚实。他们如实描述所见，在事情发生那一刻。坦诚与清晰的交流，协力构建坚强的性格和与他人健康的关系。人们如果相信你的诚实将会倾听你的所说。

18. 保持好奇心——孩子受好奇心的驱动，不断探寻未知事物。好奇心引导他们接受教育，影响他们未来的道路。跟随好奇心将扩展我们的眼界，常常可以使我们有非凡的个人发现。

19. 享受生活中简单的快乐——孩子们不需要一堆最畅销的玩具才过得快乐。把孩子放到路上的雨水坑里，看看他高兴地四处溅水就知道了。如果允许孩子绕着房子追一会儿小猫，孩子咯咯的笑声将会感染到你。或者只是挠他的痒痒，就会使他笑得脸都红了。所有这些都是孩子喜爱享受的简单的

快乐。这提示我们生活中一些最美好的事物是无需金钱的。

20. 培育并重视关系往来——几乎没什么事比和朋友们一起玩儿更让孩子喜爱了。如果由他们决定，他们永远也不会离开朋友的身边。孩子无条件地欣赏、尊重并信任他们的朋友。他们期待朋友的到来并在朋友离开时想念他们。健康的人际关系是通往幸福的关键之一。当然，长大后我们的生活会变得繁忙，但我们绝不当让繁忙的日程安排使我们与最关心自己的人远离。

youthMBA
少·年·商·学·院



体验式、故事化、实用性的教育案例 有料、有深度、大视野的教育理念

• 美国的“思想品德课”怎么上？

欧洲的父母怎么和孩子谈论关于性的话题？

为什么参加体育运动比文化学习更重要？

美国人为什么不鼓励家长辅导孩子作业？

12岁前不看电视孩子就能受益终身吗？

日本孩子的暑假作业是“跑”出来的？

带孩子到博物馆学习有多重要？

大人能从孩子那里学到什么？

带孩子旅行的意义是什么？

荷兰父母如何引导孩子的金钱观？

幼儿园学英语的误区是什么？

孩子爱玩电脑，老外家长怎么看？

给学生讲圣诞老人是假的，为什么老师差点被开除了？

北美儿童选书的12原则是什么？

“乔丹射门”给我们什么启发？

为什么说童年的父爱决定孩子的一生？

.....

上架建议◎畅销·家教

ISBN 978-7-5351-9798-6



9 787535 197986 >

定价：38.00元